

РАССМОТРЕНО
на заседании совета школы
Протокол от 30.08.2018
№ 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОУ
«Народные Казанчи»
Хусайнов Б.А.
Срок от 09.09.2018
№ 55



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная
общеобразовательная школа д.Новые Казанчи муниципального района Аскинский
район Республики Башкортостан

Срок реализации – 5 лет

2018

1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	47
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район	54
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район	54
2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район	55
2.1.3 Связь УУД с содержанием учебных предметов	59
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий	63
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся	65
2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	67
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	68
2.2.1. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район	69

2.2.2. Программа внеурочной деятельности	278
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район	301
2.3.1. Основные цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника	302
2.3.2. Реализуемые направления духовно-нравственного развития и воспитания	304
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания	304
2.3.4. Условия выполнения Программы воспитания	306
2.3.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	312
2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район	312
2.3.7. Социокультурный опыт как результат духовно-нравственного воспитания	314
2.3.8. Модель образовательной среды школы для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	321
2.3.9. Система воспитательных мероприятий, формирование результатов духовно-нравственного развития школьников на ступени начального общего образования.	324
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	325
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы	332
2.5.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности	338
2.5.2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму	329
2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей в период адаптации	340
2.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении	342
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	343
3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район	343

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	352
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	363
3.3.1. Описание кадровых условий реализации Программы	363
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	364
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации Программы	366
3.3.4. Материально-технические условия реализации Программы	367
3.3.5. Информационно-методические условия реализации Программы	369
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	371
3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ	372
3.3.8. Контроль за состоянием системы условий.	376

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ основная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д.Новые Казанчи МР АСКИНСКИЙ РАЙОН РБ(далее МБОУ ООШ д.Новые Казанчи) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), Уставом МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район.

Программа НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. №81“О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район, ее функционирования и развития в современных условиях.

Программа предназначена для администрации МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район, руководителей структурных подразделений, педагогов, родителей, учащихся начального общего образования.

Срок освоения Программы составляет – *четыре года*.

При формировании Программы учтены особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Они связаны с:

- действующей «Моделью выпускника начальной школы;
- изменением ведущей деятельности ребёнка при поступлении в начальную школу МБОУ ООШ д.Новые Казанчи - переход к *учебной деятельности* (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, выражающейся в формировании внутренней позиции, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у младшего школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (*принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе*);
- изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, существенным образом связанным с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской позиции.

Особое внимание уделено формированию на данной ступени образования характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- словесно-логического мышления, произвольной смысловой памяти, произвольного внимания, письменной речи, анализу, рефлексии содержания, основаниям и способам действий, планирования и умения действовать во внутреннем плане, знаково-символического мышления, осуществляемого как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развития целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик Программы учтен существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связана с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации Программы является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования и достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России» 1-3 класс, УМК «Школа 2100» 4 класс.

Базовая идея личностно-ориентированной системы обучения МБОУ ООШ д.Новые Казанчи связана с оптимальным развитием каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности обучающийся как равноправный участник процесса обучения выступает в роли обучаемого, обучающего и организатора учебной ситуации.

Задачами реализации Программы определены:

1. Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Всестороннее интеллектуальное и творческое развитие личности средствами через формирование:
 - начальных умений выбора индивидуального образовательного маршрута посредством активного разноуровневого участия в олимпиадном движении и интеллектуальных конкурсах различной направленности (в т.ч. дистанционных).
 3. Нравственное развитие личности и формирование у младших школьников:
 - основ культуросообразного поведения, понимания особенностей своей Республики на основе первичных представлений о природе, истории, населении, быте, культуре Республики Башкортостан;
 - гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в Республике Башкортостан.
 4. Экологическое воспитание будет достигаться через:
 - формирования общих сведений о природном потенциале Республики Башкортостан, путях его рационального использования и охраны;
 - воспитания основ культуры общения с природой;
 - практического овладения элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.
 5. В области здоровьесбережения необходимо способствовать:
 - эффективному овладению нормами личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих;
 - воспитанию у ребенка потребности быть здоровым и желанию научиться этому;
 - формированию способности управлять своим здоровьем и отрицательно относиться к ассоциальным поступкам, наносящим вред собственному здоровью и здоровью людей.
 6. Достижение метапредметных результатов учащихся.
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
 7. Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданственности;
- **метапредметные результаты** - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты будут формироваться за счёт реализации: программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты будут формироваться за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, определяющий:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвистического и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий начального общего образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития;
- ориентацию на достижение цели и конечного результата начального образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего;
- разнообразие индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

С целью эффективной практической реализации Программы учащиеся и их родители (законные представители), как активные участники образовательного процесса, ознакомлены с:

- уставом и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в начальной школе;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс строится на основе *компетентностного* (системно-деятельностного) подхода, ориентированного на обучение и развитие учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и возможностей. Каждому обучающемуся предоставляется возможность максимальной самоактуализации и самореализации. Совместные педагогические усилия коллектива учителей и родителей (законных представителей) направлены на создание благоприятных условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического и творческого развития личности ученика.

МБОУ ООШ д.Новые Казанчи работает в режиме пятидневки для учащихся 1 классов и в режиме шестидневки для учащихся 2-4 классов. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года в I классе - **33** учебные недели, во II-IV классах - **34** учебных недели. 1 класс работает по безоценочной системе обучения.

Формирование «ключевых компетенций» (*самоорганизационной, коммуникационной и информационной*) происходит средствами содержания образования, в основе которых - применение интерактивных педагогических технологий, помогающих учителю активно развивать в детях требуемые способности и проявлять в них веру в свои возможности, желание самостоятельного решения повседневных и реальных жизненных ситуаций.

Принципы и подходы к формированию Программы и состава участников образовательного процесса МБОУ ООШ д.Новые Казанчи:

- ✓ равные возможности получения качественного начального общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение башкирского языка (как государственного), овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России и Башкортостана;
- ✓ выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, работу секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и методик деятельностного типа: личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных, игровых, проблемно-поисковых, групповых, саморазвития личности, здоровьесберегающих;
- ✓ возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке учителей и педагогов дополнительного образования;

При формировании Программы *учтены* также:

- возраст школьников (в 1 класс зачисляются дети с 6,5 лет на 1 сентября), определяющий особенности их обязательного психолого-педагогического сопровождения;
- разный уровень дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад);
- разный уровень владения русским языком (это дети, у которых русский язык - не единственный язык общения).

Основными принципами деятельностной личностно-ориентированной системы начального образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи определены:

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка; создание условий для предоставления «шанса» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной и клубной работы.

Принцип целостности образа мира - связан с отбором интегрированного содержания предметных областей, позволяющего удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык и литературное чтение, окружающий мир и технология и т.д.).

Принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий (УДД), способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Формы: работа с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); работа в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого

по трудности и объему представления предметного содержания. Учет разного уровня развития, предусматривающий разную меру трудности, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, включенным в учебный процесс. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Сущность в том, что каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников.

Принцип прочности и наглядности - через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной задачи). Основанием его реализации является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебного материал, включающий продуманную систему цикличности (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня; создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу, экологические акции различной направленности и др.).

Формирование состава участников образовательных отношений

Обучающиеся. В силу того, что МБОУ ООШ д.Новые Казанчи является общеобразовательной школой, ее состав комплектуется по принципу территориальной принадлежности. То есть в школу принимаются все дети, проживающие на территории, закрепленной за школой, а также дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся. Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники. Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **Программа имеет следующую структуру:**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, Программа НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО. ООП НОО реализуется в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами как самостоятельно, так и, при необходимости, посредством сетевых форм ее реализации. При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в т.ч. в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии со ст.14 ФЗ-273, реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО.

Обучающиеся имеют право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

Федеральный государственный стандарт задает ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального. Стандарт ориентирован на новые результаты образования, обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению, реально обеспечивает условия для воспитания учащихся, предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований:

- требования к структуре основных образовательных программ общего образования;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), обозначенных в ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В период каникул для целей реализации ООП НОО используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе МБОУ ООШ д.Новые Казанчи. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Название раздела ООП НОО	Назначение и содержание раздела в структуре ООП НОО
Целевой раздел	Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
Содержательный раздел	Определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Включает программу формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу

	формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы
Организационный раздел	Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО. Включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Разработка и утверждение в ООП НОО осуществляются самостоятельно в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения между участниками образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном в Уставе МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

Программа НОО является документом, затрагивающим права обучающихся и их родителей (законных представителей), работников МБОУ ООШ д.Новые Казанчи и рассматривается педагогическим советом, утверждается приказом директора.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ ООШ д.Новые Казанчи и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, защиты проектов и поисковых исследований. Посещая объединения, кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет

немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся учителями МБОУ ООШ д.Новые Казанчи. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма МБОУ ООШ д.Новые Казанчи требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

МБОУ ООШ д.Новые Казанчи работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это *спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, общинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное направления.*

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих

проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.

2. Общественно-полезная и проектная деятельность :

- организация экскурсий;
- проведение тематических классных часов по культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах на уровне школы, района, республики.

3. Общеинтеллектуальное:

- организация конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных;
- организация занятий по воспитательным планам учителя

4. Социальное

- тематические классные часы;
- участие в социально-направленных акциях;

5. Духовно-нравственное:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов.

В реализации программы участвуют: педагоги МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, библиотекарь, классные руководители.

На содержание программы оказали влияние **следующие факторы:** традиции МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, особенности возраста, класса, индивидуальности детей; особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки; материально-техническая база школы.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения Программы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к конечным результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки достигаемых результатов освоения Программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также организации эффективной научно-методической поддержки образовательного процесса.

Системно-деятельностный подход является определяющим в содержании планируемых результатов основного начального образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие младшим школьникам успешно решать учебные и учебно-практические задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

1.2.1 Структура планируемых результатов

начального образования выстроена с учётом необходимости:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для конкретного предмета;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

I группа - *личностные результаты* - готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

II группа - *метапредметные результаты* - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

III группа - предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся МБОУ ООШ д.Новые Казанчи овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся МБОУ ООШ д.Новые Казанчи научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся МБОУ ООШ д.Новые Казанчи приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **будут сформированы:**

- внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца **«хорошего ученика»**;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение и возрастная дифференциация;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **выпускники:**

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;

Выпускники начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся
(метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи будет происходить начало формирования навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся начальных классов приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке;
рисовать изображения на графическом планшете.

Обработка и поиск информации

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится**:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеовизуализации, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться**:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится**:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться**:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка они получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут

сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- может применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи освоивших Программу, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (Морфемика)»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи *получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи *получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МБОУ ООШ д.Новые Казанчи *получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи *получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями, будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе МБОУ ООШ д.Новые Казанчи будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники начальной школы овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Важным результатом изучения предмета «Литературное чтение» станет то, что младшие школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и

устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

Круг детского чтения

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодической печатью.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование - по аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).

Родной язык и литература

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать

- заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: делить текст на части, озаглавливать их;
 - составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и, опираясь на содержание текста, находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- · воспринимать художественную литературу на родном языке как вид искусства;
- · предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- · выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- · осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- · определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- · отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

Круг детского чтения

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- · ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- · самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги на родном языке в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- · составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- · пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- · ориентироваться в мире детской литературы на родном языке на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- · определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- · писать отзыв о прочитанной книге;

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

Творческая деятельность

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- читать по ролям литературное произведение на родном языке;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним;
- различать эпические, лирические и драматические произведения;
- выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического);
- составлять сложный план характеристики героев художественного произведения;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты;
- свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
- пользоваться словарями различных типов и справочниками.

Башкирский язык

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «башкирский язык и литература» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия,

внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о родном языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование родного языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на родном языке;
- воспитание интереса к изучению башкирского языка, приобщение к истории и культуре башкирского народа;

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи научится:

- сознательно относиться к башкирскому языку как духовной и культурной ценности народа.
- подбирать и конструировать языковые средства при создании собственных высказываний;
- применять изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивать выполненную работу;
- приобретать навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.
- выполнять простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями башкирского языка;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывать и вставлять слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).
- соблюдает правила этикета на основе традиций башкирского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции младших школьников. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*
- употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);

Математика

В результате изучения курса математики на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи учащиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

Числа и величины

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять

количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («и», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый»,

«все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

В результате изучения курса **«Окружающий мир»** на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи учащиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Человек и природа

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Человек и общество

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Башкортостан; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Республику Башкортостан, столицу Уфа и другие города Башкортостана;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах

образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)

В результате изучения курса на ступени начального общего образования у младшего школьника произойдет формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Личностные результаты:

- принятие гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- понимание образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно- творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов,

воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **возможность научиться:**

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

Музыкальная картина мира

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи у младших школьников:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Республики Башкортостан, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

Технология

В результате изучения курса «Технологии» на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи младшие школьники:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
 - научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит активное развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в Республике Башкортостан традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своей Республики Башкортостан, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной

обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

В результате обучения на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи младшие школьники:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи принята **5-бальная система оценивания**, ориентированная на выявление и оценку качества освоения

образовательных программ учащимися на ступени начального общего образования. Система предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и учащихся, начиная со 2-го класса.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки предоставляют возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у них самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Принятая система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы начального образования, обеспечению его преемственности. Её **основными функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов основной деятельности школы и ее педагогических кадров.

Получаемые данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы начального образования на всех уровнях.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ ООШ д.Новые Казанчи **и ее работников** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития системы начального образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Основными особенностями Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ д.Новые Казанчи являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур

оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации производится только в рамках процедур итоговой оценки достижений учащихся. Во всех иных процедурах производится предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, **итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений**.

Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а **необходимый** для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся **базовый (необходимый) уровень** всех его образовательных достижений. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. **Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения»**, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся и выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Учитываются, прежде всего, **успешные действия ученика**, достойные **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – **оценки и отметки** (знака фиксации в определённой системе). Вводятся такие понятия, как **входная диагностика** и **выходная диагностика**. Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

1.3.2. Особенности оценки образовательных результатов

Содержание пятибалльной системы отметок

Оценка «5» - «отлично» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных

неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» - «хорошо» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Оценка «1» - «очень плохо» (в начальной школе не выставляется).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» ведется по безотметочной системе. Результатом освоения данного курса является защита проекта.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку:

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена:

Текущие отметки ставятся по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Важно, что ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать эту тему один раз.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ распределены по 3 уровням успешности:

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки *«хорошо, но не отлично»* или *«нормально»* (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»); либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: *«отлично»* или *«почти отлично»* (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка □ *«превосходно»*.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум): за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и МБОУ ООШ д.Новые Казанчи. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в *три основные блока*: самоопределение, смыслообразование и морально-этическая ориентация. Предметом оценки является не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно- образовательной деятельности.

Оценка **метапредметных результатов** - это оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования школы, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. *К ним относятся:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться и проводится в ходе различных аттестационных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе с оценкой (прямой или опосредованной) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий;
- текущие, тематические, промежуточные оценки коммуникативных и регулятивных действий (например, умения «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.).

Оценка уровня «включённости» детей в учебную деятельность, уровня их учебной самостоятельности, уровня сотрудничества и ряд других, проводится в форме *неперсонифицированных процедур*.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания:

- *Система предметных знаний* - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.
- К *опорным знаниям* относятся, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования школы к ним отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не способность воспроизводить опорные знания в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. *Объект оценки - действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием*: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том

числе - причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Программой НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи предусмотрено также достижение планируемых результатов формирования предметных действий, присущих конкретным предметам (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Овладение ими необходимо для полноценного личностного развития и/или дальнейшего изучения предмета.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговые оценки определяются следующим образом:

- **предметные четвертные** - по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).
- **итоговая оценка** (решение о переводе на следующую ступень образования) - выставляется на основе всех положительных результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных учеником в своем портфеле достижений за определенный период, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. *Предметом итоговой оценки* является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе учащегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее - программа формирования УУД) МБОУ ООШ д.Новые Казанчи направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, которая выступает как инвариантная основа действующего глобального образовательного пространства и обеспечивает школьникам умение учиться, саморазвиваться, самосовершенствоваться и самореализовываться. Это достигается путём освоения учащимися конкретных универсальных предметных действий в рамках отдельных дисциплин, и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Знания, умения и навыки, при этом, рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.к. формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования УУД для начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи

МБОУ ООШ д.Новые Казанчи рассматривает цели образования и пути их реализации как процесс подготовки учащихся к реальной жизни, их готовности занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. За основу образовательного процесса взяты: активное решение проблем с целью выработки определённых решений; полидисциплинарное (межпредметное) изучение сложных жизненных ситуаций; сотрудничество учителя и учащихся в ходе овладения знаниями.

Ценностные ориентиры конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ образованию, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние

общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения и сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования школы в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия призвана обеспечить высокую эффективность решения ими возникающих жизненных задач и возможность личностного саморазвития каждого.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность

которых является одной из составляющих успешности обучения в школе, реализующей учебные программы повышенного уровня сложности (изучение английского языка – со 2 класса). При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность школьника самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Достижение умения учиться – это полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования требуемых умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

К функциям универсальных учебных действий отнесены:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Они обеспечивают так же этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования, выделены четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Другими словами – между

результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь задавать себе вопросы: *какое значение, какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на них отвечать;

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УУД - это:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

«Знаково-символические действия»:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

«Логические универсальные действия»:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

«Постановка и решение проблемы»:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи осуществляется в рамках возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Образовательный процесс задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка, определяя тем самым зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД, развиваемые посредством комплексного практикоориентированного подхода, - это целостная система, в которой развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому в программе развития УУД МБОУ ООШ д.Новые Казанчи особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.3. *Связь УУД с содержанием учебных предметов*

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного пространства в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся

На ступени НОО при организации учебного процесса особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково- символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов УУД (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации), т.к. обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. На ступени НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Таким образом, учебный предмет обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Английский язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя

коммуникативную культуру учащегося. Их изучение способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей, традициями народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного и башкирского языков способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет **«Математика»** на ступени НОО является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий (логических и алгоритмических). В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у младших школьников формируются учебные действия:

- планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование умения моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой начальной ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий его изучение способствует формированию когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Башкортостан, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, Башкортостан и его столицу - Уфу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию его необходимости в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Предмет помогает формированию общепознавательных УУД:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** - предмет, включающий формирование всех видов УУД (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации), т.к. обеспечивают практическое освоение учащимися морально-нравственной составляющей окружающей действительности, развитие правильного восприятия этической картины мира. Приоритетными являются личностные УДД. Знакомство с основами светской этики помогает учащимся повышать уровень этической зрелости, обучает их умению выделять нравственные аспекты поведения в окружающей действительности, синтезируя имеющиеся и получаемые знания о человеке и человеческих отношениях в конкретных жизненных ситуациях.

Выполнение упражнений, способствующих адекватному самоанализу и самооценке учащиеся, приводит к позитивной психологической коррекции нарушений личностного развития, относящихся к регулятивным УДД.

К сфере формирования познавательных УДД относится самостоятельное моделирование учащимися различных жизненных ситуаций с помощью ролевых и импровизационных игр; выражение переживаемых чувств с помощью изотерапии; развитие творческого потенциала через сочинение рассказов и сказок.

Максимально успешному вхождению ребенка в ситуацию межличностного взаимодействия способствует работа в группах, эффективно формирующая и развивающая коммуникативные УДД.

Учебный предмет **«Музыка»** - предмет, обеспечивающий формирование личностных, коммуникативных и познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России и Башкортостана, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Коммуникативные УУД формируются на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** - развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования

общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Технология» - специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символическо-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Данная учебная дисциплина способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании УУД, наряду с традиционными методиками, в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи широко используются цифровые инструменты и возможности действующей информационно-образовательной среды. Формирование способности грамотно применять информационные и коммуникативные технологии (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи. Поэтому программа формирования УУД на ступени НОО содержит настоящую подпрограмму, определяющую необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности. ИКТ также широко применяется при оценке сформированности УУД.

В ИКТ-компетентности выделена учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- ✓ критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- ✓ уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- ✓ основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- ✓ оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- ✓ структурирование информации, её организация и пр.;

✓ создание простых медиасообщений.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования УУД позволяет МБОУ ООШ д.Новые Казанчи и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков и внеклассной деятельности школьников.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит трансдисциплинарно. Оно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметных областях:

«Русский язык»

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение»

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотрегменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотрегментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык»

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика»

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир»

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных

объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной и специальной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Создание информационных объектов в качестве отчёта о самостоятельно проведённых исследованиях. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением компьютерных иллюстраций. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы.

«Технология».

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами:

текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство»

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Задачи на формирование УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение.

В начальной школе используются типовые задачи, способствующие формированию всех групп УУД.

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на мотивацию;
- на нравственно
- этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- на инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- на разрешение конфликтов;
- на управление поведением партнёра;
- на формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации;

- на формирование и развитие монологической и диалогической форм речи.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- на поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ;
- на структурирование знаний;
- на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- на выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- на рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- на смысловое чтение;
- на моделирование;
- на преобразование моделей;
- на анализ объектов с целью выделения их признаков;
- на синтез;
- на выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- на подведение под понятие, выведение следствий;
- на установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- на построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- на доказательство;
- на выдвижение гипотез и их обоснование;
- на формулирование проблемы;
- на самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на целеполагание;
- на планирование;
- на прогнозирование;
- на контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- на коррекцию как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, другими учащимися;
- на оценку выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

-на саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

2.1.6. Обеспечение преемственности программы формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

В школе успешно ведется работа, позволяющая:

- ✓ расширить представления детей о предметах, явлениях природы, человеке, общественной жизни;
- ✓ помочь малышу приобрести практический опыт действий с реальными предметами, давая возможность легко усваивать основные математические понятия и отношения;
- ✓ развивать фонематический слух, совершенствовать навыков произношения через формирование грамматических навыков и обогащение словарного запаса ребенка;

Проводятся занимательные упражнения для развития зрительной и слуховой памяти, умения концентрировать внимание.

Рассмотрение обучения как комплексного образования помогает в полной мере учитывать физическую и психологическую готовность ребенка к переходу в новый статус:

- ✓ *физическая готовность* - состояние здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма, в том числе развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности;
- ✓ *психологическая готовность* – системная характеристика, показывающая сформированность у ребёнка 6-7 лет психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие им новой социальной позиции школьника; возможность выполнения учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками. Психологическая готовность к школе имеет многослойную структуру и состоит из личностной готовности, умственной зрелости и произвольности регуляции поведения и деятельности.

Продуктивная деятельность социально-психолого-педагогической службы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи обеспечивает эффективное многоаспектное отслеживание выше названных составляющих:

♦ **личностной готовности**, включающей мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость:

- *мотивационная готовность* - сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат: формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу и развитие у них любознательности и умственной активности;
- *коммуникативная готовность* - готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Она создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения;
- *сформированность Я-концепции* и самосознания - осознание ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств,

переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью;

- *эмоциональная готовность* - освоение ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

♦ **умственной зрелости**, состоящей из интеллектуальной и речевой готовности, а также сформированности восприятия, памяти, внимания, воображения:

- *интеллектуальная готовность* - это познавательная позиция ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений;

- *речевая готовность* - предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы;

- *восприятие* характеризуется большей осознанностью, опирающейся на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий во взаимосвязи с речью и мышлением;

- *память и внимание* приобретают черты опосредованности при росте объёма и устойчивости внимания.

♦ **произвольности регуляции поведения (воли) и деятельности**, обеспечивающей целенаправленность и планомерность управления деятельностью и поведением:

- *воля* находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения;

- *произвольность* выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования школы осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе МБОУ ООШ д.Новые Казанчи является фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное

образование активно решает свою главную задачу - закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными и формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей начального образования в новых условиях. Такой подход позволяет также предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Поскольку уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников, в программах отдельных предметов и курсов выделено не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД и обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса начального образования.

Предлагаемые МБОУ ООШ д.Новые Казанчи рабочие программы учебных предметов и курсов развивают детскую любознательность, стимулируют потребность ребенка в самостоятельном познании окружающего мира, инициативность младших школьников. Развивающая образовательная среда создает условия для развития рефлексии - способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам начального общего образования разработаны на основании Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программы отдельных учебных предметов содержит:

- титульный лист;
- планируемые результаты освоения конкретного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- приложение – контрольно-измерительные материалы;

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования и программ учебных предметов, внесенных с учётом регионального компонента.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи

Русский язык.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **741 ч.**

В 1 классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **90 ч** (22 учебные недели) отводится урокам обучение грамоте (письмо) и **42 ч** (11 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению (3 ч в неделю) выделяются – **80 ч** и урокам по литературному чтению - **19 ч. Всего на изучение русского**

языка отводится 231 ч.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты.

Учащийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД

Учащийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

1. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД

Учащийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

2. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Учащийся научится:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладевать умением проверять написанное.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

3. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты подготовки учащихся к концу первого класса.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирование следующих умений:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Развитие речи

Учащийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твёрдости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, елка*;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен

«Словарем произношения» в учебнике);

Морфология

Учащийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Учащийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): *знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.*

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные;
- сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять правила правописания:
 - _ раздельное написание слов;
 - _ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
 - _ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - _ перенос слов;
 - _ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - _ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - _ знаки препинания(.,?!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Содержание учебной программы

1 КЛАСС (132 ч)

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.). Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (1ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (30 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение(2ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (63ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие

согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (48ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь).

Части речи -76ч

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем

времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 ч)

Повторение (15 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

1 класс

Структура учебного курса обучение грамоте (чтение)

Структура учебного курса обучение грамоте(письмо)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 класс

№		Наименование разделов и тем		Всего часов	
	№ п\п	№ п\п	Раздел, тема	Количество часов	
				Рабочая программа	КТП
	1	1	Добукварный период	14	11
	2		Букварный период	58	52
	3		Послебукварный период	20	17
			Итого:	92	80
1			Наша речь	4	
2			Текст	5	
3			Предложение	12	
4			Слова, слова, слова	22	
5			Звуки и буквы	34	
6			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	
7			Части речи	48	
8			Повторение	16	
			Итого:	170 часов	

Тематическое планирование 3 класс

	Содержание раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2 ч

2	<i>Текст, предложение, словосочетание</i>	14 ч
3	<i>Слово в языке и речи</i>	19 ч
4	<i>Состав слова</i>	16 ч
5	<i>Правописание частей слова</i>	29 ч
6	<i>Части речи</i>	76 ч
7	<i>Повторение</i>	14 ч

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание	Количество часов
1.	Вводный урок	1ч.
2.	ПОВТОРЕНИЕ	15 ч.
3.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ <i>И, А, НО</i> (13 часов)	39ч. 15ч. 24ч.
4.	СЛОВО ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ ГЛАГОЛ	103ч 40 ч. 20 ч. 43 ч.
5.	ПОВТОРЕНИЕ	12 ч.

Литературное чтение.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2.Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

1 класс	2 класс	3-4 классы
Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чтения - 30-40 слов в минуту.	Развитие навыка осознанного и правильного чтения. Выработка чтения целыми словами. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Обучение орфоэпически правильному произношению слов при чтении; развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием высказывания и текста; . Темп чтения незнакомого текста — не меньше 50 слов в минуту.	Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Темп чтения — 70—75 слов в минуту(3 класс). Осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению(4 класс).

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.	Внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их	Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-

	многозначность). Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.	Работа со словарями. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.	популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, с творчеством русских писателей Л.Н. Толстого, Н.Н. Носова и других.	Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Расширяется круг произведений современной отечественной и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, о добре, дружбе, честности, юмористические произведения.	Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами. Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.	Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре и наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами	Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.	Самостоятельное нахождение в тексте художественного произведения средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность обучающихся
(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1-2 класс	3-4 класс
Развитие умения воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать своё настроение в рисунках, в совместном обсуждении услышанного, при драматизации отрывка из произведения. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом, создание собственного текста по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.	Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

1 класс - 29 часов

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (6ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (5ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель! (2 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмакова. Е. Трутнева.

Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (4ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших (4 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс

Вводный урок по курсу литературное чтение (1 час)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (11 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (8 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (6 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (2ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (7ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»
Новогодняя быль С. Михалкова
Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (12 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».
С. Я. Маршак «Кот и лодыри»
С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
А. Л. Барто. Стихи.
Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.
Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч)

Весенние загадки.
Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (10ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.
Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (10ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.
Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»
Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»
Эни Хогарт «Мафин и паук»
Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс

Вводный урок по курсу литературное чтение (2 час)

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси.
Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (8ч)

Русские народные песни.
Документы сказки.
Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».
Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь № 1 (7ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (19 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь № (5)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (7ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и небылицы (9 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь № 1 (4ч)

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое (14ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (10 ч)

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов (5ч)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (12 ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Высочка»

Е. И. Чарушин «Кабан»

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

С. А. Клычков «Весна в лесу»

Д. Б. Кедрин «Бабье лето»

Н. М. Рубцов «Сентябрь»

С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»

С. С. Дрожжин «Родине»

А. В. Жигулин «О, Родина!»

Проект «Они защищали Родину»
Страна Фантазия (7 ч)
Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»
Зарубежная литература (15 ч)
Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Содержание программы курса литературного чтения для 4 класса

Произведения современной детской литературы разных жанров.(7ч)

Стихи современных поэтов, отрывки из фантастической повести Е. Велтистова.

У истоков русской детской литературы. (17)

Отрывки из русских летописей. Русские народные сказки в ранних записях.

Стихи для детей поэтов XVII в. Савватия, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина.

Произведения для детей писателей XVIII в.: А. Болотова, статьи Н. И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума», детские стихи А. Шишкова. Нравоучительный характер произведений для детей, их прямая назидательность.

Детская литература XIX в.(29)

Басни И. Крылова. Первая литературная сказка для детей «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина и «Спящая царевна» В. Жуковского. Сказки и игры для детей В. Даля. Исторические рассказы А. Ишимовой.

Разнообразие жанров; образность произведений для детей, постепенно приходящая на смену прямой назидательности. Появление темы природы в детском чтении. Отрывки из повести С. Аксакова «Детские годы Багрова-внука». Стихи А.К. Толстого, А. Майкова, Ф. Тютчева, А. Плещеева в круге детского чтения. Стихи Н. Некрасова о природе, посвященные русским детям.

Учебные книги для чтения К. Ушинского и Л. Толстого. Разнообразие жанров, познавательный характер произведений Ушинского и Толстого. Тема детства в рассказах писателей конца XIX в. Рассказ «Слон» А. Куприна. Сюжет, герои, идея рассказа, мастерство писателя в создании характеров.

Детская литература XX в. (49)

(Отрывки из повести Лидии Чарской «Записки маленькой гимназистки». Детская литература 20-х гг.: «Морские рассказы» Б. Житкова, отрывки из книги К. Чуковского «Серебряный герб». Детские журналы 20–30-х гг. Детские стихи обэриутов: Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимировича. Поиски новых интересных форм и тем для детских стихов. Веселый тон и юмор стихов обэриутов. Богатство и многообразие жанров детской литературы. Сказки Е. Шварца и А.Н. Толстого, рассказы М. Пришвина, переводы С. Маршака, стихи В. Маяковского и А. Барто. Отрывки из романа Ю. Олеши «Три Толстяка».

Детская литература 30–50-х гг. Герои А. Гайдара («Тимур и его команда»). Юмор и сатира в детской литературе: рассказы Н. Носова, сатирические стихотворные портреты А. Барто.

Детская литература 60–90-х гг. «Панорама поэзии для детей»: стихи Е. Благиной, Б. Заходера, И. Токмаковой, Н. Матвеевой и др., пьеса-сказка С. Козлова, сказочные миниатюры Г. Цыферова. Знакомство с творчеством детских писателей К. Драгунской, Т. Собакина и др.

Таблица тематического распределения количества часов 1-3кл

Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	
Обучение грамоте	80			
Добукварный период	11			
Букварный период	52			
Послебукварный период	17			
Резерв				
Литературное чтение 1-3классы	27	136	136	
Вводный урок	1			
Вводный урок по курсу литературного чтения		1	1	
Жили-были буквы	6			
Сказки, загадки, небылицы.	5			
Апрель, апрель. Звенит капель!	2			
И в шутку и всерьёз	4	14		
Я и мои друзья	6	10		
О братьях наших меньших	4	12		
Самое великое чудо на свете		4	4	
Устное народное творчество		15	14	
Люблю природу русскую. Осень.		8		

Русские писатели		14		
Великие русские писатели			24	
Из детских журналов		9		
Люблю природу русскую. Зима.		9		
Писатели детям		17		
Люблю природу русскую. Весна.		9		
Литература зарубежных стран.		12		
Поэтическая тетрадь № 1			17	
Поэтическая тетрадь № 2			14	
Литературные сказки			8	
Были- небылицы			10	
Люби живое			16	
Собирай по ягодке- наберешь кузовок.			12	
По страницам детских журналов			8	
Зарубежная литература			8	
Летописи, былины, жития.				
Чудесный мир классики				
Поэтическая тетрадь				
Делу время- потехе час.				
Страна детства.				
Природа и мы				
Родина				

Страна фантазия				
Резерв		2		
Итого:	107	136	136	

3. Тематическое планирование 4 класса по УМК «Школа 2100»

№	Название тем	Количество часов
1.	Любимые книги.	7ч.
2.	У истоков русской детской литературы	17ч.
3.	19 век. Путешествие продолжается.	29ч.
4.	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	49ч.
	Итого:	102ч.

Родной язык и литература

Родной (башкирский) язык и литература

Специфика начального курса башкирского языка и литературы заключается в его тесной взаимосвязи с историей и культурой Башкортостана и башкирского народа. Эти предметы представляют собой единую образовательную область, в которой изучение башкирского языка сочетается с обучением чтению.

Начальный этап изучения татарского языка в первом классе состоит из трех этапов:

1. Добукварный период. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.
2. Букварный период. Обучению письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.
3. Послебукварный период. В этот период продолжается обучение чтению, письму и работы над текстом. Знакомятся с произведениями и с творчеством народных писателей и поэтов Башкортостана и Татарстана, традициями и обычаями башкирского народа.

Во 2- 4 классах продолжается обучение чтению, письму. На основе изучения произведений развивается нравственные и эстетические нормы, ведется работа над связанным текстом: определение вида и жанра литературных произведений. Знакомятся с жизнью и творчеством башкирских композиторов, поэтов, писателей, художников, артистов. Универсальные учебные действия на данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на башкирском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным

словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При реализации программы применяются технологии – личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности. – развивающего обучения в основу которого лежит способ обучения направленный на включения внутренних механизмов личностного развития школьников: - технология критического мышления направленного на усвоение учебного материала: развитие критического мышления, творческих способностей учащихся.

Виды деятельности. Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, определение основной мысли

текста, передача его содержания по вопросам. Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение, нахождение информации. Формулирование простых выводов. Обобщение информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетание, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание не больших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Одним из результатов обучения родному (башкирскому) языку является осмысление обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники родного языка.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности татарского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2 класс.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.

Двойные гласные. Буквы ъ, ь. Твердые и мягкие гласные. Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова. Заглавная буква в словах. Ударение. Слоги

Морфология. Понятие о частях речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. **Синтаксис.** Предложение. Главные члены предложения. Повторение темы “Предложение” **Повторение пройденного за год.** Повторение темы “Звуки и буквы”. Повторение частей речи. Обобщающий урок по синтаксису.

Литературное чтение. Г. Тукай “Туган тел”, “Иртә”, “Ташбака илә куян”, “Көз”, “Безнең гаилә”, “Кыш” М.Жәлил “Көз житте” Р.Валиева “Дәү әни”, “Кыңгырау чәчәк”, “Иң матур жир” Х. Халиков “Дәү әти” А. Бикчантаева Карлар ява”. И. Туктар “Жем-жем! Чвик!”, “Рәхмәт һәркем өчен рәхәт”, “Ялкау өчен ботка суынган”. Т. Миннуллин “Үзем белән үзем”. “Тәмле сүзләр”. К. Амири “Безнең авыл”. Н. Измайлова “Менә нинди икән яз”. Г. Хасанов “Кояш бүген иртәдән үк карады”. Г. Лотфи “Сыерчык”. Э. Касимов “Боз кузгалды”. Сказки : “Хәйләгә каршы хәйлә”, “Карт белән төлке”, “Кәжә белән бүре”, “Өч кыз”. Ж. Дарзаман “Саумы, жәй”. Р. Минуллин “Сабантуй бүген бездә”. Ш. Галиев “Рус казлары га-га-га”. М. Миншин “Серле күл”.

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

3 класс

Повторение пройденного во 2 классе. Звуки и буквы. Твердый и мягкий знак. Повторение частей речи. Главные члены предложения

Слово. Понятие о слове. Синонимы, антонимы, омонимы. Повторение темы “Слово”.

Состав слова и словообразование. Корень слова, окончание. Однокоренные слова. Особенности присоединения различных окончаний к корню. Присоединение окончаний к русским словам. Сложные, парные слова. Повторение темы “Состав слова”.

Морфология. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное.

Синтаксис. Словосочетание. Виды предложений по цели. Главные члены предложения. Определение

Литературное чтение. Габдулла Тукай “Туган тел”, “Кызыклы шәкерт”. М.Гафури “Балалар һәм китап”, “Балалар эше”. К.Наджми “Китап фабрикасында”. Р.Валиева “Көз”, “Туган көндә”. Г. Мухаметшин “Ак песи”. И. Солтан “Бәрәңге алганда” А. Тимергалин “Шәһәрдә алтын көз”. Г. Сабитов “Кара урман”. Б.Рахмат “Алтын безнең жир”. Л.Зулькарнай “Бичуралар һәм бичаралар”. М. Латыфуллин “Сабан туенда”. С. Шакир “Кар ява”. Р. Хафизова “Песнәк”. Л.Толстой “Алмагачлар”. Б.Рахмат “Аш вакыты”. Э.Бикчантаева “Тәмле сүз”. Ш.Маннапов “Су тәме”. “Акыллы-зирәк гномнар”. Г.Рәхим “Шушы язгы мизгелдә”. М. Карим “Беренче тамчылар”. Ф. Яруллин “Кояштагы тап”. Р. Батулла “Карурманга бара Мөбәрәк”. Дардманд “Кояшның нурлары”. Р. Низамова “Кояш шундый кыздыра”. Сказка “Кем жиңүче?”

.А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”. “Өтәч белән борчак”. Ә. Халидов “Кырмыскалар”. М. Хусаен “Сабан туе”. В. Мунасинов “Табиблар”. А. Маликов “Мәктәп баласына”. Н. Даули “Бала болыт”.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имён существительных — число, падеж;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

4 класс

Повторение пройденного в 3 классе. Гласные и согласные звуки ъ, ь знаки. Состав слова. Части речи.

Морфология. Имя существительное. Склонение имен существительных. Категория принадлежности у существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Послелог.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные члены предложения. Обращение.

Выпускник научится:

-работать со словарями различного типа;

-разбирать слова по составу;

-склонять имена существительные по падежам;

-образовать степени сравнения прилагательных;

-правильно употреблять имена числительные, местоимения;

-спрягать глаголы по лицам и числам;

-различать части речи и члены предложения;

-выделять члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение);

-бегло, выразительно читать текст;

-ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного;

-понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;

-передать содержание прочитанного в виде краткого, полного пересказа;

-придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; составлять план к прочитанному;

-давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного знания.

-оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

-воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

-применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте когнитивные и регулятивные универсальные учебные действия;

-испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

-уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

-бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

-развивать эмоционально-нравственную отзывчивость (сопереживая литературным героям);

-применять правила сотрудничества;

-расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

Родной башкирский язык

Аңлатма языу

Эш программаһы түбәндәге норматив документтарға нигеҙләһеп төҙөлдө:

«Рәсәй Федерацияһында мәғариф тураһында»ғы Федераль Закон, 14.11.1999 йылғы 123 – сө бойорок;

Башланғыс дөйөм белем биреү федераль дөүләт стандарты, Рәсәй Федерацияһы мәғариф һәм фән министрлығының 6.10.2009 йылғы 343– сө бойороғо менән раҫланған;

Башланғыс дөйөм белем биреү буйынса төп белем биреү программаһы, мәктәп директорының 29.08.2014 йылғы 122– сө бойороғо менән раҫланған;

Рус мәктәптәренә 2 –се класында уҡыуы башҡорт балалары өсөн «Башҡорт теле» уҡыу кулланмаһына программа/ Ф.Ф. Мортазина, З.Ғ. Нафиҡова. – Өфө: Китап, 2015.

Башҡорт теле – башҡорт халқының туған теле һәм Башҡортостан Республикаһының дөүләт теле булып һанала. Башҡорт теленең метапредмет белем биреү функцияһы мәктәптә бала шәхесен формалаштырыуға универсаль, дөйөмләштереү характерына эйә булыуында. Башҡорт теле уҡыусыларҙың фекер үҫешенә булышлыҡ итә; интеллектуаль һәм ижади һәләттәргә үҫтерә; белем, күнекмәләргә үз аллы үзләштереү һәләттәрен үҫтерә; уҡыусыларҙың үҫтереүсә уҡыу эшмәкәрлеген ойоштора. Туған тел буларак башҡорт мәҙәниәтен өйрәнеүгә нигеҙ булып тора. Башҡорт әҙәбиәтенең рухи тел байлығын үҫтереүгә ярҙам итә; кешелектән мәҙәни-тарихи тәҗрибәһенә ылыҡтыра. Башҡорт теле бәтә предметтар менән тығыз бәйләнештә тора. Туған тел ул – баланың төрлө тормош ситуацияларында тәрбиә-этик нормаларын формалаштырыу нигеҙе; әхлаҡ нормалар позицияһынан сығып, үз кылыҡтарына дәлил һәм баһа биреү мөмкинлеген үҫтерә.

Көтөлгән һөҙөмтәләр

Шәхсән һөҙөмтәләр:

-үҙен Рәсәй гражданы итеп кабул итеүенә, бөйөк Рәсәйҙең тарихы, халқының мәҙәниәте, бөгөнгө йәшәйеше менән ғорурлана белеү тойғоларының формалашыуына; милли сығышы буйынса үҙенең ниндәй халыҡ вәкиле булыуын аңлап, туған теленә, халқының мәҙәниәтенә, йолаларына, ғөрөф-ғәҙәттәренә битараф булмаған шәхес сифаттары нигеҙҙәренә үҫешенә; күп милләтле Рәсәй халқының рухи, әхлақи киммәттәре кешелек донъяһында кабул ителгән мәңгелек йәшәү канундары икәнлегенә төшөнөүенә нигеҙ һалына башлау;

- туған телдәрҙең кешеләрҙең аралашыу коралы, һәр бер халықтың рухи комарткыһы, мәҙәни байлығы итеп кабул итеү;
 - тормошта тәбиғәттең, халыктарҙың, мәҙәниәттең, дини йүнәлештәрҙең төрлөлөгө, уларҙың бер бөтөн донъя икәнлегә тураһында караш формалаштырыу;
 - башка халыҡ теленә, мәҙәниәтенә, тарихына, төрлөсә фекер йөрөтөүенә ыңғай мөнәсәбәт формалаштырыу;
 - тиҙ үзгәрәүсән тормош талаптарына, йәшәү шарттарына кулайлаша, яраклаша белеү һыҙаттарына эйә булырға өйрәнеү;
 - уҡыуы буларак социаль ролдә кабул итеү, уҡыу эшмәкәрлегендә уңыштарға ирешеү теләгә менән йәшәү, ошо юыҡта шәхси максаттар куя белеү;
 - башкарған эш-фигел, әхлаки яктан холок күренештәре өсөн яуаплы булыу сифаттарын үстәреү, башкалар алдында оят булмасылыҡ итеп йәшәргә ынтылыш формалаштырыу;
 - үз-үзен һәр бер осрақта тәрбиәлә кеше итеп тотә белеү, башкаларға ауыр сакта ярҙамға килеү кеүек этик һыҙаттар тәрбиәләүгә нигеҙ һалыу;
 - тиҫтерҙәре һәм ололар менән төрлө социаль шарттарҙа ыңғай мөнәсәбәткә инеп аралаша, бергәләп ниндәйҙер эш башкара, төрлө фекерҙәрҙе тыңлап, уртаҡ һығымтаға килә беләргә өйрәнеү;
 - хәүефһеҙ һәм һау-сәләмәт тормошто һайлап, ижади эш менән мауығып, үзендә тәбиғәттән бирелгән һәләттәрҙә асып, унан йәм табып йәшәй белеү нигеҙҙәрән формалаштырыу;
 - матди һәм рухи киммәттәргә карата һаксыл караш тәрбиәләү.
- Метапредмет һөҙөмтәләр:
- уҡыу эшмәкәрлегенәң максатына, бурыстарына төшөнөп, эште башкарғанда пландан ситкә сыкмай тормошка ашырыу сараларын таба белеү;
 - уҡыу эшмәкәрлегә бурыстарын сискәндә, ижади һәм эзләнәү характерындағы төрлө ысулдарҙы үзләштерәү;
 - куйылған максаттарға ярашлы уҡыу эшмәкәрлеген алдан планлаштыра, эшләп бөткәс, тикшерә, баһалай белеүгә формалаштырыу. Иң һөһөмтәлә ысулды билдәләргә өйрәнәү;
 - уҡыу эшмәкәрлегенәң уңышлы, уңышһыҙ булыуының сәбәбен төшөнә беләргә өйрәнәү. Эштең уңышһыҙ булыуына карамастан, төшөнкөлөккә бирелмәй, уны дауам итергә өйрәнәү;
 - үз эшендә аң-белем кимәленәң үсешен, шәхси уңыштарҙы үз аллы баһаларға өйрәнәү;
 - яңы белем үрҙәрәнә ынтылғанда, башҡорт, рус телен, мәғлүмәти бәйләнеш сараларын әүзем кулланырға өйрәнәү;
 - уҡыу һәм ғәмәли мәсьәләләрҙә сискәндә, өйрәнелгән объекттарҙың, процестарҙың моделдәрән короуҙа мәғлүмәтте билдәләү өсөн, йышыраҡ төрлө билдә-символдар сараларын кулланыу;
 - тейешле мәғлүмәтте эзләп табыу, эшкәртеү, анализлау, уны кәрәкле рәүештә үзгәртеп, куйылған максатка ярашлы кулланыу өсөн башҡорт, рус телендәгә төрлө белешмә сығанактарын, интернет селтәрән кулланырға өйрәнәү. Компьютер ярҙамында табылған мәғлүмәтте йыйырға, йәнһүрәт рәүешендә төшөрөргә, башҡортса тауыш аша бирергә, башкалар алдында аудио, видеоязмалар аша сығыш яһарға өйрәнәү;
 - төрлө стилдәгә, жанрҙағы текстарҙы аңлап уқырға, уларҙың йөкмөткәһә буйынса куйылған бурыстарға ярашлы язма, һөйләү телмәрәнә бәйлә эш төрҙәре башкарырға күнегәү;
 - төрлө төшөнсәләрҙә, улар араһындағы һөҙөмтә-сәбәп бәйләнештәрән, окшаш, айырмалы яктарын билдәләү максатында сағыштырыу, анализлау, дөйөмлөштерәү, классификациялау кеүек логик фекерләй белеү һәләтен үстәреү;
 - әңгәмәсенә тыңларға, аралаша беләргә өйрәнәү; һәр кем үзенәң уй-фекерән әйтә, уны дәлилләй, иҫбатлай, вакиға барышын баһалай беләргә хоууклы икәнлегән таныу.
 - өндәрҙә хәрәфтәрҙән айыра белеү;
 - өндәргә характеристика бирә белеү (һузынғы-тартынғы, калын-нәзек һузынғы, һаңғырау-яңғырау тартынғы, парһыҙ- парлы тартынғы);

- башкорт алфавитын кәрәкле мәғлүмәттә эзлөгәндә куллана белеү;
- һүзгә өн-хәрәф анализы үткәрә белеү;
- Предмет һөзөмтәләре:
- тамырзаш һүззәрзе таба белеү;
- һүззән мәғәнәһән рус теленә тәржемә итеп йәки аңлатмалы һүзлек аша аңлата белеү;
- һүззәргә тейешле синоним, антоним таба белеү;
- исем һүз төркөмөнөн грамматик үзенсәлектәрен билдәләй алыу (нимәнә аңлата, ниндәй һорауға яуап бирә, уртаклык-яңғызлык, берлектә-күплектә һәм килеш менән үзгәрешә);
- кылым һүз төркөмөнөн үзенсәлектәрен билдәләй алыу (нимәнә аңлата, ниндәй һорауға яуап бирә, барлык-юклык, зат, һан, заман категориялары);
- сифат һүз төркөмөнөн үзенсәлектәрен билдәләй алыу (нимәнә аңлата, ниндәй һорауға яуап бирә, сифат дәрәжәләре);
- алмаш һүз төркөмөн айыра алыу;
- һанды айыра, төп һәм кушма һандарҙың айырмаһын белеү;
- һүз, һүзбөйлөнөш, һөйләмдә айыра белеү;
- әйтеү максаты буйынса һөйләмдәрзе айыра, һөйләм аҙағында тейешле тыныш билдәһән куя белеү;
- һөйләмдә баш һәм әйәрсән киҫәктәрзе айыра, билдәләй белеү;
- һөйләмдә тиң киҫәктәрзе таба белеү;
- өйрәнелгән ҡағизәләрзе кулланып дәрәс яза белеү;
- һүззән язылышын орфографик һүзлек аша тикшерә белеү;
- хатаһыз 80-90 һүззән торған тексты күсереп яза белеү;
- 75-80 һүззән торған диктант яза белеү;
- үзе язған йәки тәкдим ителгән тексты тикшерә, орфография һәм пунктуация хаталарын төҙәтә белеү;
- дәрәстә, мәктәптә, көндәлек йәшәйештә тиҫтерзәре, ололар, таныш йәки таныш булмаған кешеләр менән аралашыу барышында телмәр сараларының дәрәслөгөн баһалай белеү;
- көндәлек тормошта үз-ара аралашыу ҡағизәләрен үтәй белеү (ишетелгән һорауға аңлы рәүештә яуап биреү, һөйләшеүзе дәрәс йүнәлештә дауам итеү һ. б.);
- үз фекерен дәлилләп, аралашыу орағына тап килтереп әйтә белеү;
- тексты үз аллы исемләй алыу;
- текст буйынса үз аллы план төзөй белеү;
- тейешле оракка тап килтереп хат, саҡырыу ҡағызы, котлау откырткаһы, записка, белдереү яза алыу;
- бирелгән темаға текст төзөй белеү;
- текстың йөкмәткеһән эзмә-эзлекле йәки һайланма рәүештә һөйләй алыу;
- телдән бирелгән тема буйынса төрлө телмәр төрзәрен кулланып текст төзөй белеү: һүрәтләү, хикәйәләү, фекерләү;
- һөйләмдәрзең килеү тәртибе бозолған тексты төҙәтеп, мәғәнәһи яктан дәрәсләп һөйләй, яза белеү;
- телмәр мәҙәниәте бозолоп бирелгән тексты төҙәтә белеү.

Укыу курсы йөкмәткеһе

I класта «Туған тел » курсының укытыу буйынса йөкмәтке

Һүз. Һүзәрзең предметты һәм затты атау функцияһы. Кеше исемен, фамилияһын, хайуан кушаматтарын, ер-һыу атамаларын белдергән Һүзәрзең зур хәрәфтән язылыуы. Мәғәнәһе буйынса яҡын һәм капма-каршы мәғәнәле Һүзәр. Предметтың хәрәкәтен, билдәһен белдергән Һүзәр. Һүз төҙөүсә өндәр. Һузынқы һәм тартынқы өндәр. Калын һәм нәзек Һузынқы өндәр. Яңғырау һәм һаңғырау тартынқы өндәр. Һүззең модель – схемаһын төҙөй белеү.

Башкорт Һүзәрҙәндә башым. Юлдан юлға күсерәү ҡағизәһе.

Хәрәф – өндөң тамғаһы. Башкорт теленәң үҙенсәлекле хәрәфтәре. Башкорт теленәң алфавиты. Языуҙа өндәрҙең төрлө ысул менән билдәләнеләүе. Йомшак тартынҡыларҙы ә, и, у, ө, э хәрәфтәре аша билдәләү, [й] өнөнөң билдәләнеше. Орфограмманың Һүззә хаталы языу куркынысы булған урынды күрһәтәүе. Һүзәрзә зур хәрәфтән язылыу ҡағизәләре. Һүззең өн- модель схемаһы.

Һөйләм.

Һүзәр — һөйләм төҙөү материалдары. Һүрәткә ҡарап, терәк схема буйынса һөйләмдәр төҙөү. Һөйләмдә Һүзәрҙең бер-береһе менән бәйләнеше һәм үзгәреше. Һөйләм схемаһы.

Әйтеү максаты буйынса айырылып торған һөйләмдәр, хәбәр, һорау, өндәү. Был һөйләмдәрҙе тауыш менән белдерәү. Уларҙы язып, тыныш билдәләре менән билдәләү.

Һөйләмдәң баш киҫәктәре. Һөйләмдә әйәрсән киҫәктәр менән тулыландырыу. Тиң киҫәктәр кулланыу. Һөйләмдә Һүзәрҙең ялғауҙар ярҙамында үзгәрәүе.

Һөйләмдәрҙе һәм кескәй күләмле тексты күсереп языу йәки уҡытыусы әйтәүе буйынса языу.

Текст.

Бәйләнешле тексттың үҙенсәлегә. Тексттың темаһы һәм төп мәғәнәһе. Тексттың исеме һәм уның башкарган роле. Текста исем кушыу өсөн бирелгән терәк Һүзәрҙе табыу һәм улар аша тексты исемләү.

Текстан мәғәнәһе капма-каршы йәки яҡын булған Һүзәрҙе табыу. Һүзәргә синонимдар, антонимдар табыу (терминды кулланмайынса). Йомактар, ребустар, башваткыстар сисеү.

Телмәрзә әйтеү максаты төрлө булған һөйләмдәр кулланыу, уларҙы тауыш аша бирә белеү. Бирелгән темаға терәк Һүзәр менән, схема йәки Һүрәт буйынса һөйләмдәр төҙөү.

Хат һәм котлау откыртҡаһын язырға өйрәнәү.

Сюжетлы Һүрәт, терәк Һүзәр буйынса йәки үзенәң күзәтәү тәҗрибәһенә таянып, бәйләнешле телмәр өлгөһө төҙөү.

Матур языу (һәр дәреслә 3-5 минут).

Зур һәм юл хәрәфтәрен дәрес тоташтырып языу. Язма текстан Һүзәрҙе, һөйләмдәрҙе күсереп языу.

Айырым Һүзәрҙе, һөйләмдәрҙе уҡытыусы әйтәүе буйынса языу.

2-се класта «Туған тел» курсын уҡытыу буйынса йөкмәтке

Тел һәм телмәр.

Алфавит. Тартынқы, Һузынқы өндәрҙе аңлаткан хәрәфтәр. Калын һәм нәзек Һузынқылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынқылар. Һүззең өн-хәрәфтәрҙән тороуы, уның өн-модель схемаһы. Ижек. Һүззә юлдан юлға күсерәү. Һүзәрҙе алфавит тәртибендә урынлаштырыу.

Һүз. Һүзәрҙең берлектә һәм күплектә үзгәрәүе. Капма-каршы һәм яҡын мәғәнәле Һүзәр. Предметты, уның хәрәкәтен, билдәһен, һанын аңлаткан Һүзәр. Предметты аңлаткан Һүзәрҙә әйәлек заты төшөмсәһе. Әйәлек заты ялғауҙары кушылғанда [к], [к], [п] өндәренәң [ғ], [г], [б] өндәренә әйләнәүе. Уларҙың язылышын орфографик Һүзлек аша тикшерәү. Зур хәрәфтән язылған Һүзәр.

Һүз составы. Һүз яһаусы һәм Һүз үзгәртәүсә ялғауҙар. Калын, нәзек ялғауҙар.

Тамырзаш һүзәр. Уларзы табыу өсөн аңлатмалы һүзлек кулланыу. Аңлатмаһы буйынса һүззе табыу. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисеу. Һөйләм. Һүзәр — Һөйләм төзөү материалдары. Һүрәткә карап, терәк схема буйынса Һөйләмдәр төзөү. Һөйләмдә һүзәрҙең бер-береһе менән бәйләнеше һәм үзгәреше. Һөйләм схемаһы.

Әйтеүеү максаты буйынса айырылып торған Һөйләмдәр, хәбәр, һорау, өндәү. Был Һөйләмдәрҙе тауыш менән белдереү. Уларзы язып, тыныш билдәләре менән билдәләү.

Һөйләмдең баш киҫәктәре. Һөйләмде әйәрсән киҫәктәр менән тулыландырыу. Тиң киҫәктәр кулланыу. Һөйләмдә һүзәрҙең ялғаузар ярзамында үзгәреше.

Һөйләмдәрҙе һәм кескәй күләмле тексты күсереп языу йәки укытыусы әйтеүе буйынса языу.

Текст.

2-се класта укыусыларзы дәрәҫ Һөйләү телмәренә әйрәтеү өсөн төрлө күнегеүзәр башкарыу: темаға ярашлы Һөйләшеү, текстың төп мәғәнәһен билдәләү, текстың исеме уның мәғәнәһен асыуға ниндәй урын биләүҙе асыҡлау, Һөйләгәндә кеше аңларлык итеп, Һөйләмдәрҙе мәғәнә буйынса бер-бер артлы тезеп Һөйләргә әйрәнеү. Төрлө максатта әйтелгән Һөйләмдәрҙе аңлы рәүештә телмәрҙә кулланырға әйрәнеү. Айырым Һөйләмдәрҙән бәләкәй генә текст төзөргә әйрәнеү. Шиғыр, диалог, текст, йомак, башваткыс тураһында ябай ғына төшөмсәләр биреү. Һөйләү, Һүрәтләү, фекерләү кеүек Һөйләү төрҙәренең нигеҙҙәре менән таныштырыу.

Текстан мәғәнәһе капма-каршы йәки яҡын булған һүзәрҙе табыу. Һүзәргә синонимдар, антонимдар табыу (терминды кулланмайынса). Йомактар, ребустар, башваткыстар сисеу.

Телмәрҙә әйтеүе максаты төрлө булған Һөйләмдәр кулланыу, уларзы тауыш аша бирә белеү. Бирелгән темаға терәк һүзәр менән, схема йәки Һүрәт буйынса Һөйләмдәр төзөү.

Хат һәм котлау откырткаһын язырға әйрәнеү.

Сюжетлы Һүрәт, терәк һүзәр буйынса йәки үзенә күзәтеү тәҫрибәһенә таянып, бәйләнешле телмәр өлгөһө төзөү.

Матур языу (һәр дәрестә 3-5 минут).

Зур һәм юл хәрәфтәрен дәрәҫ тоташтырып языу. Язма текстан һүзәрҙе, Һөйләмдәрҙе күсереп языу.

Айырым һүзәрҙе, Һөйләмдәрҙе укытыусы әйтеүе буйынса языу.

3-сө класта «Туған тел» курсың укытыу буйынса йөкмәтке

Тел һәм телмәр

1-2-се класта әйрәнелгән темалар буйынса һүзәрҙе, һүзбәйләнештәрҙе, типик Һөйләмдәрҙе кабатлау, язма һәм Һөйләү телмәрендә кулланыуҙы әүземләштереү, нығытыу.

Алфавит. Тартыңкы, һузыңкы өндәрҙе аңлатқан хәрәфтәр. Калың һәм нәзек һузыңкылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартыңкылар. Һүзәң өн-хәрәфтәрҙән тороуың билдәләү, уның өн моделдәрен анализлау. Ижек. Һүззе юлдан юлға күсереү. Һүзәрҙе алфавит тәртибендә урынлаштыра белеү.

Һүз

Һүз составы. Тамыр Һүз. Яһалма Һүз. Кушма Һүз. Һүз яһаусы һәм Һүз үзгәртеүсә ялғаузар. Ялғаузарзың калың һәм нәзек булуы. Тамырзаш Һүзәр. Уларзы табыу өсөн аңлатмалы һүзлек кулланыу. Аңлатмаһы буйынса Һүззе табыу.

Һүзәң лексик мәғәнәһе. Бер һәм күп мәғәнәле Һүзәр. Капма- каршы һәм яҡын мәғәнәле Һүзәр. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисеу.

Һүзәң грамматик мәғәнәһе. Һүз төркөмдәре тураһында төшөмсә. Предметты аңлатқан Һүзәр. Яңғызлык һәм уртаҡлык исемдәр. Исемдәрҙең һаң һәм килеш менән үзгәреше. Килештәрҙең атамаһы, һораузары. Һораузар буйынса килеште билдәләү. Предметты аңлатқан Һүзәрҙә әйәлек заты

төшөнсөһе. Эйәлек заты ялғаузары кушылғанда [к], [к], [п] өндәренәң [ғ], [г], [б] өндәренә әйләнәүе. Уларзың язылышын орфографик һүзлек аша тикшерәү. Зур хәрефтән язылған һүзәр.

Кылым тураһында төшөнсә. Кылымдың грамматик билдәһе. Кылымдарзың барлык-юклык формалары һәм зат, һан менән үзгәрешә. Кылымдарзың хәзәрә һәм үткән заман формалары. Тамырында [о], [ө] өндәрә булған һүзәрзә кылым ялғаузары.

Сифат тураһында төшөнсә. Билдәһе аңлаткан һүзәрәгә бирелгән һораузар. Тамыр һәм яһалма сифат. Сифаттарзың дәрәжәләре. Сифаттарзың телмәрзә кулланылышы.

Алмаш тураһында төшөнсә. Зат алмаштары.

Һөйләм

Һөйләмдәрзәң кешеләр аралашыуындағы роле. Әйтеүе максаты буйынса ябай һөйләм төрзәрә: хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр. Уларзы тауыш менән билдәләү. Уларзы язғанда тыныш билдәләре.

Һөйләмдә һүзәр бәйләнешә. Мәғәнәүи һәм грамматик яктан бер-береһе менән бәйлә һүзбәйләнештәрзә табу.

Һөйләмдәң баш киҫәктәрә — әйә һәм хәбәр. Һөйләмдә уларзы табырға әйрәтеү. һүрәткә карап, терәк схема буйынса һөйләмдәр төзәү. Һөйләм схеманын төзәү.

Һөйләмдәң әйәрсән киҫәктәрә. Һөйләмдә әйәрсән киҫәктәр менән тулыландырыу. Тиң киҫәктәр кулланыу. Һөйләмдә һүзәрзәң ялғаузар ярзамында үзгәрәүе.

Һөйләмдәрзә һәм кескәй күләмле тексты күсереп языу йәки укытыусы әйтеүе буйынса языу (диктант).

Текст.

Бәйләнешле текст төрзәрә: һүрәтләү, хикәйәләү һәм фекерләү тексы. Уларзың төзөлөшә: һүрәтләү тексында авторзың предмет йәки ниндәйзәр тәбиғәт күренешенәң үзенсәлектәрән табып, уны асып бирәүе, йәғни һүрәтләүе. Хикәйәләү тексында автор предмет тураһында йәки ниндәйзәр вакиғаның үсешән тасуирлап һөйләй йәки хикәйәләй. Фекерләү тексында автор ниндәйзәр проблеманы (тезисты) билдәләп, шуны тикшерә, уға яуап эзләй. Уны исбатлау өсөн дәлилдәр эзләп таба. Исбатлау нигезендә ниндәйзәр нәтижәгә, һығымтаға (вывод) килеп, проблеманың сиселешән күрһәтә.

Башланғыс мәктәптә укыусыларға бәйләнешле текстың билдәләре, уны барлыкка килтерәүсә саралар, текстарзың төзөлөшә, төрзәрә тураһында дөйөм белешмәләр бирелә һәм программала каралғанса практик күнекмәләргә әйрәтеү ойошторола. Балалар үз фекерзәрән, күнелдәгә хистәрән матур, сағыу итеп һөйләп йәки язып бирә беләү, һөйләгән һәм һәр язылған һүз өсөн яуаплылык хисән тоя беләү һәләттәрәнә әйә була.

3-сә класс укыусыларының бәйләнешле телмәрән үстерәү максатында түбәндәгә эш төрзәрә үткәрелә:

-үзә, яқындары, яраткан шөгөлә, дуҫ-иштәрә тураһында бәләкәй күләмле монолог төзәй беләү;

-төрлө һүзлек, белешмә материал, интернет ресурстарын кулланып, кәрәкле мәғлүмәт менән эш итә беләү;

-өндәшеүзәң, мәрәжәғәт итеүзәң максатын тауыш ярзамында күрһәтә беләү, язма телмәрзә уларзы дәрәҫ яза беләү;

-һөйләмдә әйәрсән киҫәктәр менән тулыландыра, тиң киҫәктәр кулланып, уның мәғәнәһән тәрәнерәк аса беләү;

-һүзән тура һәм күсмә мәғәнәһән сағыштырып, миҫалдар килтереп дәлилләй, рус теләнә йәки, киреһенсә, башкортсаға тәржемә итеп, аңлата беләү;

-кроссворд, ребус, йомактар сисә беләү;

-калма-каршы йәки яқын мәғәнәһә аңлаткан һүзәрзә табу;

Матур языу

-хәрефтәрзәң ауышлығын, уларзың языуза бер-береһәнә карата параллель килеүән, бер тигез бейеклектә, киңлектә булыуын, юлдан аҫка, өскә сыкмай, формаһын бозмай яза беләү;

-дәфтәр битендә дәрәс йүнәлеш һаклап язырға өйрәнәү, күз үлсәмен үстәрәү;
-языу барышында хәрәфтәрҙең, һүзәрҙең дәрәс язылышын тикшереп, хатаны төзәтә белеү;
-хәрәфтәрҙе автоматик рәүештә матур һәм дәрәс язырға тырышып, үҙеңдә шәхсән языу рәүешен (почерк) формалаштырырға ынтылыу.
Әгәр беренсе класта матур һәм дәрәс язырға өйрәтәү өсөн һәр бер баланың дәфтәрҙә хәрәфтәрҙе языу, уларҙы икенсе хәрәфтәр менән тоташтырыу ысулдары бирелһә, 2-4-се кластарҙа был эште уҡытыусы айырым, язғанда проблемалары булған балалар өсөн генә, өлгө итеп, уларҙың дәфтәрҙә язып күрһәтә. Матур языу күнекмәләренең күләме 1-се класта бер юл булһа, 2-се класта — ике юл, 3—4-се кластарҙа өс юл итеп биреү тәкдим ителә.

4-се класта «Туған тел» курсы йөкмәткеһе

Тел һәм телмәр

Өндәр һәм хәрәфтәр. Өндәрҙең язма телмәрҙә хәрәфтәр менән билдәленәүе. Калын һәм нәзек һузынғы өндәр һәм уларҙың хәрәфтәре. Ике өн белдергән [е], [ё], [ю], [я] һузынғылары һәм уларҙың хәрәфтәре. Яңғырау һәм һаңғырау тартынғы өндәр, уларҙың хәрәфтәре. Парлы-парһыз тартынғылар. Тартынғыларҙың сиратлашыуы.

Ижек. Асык һәм ябык ижек. Һүзә юлдан юлға күсерәү. Баһым.

Һүзгә фонетик анализ эшләү.

Алфавит. Һүзәрҙә алфавит тәртибендә урынлаштыра белеү.

Һүз.Һүз һәм уның составы. Тамыр һүз. Яһалма һүз. Куһма һүз. Уларҙы айыра белеүгә күнекмәләр. Һүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсә ялғауҙар. Тамырҙаш һүзәрҙең яһалыу ысулдары. Уларҙы табыуҙа аңлатмалы һүзлек кулланыу. Һүз составы буйынса анализ эшләү.

Һүзҙең лексик мәғәнәһе. Бер һәм күп мәғәнәле һүзәрҙә айырыу. Каһма-каршы (антоним) һәм яһын (синоним) мәғәнәле һүзәр. Язылышы бер үк булып, төрлө мәғәнә аңлатқан (омоним) һүзәр. Һүзәрҙең күсмә мәғәнәһе. Аңлатмалы һүзлектән һүзҙең мәғәнәһен табыу һәм текста аңлатқан мәғәнәһе менән сағыштырыу. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисеү.

Башкорт теленең һүзлек составы. Төп башкорт һүзәре. Үзләштерелгән һүзәр.

Һүзҙең грамматик мәғәнәһе. Һүз төркөмдәре тураһында ябай ғына төшөңсә. Үз аллы һәм ярһамсы һүз төркөмдәре.

Исем һүз төркөмө. Исем тураһында төшөңсә. Яңғызлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Исемдәрҙең һан һәм килеш менән үзгәрәүе. Килештәрҙең атамаһы һәм уларҙың килеү тәртибе, һорауҙары. Һорауҙар буйынса килеште билдәләү. Предметты аңлатқан һүзәрҙә әйәлек заты төшөңсәһе, уның ялғауҙары. Әйәлек заты ялғауҙары кушылғанда [к], [к], [п] өндәренең [ғ], [г], [б] өндәренә әйләнәүе. Орфографик һүзлек кулланыуҙы нығытыу. Зур хәрәфтән язылған һүзәр. Исемгә морфологик анализ.

Кылым һүз төркөмө. Уның һорауҙары. Кылымдың хәрәкәтте, торошто, хәлдә аңлатыуы. Кылымдарҙың барлыҡ-юклыҡ формалары һәм зат, һан менән үзгәрәүе. Кылымдарҙың хәзәрә, үткән һәм киләһәк заман формалары. Кылымға морфологик анализ.

Сифат һәм уның грамматик мәғәнәһе, һорауҙары. Тамыр һәм яһалма сифат. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттарҙың төп, сағыштырыу, аһһытыу һәм артыҡлыҡ дәрәжәләре. Сифаттарҙың телмәрҙә кулланылышы. Сифатка морфологик анализ.

Алмаш тураһында төшөңсә. Зат, әйәлек, һорау, күрһәтәү алмаштары. Алмаштарҙың һан менән үзгәреше. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше. Алмашка морфологик анализ.

Һан тураһында төшөңсә. Төп һәм рәт һандары. Ябай һәм куһма һандар, һандың килеш менән үзгәреше.

Һөйләм

Һүз, һүзбәйләнеш һәм һөйләм. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр, уларҙың аһағында тыныш билдәләре, интонация менән бирелеше.

Һөйләмдә һүзәр бәйләнеше. Һүзәрҙә тейешенсә үзгәртеп, бәйләнешле һүзбәйләнеш төзөү. Әйәртеүсә һәм әйәреүсә һүзәр, уларҙы һорау куйып

таба һәм айыра белеүгә күнегеүзәр.

Һөйләмдең баш киҫәктәре — эйә һәм хәбәр. Һөйләмдең нигезе. Таркау һәм йыйнак һөйләмдәр. Һөйләмдә уларзы табырға өйрәтеү. Йыйнак һөйләмдәрҙе таркау һөйләмгә әйләндерәү.

Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре: аныклаусы, тултырыусы, хәл. Уларзың һөйләмдә ниндәй һүз төркөмдәренән килеүен асыклау, астарына һызыктар менән һызып билдәләү.

Һөйләмдә эйәрсән киҫәктәр менән тулыландырыу. Һөйләмдә тиң киҫәктәр. Тиң киҫәктәр араһында тыныш билдәһе. Уларзы тауыш ярҙамында билдәләү.

Ябай һәм кушма һөйләм. Уларзы бер-береһенән айыра белеү. Ябай һөйләмгә синтаксик анализ эшләргә өйрәтеү.

Текст

Текст. Уның төзөлөшө: башы, төп өлөшө, азағы; теманың тулығынса, эзмә-эзлекле еткерелергә тейешле төп мәғәнәнән асып биреләүе.

Текстың төрҙәре буйынса (уқып-өйрәнеү тексы, фәнни-популяр, әҙәби текстар) айыра белеү. Текстың темаһы һәм төп мәғәнәһе — тамамланған уй-фекерҙе белдерәү.

Текстың исеме һәм төзөлөшө. Абзац. Абзацтарзың текста килеү тәртибе. Уларзың әсенә ингән һөйләмдәрҙе мәғәнәүи яктан бер-береһенә бәйләп, тезеп языу йәки укыу. Кызыл юл.

Текст планы. Тәкдим ителгән план буйынса тексты исемләү.

Бәйләнешле текст төрҙәрен (һүрәтләү, хикәйәләү һәм фекерләү) айыра белеү. Уларзың төзөлөшө. Мәғәнәһе бозолған тексты яңынан дөрөҫләп төҙөү.

Бирелгән текст буйынса уның планын төҙөү. Текстың төзөлөшө өҫтөндә комплексы эш төрҙәре башкарырға өйрәнеү: тексты исемләү, төп фекерен асыу максатында һөйләмдәрҙең һәм абзацтарзың мәғәнә буйынса бер-бер артлы тезеләп килеү тәртибен дөрөҫ асыҡлай белеү.

Төрәк һүзҙәр табыуға сюжетлы һүрәттәр кулланыу, шулай ук шәхси күҙәтеүҙәр нигеҙендә төрлө типтағы ябай ғына текстар төҙөү.

Укылған әсәр, каралған фильм, көнкүрөштә оҫраған төрлө күренештәр тураһында әңгәмәләшә, үз фекерендә әйтә белеү.

Аралашыуҙа телмәр берәмектәрен дөрөҫ кулланып, фекерҙе әйтә, дәлилләй белеү. Монолог формаһындағы телмәр төрөн үزلәштерәү — башкарган эше тураһында телдән отчет йәки презентация менән сығыш яһай белеү.

Бәйләнешле телмәр үҫтерәү

-һүзҙәрҙе мәғәнә буйынса үзгәртеп, тейешле килештә куйып, һөйләм, 3-4 һөйләмдән торған бәйләнешле текст төҙөй белеү;

-телдән бер нисә предметты йәки күренештә ябай ғына рәүештә сағыштырып, һүрәтләй белеү;

-һөйләмдә эйәрсән киҫәктәр менән тулыландырып, тиң киҫәктәр кулланып мәғәнәһен тәрәнерәк аса белеү;

-текста һөйләмдәрҙе мәғәнәүи яктан тезә белеү;

-текст өлөштәрен (абзац) мәғәнәүи яктан тезә белеү;

-текст өҫтөндә комплексы эш башкарыу: исемләү, һөйләмдәрҙе, текст өлөштәрен (абзацтарзы) мәғәнә буйынса дөрөҫ төҙөү;

-текстың планын төҙөй белеү;

-хат, сақырыу қағызы, языу (записка) һәм котлау откырткаһы яҙа белеү;

-үзе һайлаган йәки укытыусы тәкдиме буйынса алынған тема буйынса проект эшен үз аллы башкара алыу;

-интернет селтәренән, гәзит-журналдарҙан тейешле мәғлүмәттә эзләп табып, уны максатка ярашлы үзгәртеп, язма һәм һөйләү телмәрҙә куллана белеү;

-программаға ярашлы башкарылған эштәрен үз аллы баһалап, тематик яктан төркөмләп, портфолио төҙөй белеү. Кәрәкле ваҡытта уға өҫтәлмә

материалдар индереп, дәрестәрзә, дәрестән тыш эшмәкәрлектә куллана белеү;

-кресворд, ребус, йомактар сисә белеү;

-изложение һәм инша языу, проект эштең ябай ғына төрҙәрән үтәй белеү. Инша һәм изложение языуың төрҙәре менән таныштырыу (улар аңлаткан төшөнсәләргә әйтмәйенсә), уларҙы язырға өйрөнөү: эзмә-эзлекле, кыскаса, һайлап язылған изложениелар; хикәйәләү, һүрәтләү, фекерләү иншаһы;

-текст төрҙәре: һүрәтләү, хикәйәләү, фекерләү һәм уларҙың үзенсәлектәрән айыра белеү;

-әҙәби әсәр, сюжетлы һүрәт, терәк һүзҙәр буйынса хикәйә йәки әкиәт ижад итеү.

Укыу предметы йөкмәткеһе

1-се класс:

Танышыу. Без — укыусы. Безҙең мәктәп. Безҙең класс. Без — дежур. Укыу кәрәк-ярактары. Уйынсыктар. Һандар. Төстәр. Безҙең бакса. Йыл мизгелдәре. Азык-түлек. Милли аштар. Һауыт-һаба. Ғаилә. Кейемдәр. Милли кейем. Йорт хайуандары. Йорт коштары. Кырағай хайуандар. Яны йыл.

Башкорт теленең алфавиты. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре менән танышыу. Башкорт һәм рус телдәрендә А, О, Ы, Э хәрефтәрен һәм өндәрен сағыштырыу. Үзенсәлекле өн һәм хәрефтәргә дөрөс әйтелеш һәм язылышы.

2-се класс:

Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре. -Мы, -ме, -мо, -мә һорау киҫәксәләре. Кеше исемдәре, фамилиялары, уларҙың дөрөс әйтелеше.

Кем? Нимә? Һорауҙарына яуап булыусы һүзҙәр. Һүз. Һөйләм. Хәрәкәтте белдергән һүзҙәр. Һорау Һөйләм. Өндәү Һөйләм. Өн. Хәреф. Һузынҡы өндәр. Калын һәм нәзек һузынҡылар. Тартынҡы өндәр. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар

Ижек. Һүзгә юлдан юлға күсерәү. Баһым.

Зат алмаштары. К-ғ, к-г, б-п өндәренә сиратлашыуы. Кылымдың зат ялғауҙары. Әйәлек заты ялғауҙары.

Һөйләмдә баш киҫәктәре. Тиң киҫәкле Һөйләмдәр.

Е – Э хәрефтәре. Килеш ялғауҙары. -һыҙ, -һоз, -һез, -һөз ялғауҙары. -ма, -мә юклыҡты аңлаткан ялғауҙар.

Ы өнө һәм хәрефе. Я, Ю, Е, В, У хәрефтәре

Нимә менән? Кайһан? Һорауҙары

-һегез, -һығыз ялғауҙары. Й хәрефе, йы, йү кушылмалары. З-з, х-һ, с-с, г-ғ, н-ң хәрефтәре. Күплек ялғауҙары.

Билдә һүзҙәр. Билдә һүз булған Һөйләм.

Ц, ч, щ, ь-ь хәрефтәре. Парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар

Алфавит.

Кем? Нимә? Ниндәй? Һорауы. Ярамсы һүзҙәр

Һөйләм. Нөктә, өндәү, Һорау билдәһе. Һөйләмдә баш киҫәктәре. Һөйләмдә һүзҙәр бәйләнеше. Һөйләмдә һүзҙәр тәртибе. Һөйләмдә һүзбәйләнеш. Һөйләмдә тиң киҫәктәре.

3-сө класс:

Телмәр. Һөйләү телмәре (диалог, монолог). Язма телмәр. Эске телмәр.

Кайһа? Кайһан? Һорауҙарына яуап булыусы һүзҙәр.

Текст. Һөйләм. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре. Һөйләмдә баш һәм әйәрсән киҫәктәре. Йыйнаҡ һәм таркау Һөйләмдәр. Һөйләмдә тиң киҫәктәр.

Бер һәм күп мәғәнәле һүзҙәр. Күп мәғәнәле һүзҙәргә тура һәм күсмә мәғәнәһе.

Синоним. Антоним. Омоним.

Һүз составы. Тамырзаш һүззәр. Яһалма һүззәр. Һүз. Ижек. Башымлы һәм башымһыз ижек.

Хәреф. Өн. Тартынкы һәм һузынкы өндәр. Төп башкорт һүззәре һәм башка телдәрзән үзләштерелгән һүззәр. [Ә] [э] [йә] өндәрә. Ы хәрефенен дөрөс язылышы. У, ү хәрефтәренен дөрөс язылышы, улар ниндәй өн белдерә. Ё, ю, я хәрефтәре, улар ниндәй өн белдерә.

Яңғырау, һаңғырау, парлы һәм парһыз тартынкылар.

К, к, з, ҙ, х, һ, с, ҫ, хәрефтәре һүз башында, һүз уртаһында, һүз азағында.

В өн-хәрефенен дөрөс әйтеһе һәм язылышы. Ио, йө, йү, йы, йә, йе кушымсалары.

[ц], [ч], [ш] өндәрә. К-ғ, к-г, п-б өндәрәнен сиратлашыуы. Башкорт телендә ь, ы билдәләре.

Алфавит.

Һүз төркөмдәрә: исем. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр. Исемдәрзән берлек һәм күплек һандарза үзгәрәүе. Исемдәрзән килеш менән үзгәрәһе. Кылым. Кылымдың барлык һәм юклык формалары. Кылымдарзы берлек һәм күплек һанда үзгәрәһе. Кылымдарзың заман менән үзгәрәһе. Сифат. Сифат дәрәжәләре. Алмаш. Зат алмаштары.

4-се класс:

Телмәр һәм тел. Текст, уның планы. Текст төрзәре. Һөйләм. Һөйләм төрзәре. Өндөш һүз. Һөйләм нигезе. Таркау һәм йыйнак Һөйләмдәр. Һөйләмдән әйәрсән киҫәктәрә. Аныклаусы. Тултырыусы. Хәл. Тиң киҫәктәр.

Һүзбөйләнеш. Һүз һәм уның мәғәнәһе. Төп башкорт һәм үзләштерелгән һүззәр. Бер мәғәнәһе һәм күп мәғәнәһе һүззәр. Һүззән тура һәм күсмә мәғәнәһе. Синонимдар, антонимдар, омонимдар. Һүз составы. Тамырзаш һүззәр. Һүз яһаусы, һүз үзгәртеүсе ялғаузар. Кушма һүззәр. Кушма һүззәрзән яһалыу ысулдары. Өн һәм хәреф. Е, я, ю хәрефтәренен дөрөс язылышы. Ярзамсы һүззәр. Һүззәргә фонетик анализ. Һүз төркөмдәрә. Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәрә. Исем. Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр. Исемдәрзән һан, әйәлек заты, килеш менән үзгәрәһе. Исемдәрзән дөрөс язылышы. -ль, -нь, -рь, -сь, -чь хәрефтәренә бөткән исемдәрзән килеш менән үзгәрәһе. Куш тартынкыға бөткән исемдәрзән килеш менән үзгәрәһе. Ст, -сть, -зд, -фт, -ск, -нк хәрефтәренә бөткән исемдәрзән килеш менән үзгәрәһе. Күплектәге исемдәрзән килеш менән үзгәрәһе. Исемдәргә морфологик анализ.

Сифат. Тамыр, яһалма, кушма сифаттар. Сифат дәрәжәләре. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифатка морфологик анализ.

Һан. Ябай һәм кушма һандар. Һан төркөмсәләре: йыйыу, бүлем, төп, рәт, сама һандары. Һандарзың килеш менән үзгәрәүе. Һандарға морфологик анализ.

Алмаштар. Алмаш төркөмсәләре. Алмаштарзың килеш менән үзгәрәүе. Алмаштарға морфологик анализ.

Кылым. Яһалышы. Кылымдың заман формалары. Кылымдың үткән заманы. Үткән заман кылымдарының зат, һан, барлык-юклык формалары. Кылымдың хәзерге заманы. Хәзерге заман кылымдарының һан, зат, барлык-юклык формалары. Кылымдың киләсәк заманы. Киләсәк заман кылымдарының һан, зат менән үзгәрәһе.

Литературное чтение на родном (башкирском языке)

Аңлатма языу

Эш программаһы түбәндәге норматив документтарға нигезләнеп төзөлдө:

«Рәсәй Федерацияһында мәғариф тураһында»ғы Федераль Закон, 14.11.1999 йылғы 123 – сө бойорок;

Башланғыс дәйөм белем биреү федераль дәүләт стандарты, Рәсәй Федерацияһы мәғариф һәм фән министрлығының 6.10.2009 йылғы 343– сө бойорого менән расланған;

Башкорт теле – башкорт халкының туған теле һәм Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булып һанала. Башкорт теленең метапредмет белем биреү функцияһы мәктәптә бала шәхесен формалаштырыуға универсаль, дәйөмләштереү характерына эйә булыуында. Башкорт теле укыусыларҙың фекер үсешенә булышлыҡ итә; интеллектуаль һәм ижади һәләттәрҙе үстерә; белем, күнекмәләрҙе үз аллы үزلәштереү һәләттәрен үстерә; укыусыларҙың үстереүсә укыу эшмәкәрлеген ойоштора. Туған тел буларак башкорт мәҙәниәтен өйрәнеүгә нигеҙ булып тора. Башкорт әҙәбиәтенең рухи тел байлығын үстереүгә ярҙам итә; кешелектән мәҙәни-тарихи тәҗрибәһенә ылықтыра. Башкорт теле бәтә предметтар менән тығыз бәйләнештә тора. Туған тел ул – баланың төрлө тормош ситуацияларында тәрбиә-этик нормаларын формалаштырыу нигеҙе; әхлаҡ нормалар позицияһынан сығып, үз кылықтарына дәлилле баһа биреү мөмкинлеген үстерә.

Көтөлгән һөҙөмтәләр

Шәхсән һөҙөмтәләр:

-үҙен Рәсәй гражданы итеп кабул итеүенә, бөйөк Рәсәйҙең тарихы, халкының мәҙәниәте, бөгөнгө йәшәйеше менән ғорурлана белеү тойғоларының формалашыуына; милли сығышы буйынса үҙенең ниндәй халыҡ вәкиле булыуын аңлап, тууған теленә, халкының мәҙәниәтенә, йолаларына, ғөрөф-ғәҙәттәренә битараф булмаған шәхес сифаттары нигеҙҙәренә үсешенә; күп милләтле Рәсәй халкының рухи, әхлақи киммәттәре кешелек донъяһында кабул ителгән мәнғелек йәшәү канундары икәнлегенә төшөнөүенә нигеҙ һалына башлау;

-туған телдәрҙең кешеләрҙең аралашыу коралы, һәр бер халықтың рухи комарткыһы, мәҙәни байлығы итеп кабул итеү;

-тормошта тәбиғәттән, халыктарҙың, мәҙәниәттән, дини йүнәлештәрҙең төрлөлөгө, уларҙың бер бөтөн донъя икәнлегенә тураһында караш формалаштырыу;

-башка халыҡ теленә, мәҙәниәтенә, тарихына, төрлөсә фекер йөрөтөүенә ыңғай мөнәсәбәт формалаштырыу;

-тиҙ үзгәреүсән тормош талаптарына, йәшәү шарттарына кулайлаша, яраклаша белеү һыҙаттарына эйә булырға өйрәнеү;

-укыусы буларак социаль ролдә кабул итеү, укыу эшмәкәрлегендә уңыштарға ирешеү теләге менән йәшәү, ошо юсыкта шәхси максаттар куя белеү;

-башкарган эш-фигел, әхлақи яктан холок күренештәре өсөн яуаплы булыу сифаттарын үстереү, башкалар алдында оят булмаслыҡ итеп йәшәргә ынтылыш формалаштырыу;

-үз-үҙен һәр бер осракта тәрбиәлә кеше итеп тота белеү, башкаларға ауыр сакта ярҙамға килеү кеүек этик һыҙаттар тәрбиәләүгә нигеҙ һалыу;

-тиҫтерҙәре һәм ололар менән төрлө социаль шарттарҙа ыңғай мөнәсәбәткә инеп аралаша, бергәләп ниндәйҙер эш башкара, төрлө фекерҙәрҙе тыңлап, уртаҡ һығымтаға килә белергә өйрәнеү;

-хәүефһеҙ һәм һау-сәләмәт тормошҡа һайлап, ижади эш менән мауығып, үҙендә тәбиғәттән бирелгән һәләттәрҙе асып, унан йәм табып йәшәй белеү нигеҙҙәрен формалаштырыу;

-матди һәм рухи киммәттәргә карата һаҡсыл караш тәрбиәләү.

Метапредмет һөҙөмтәләр:

-укыу эшмәкәрлегенә максатына, бурыстарына төшөнөп, эште башкарганда пландан ситкә сыкмай тормошка ашырыу сараларын таба белеү;

-укыу эшмәкәрлегенә бурыстарын сискәндә, ижади һәм эзләнеү характерындағы төрлө ысулдарҙы үزلәштереү;

-куйылған максаттарға ярашлы укыу эшмәкәрлеген алдан планлаштыра, эшләп бөткәс, тикшерә, баһалай белеүгә формалаштырыу. Иң һөҙөмтәле ысулды билдәләргә өйрәнеү;

-укыу эшмәкәрлегенә уңышлы, уңышһыҙ булыуының сәбәбен төшөнә белергә өйрәнеү. Эштең уңышһыҙ булыуына карамастан, төшөнкөлөккә бирелмәй, уны дауам итергә өйрәнеү;

- үз эшендә аң-белем кимәленең үсешен, шәхси уныштарзы үз аллы баһаларға өйрәнеү;
 - яңы белем үрҙәренә ынтылғанда, башкорт, рус телен, мәғлүмәти бәйләнеш сараларын әүзем кулланырға өйрәнеү;
 - уҡыу һәм ғәмәли мәсьәләләрҙе сискәндә, өйрәнелгән объекттарзың, процестарзың моделдәрен короуза мәғлүмәтте билдәләү өсөн, йышыраҡ төрлө билдә-символдар сараларын кулланыу;
 - тейешле мәғлүмәтте эзләп табыу, эшкәртәү, анализлау, уны кәрәкле рәүештә үзгәртеп, куйылған максатка ярашлы кулланыу өсөн башкорт, рус телендәге төрлө белешмә сығанактарын, интернет селтәрен кулланырға өйрәнеү. Компьютер ярҙамында табылған мәғлүмәтте йыйырға, йәнһүрәт рәүешендә төшөрөгә, башкортса тауыш аша бирергә, башкалар алдында аудио, видеоязмалар аша сығыш яһарға өйрәнеү;
 - төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарзы аңлап уҡырға, уларзың йөкмәткеһе буйынса куйылған бурыстарға ярашлы язма, һөйләү телмәренә бәйлә эш төрҙәре башкарырға күнегәү;
 - төрлө төшөмсәләрҙе, улар араһындағы һөҙөмтә-сәбәп бәйләнештәрен, окшаш, айырмалы яктарын билдәләү максатында сағыштырыу, анализлау, дөйөмләштерәү, классификациялау кеүек логик фекерләй белеү һәләтен үстөрәү;
 - әңгәмәсәне тыңларға, аралаша белергә өйрәнеү; һәр кем үҙенең уй-фекерен әйтә, уны дәлилләй, иҫбатлай, вакиға барышын баһалай белергә хоҡуҡлы икәнлеген таныу.
 - өндәрҙе хәрәфтәрҙән айыра белеү;
 - өндәргә характеристика бирә белеү (һузынғы-тартынғы, калын-һөҙөк һузынғы, һаңғырау-яңғырау тартынғы, парһыз- парлы тартынғы);
 - башкорт алфавитын кәрәкле мәғлүмәтте эзләгәндә куллана белеү;
- Предмет һөҙөмтәләре:
- һүҙҙең мәғәнәһен рус теленә тәржемә итеп йәки аңлатмалы һүҙлек аша аңлата белеү;
 - һүҙҙәргә тейешле синоним, антоним таба белеү;
 - һүҙҙең язылышын орфографик һүҙлек аша тикшерә белеү;
 - хатаһыҙ 80-90 һүҙҙән торған тексты күсереп яза белеү;
 - үҙе яҙған йәки тәкдим ителгән тексты тикшерә, орфография һәм пунктуация хаталарын төҙөтә белеү;
 - дәрестә, мәктәптә, көндәлек йәшәйештә тиҫтерҙәре, ололар, таныш йәки таныш булмаған кешеләр менән аралашыу барышында телмәр сараларының дөрөслөгөн баһалай белеү;
 - көндәлек тормошта үз-ара аралашыу ҡағизәләрен үтәй белеү (ишетелгән һорауға аңлы рәүештә яуап бирәү, һөйләшеүҙе дөрөс йүнәлештә дауам итеү һ. б.);
 - үз фекерен дәлилләп, аралашыу оҫрағына тап килтереп әйтә белеү;
 - тексты үз аллы иҫемләй алыу;
 - текст буйынса үз аллы план төҙөй белеү;
 - тейешле оҫраҡта тап килтереп хат, саҡырыу ҡағызы, котлау откыртҡаһы, записка, белдерәү яза алыу;
 - бирелгән темаға текст төҙөй белеү;
 - текстың йөкмәткеһен эзмә-эзлекле йәки һайланма рәүештә һөйләй алыу;
 - телдән бирелгән тема буйынса төрлө телмәр төрҙәрен кулланып текст төҙөй белеү: һүрәтләү, хикәйәләү, фекерләү;
 - һөйләмдәрҙең килеү тәртибе бозолған тексты төҙөтөп, мәғәнәһи яктан дөрөсләп һөйләй, яза белеү;
 - телмәр мәҙәниәте бозолоп бирелгән тексты төҙөтә белеү.

Уҡыу курсы йөкмәткеһе

1-се класта «Туған телдә әзәби укыу» курсын укытыу буйынса йөкмәтке

Һүз. һүзәрзең предметты һәм затты атау функцияһы. Кеше исемен, фамилияһын, хайуан кушаматтарын, ер-һыу атамаларын белдергән һүзәрзең зур хәрәфтән язылыуы. Мәғәнәһе буйынса яҡын һәм ҡапма-ҡаршы мәғәнәлә һүзәр. Предметтың хәрәкәтен, билдәһен белдергән һүзәр.

Һүз төҙөүсә өндәр. Һузынғы һәм тартынғы өндәр. Ҡалын һәм нәзек һузынғы өндәр. Яңғырау һәм һаңғырау тартынғы өндәр. Һүззең модель – схемаһын төҙөй беләү.

Башҡорт һүзәрҙәндә башым. Юлдан юлға күсерәү ҡағизәһе.

Хәрәф – өндөң тамғаһы. Башҡорт теленәң үзенсәлекле хәрәфтәре. Башҡорт теленәң алфавиты. Языуҙа өндәрҙең төрлө ысул менән билдәләнеләүе. Йомшак тартынғыларҙы ә, и, у, ө, э хәрәфтәре аша билдәләү, [й] өнөнәң билдәләнеше. Орфограмманың һүззә хаталы языу куркынысы булған урынды күрһәтәү. Һүзәрзә зур хәрәфтән язылыу ҡағизәләре. Һүззең өн- модель схемаһы.

Телмәрзә һүззең роле. Һүззең предметты, хәрәкәттә, сифатты, һанды аңлатыуы. Был һүзәр аңлатқан мәғәнәһе һорау аша билдәләү.

Әзәпләлектә белдерәүсә һүзәр һәм уларҙың мәғәнәһе. Рәхмәтле булыуҙы, һорау биреүҙе, ғәфү үтенәүҙе аңлатқан һүзәрҙе үзләштерәү һәм йөшәйештә ҡуллана белергә өйрәтәү. Һабуллашҡанда һәм күрешкәндә әйтәләр торған һүзәр.

Һөйләм.

Һүзәр — һөйләм төҙөү материалдары. Һүрәткә ҡарап, терәк схема буйынса һөйләмдәр төҙөү. Һөйләмдә һүзәрҙең бер-береһе менән бәйләнеше һәм үзгәреше. Һөйләм схемаһы.

Диалог короу: һорау биреп, әйтер теләгендә һөйләмдәгә һүзәр аша әңгәмәсегә еткерәү, унан тейешле яуап алыу күнекмәләрен ябай ғына ҡимәлдә үзләштерәү. Телмәрзә өндөш һәм әзәпләлек һүзәрҙән кушып аралашырға өйрәнәү.

Әйтәләр максаты буйынса айырылып торған һөйләмдәр, хәбәр, һорау, өндәү. Был һөйләмдәрҙе тауыш менән белдерәү. Уларҙы язып, тыныш билдәләре менән билдәләү.

Һөйләмдәң баш ҡиҫәктәре. Һөйләмдә әйәрсән ҡиҫәктәр менән тулыландырыу. Тиң ҡиҫәктәр ҡулланыу. Һөйләмдә һүзәрҙең ялғауҙар ярҙамында үзгәрәүе.

Һөйләмдә тасуири әйтергә, укырға өйрәнәү.

Һөйләмдәрҙе һәм кескәй күләмле тексты күсереп языу йәки укытыуы әйтәү буйынса языу.

Текст.

Бәйләнешле текстың үзенсәлегә. Текстың темаһы һәм төп мәғәнәһе. Текстың исем һәм уның башҡарған роле. Текста исем кушыу өсөн бирелгән терәк һүзәрҙе табыу һәм улар аша тексты иҫемләү.

Мәғәнәһе бозолған тексты яңынан төҙөү. Терәк һүзәр табыуға сюжетлы һүрәттәр, шәхси күзәтәүҙәр ҡулланыу.

Бәйләнешле телмәр үстәрәү.

Текстан мәғәнәһе ҡапма-ҡаршы йәки яҡын булған һүзәрҙе табыу. Һүзәргә синонимдар, антонимдар табыу (терминды ҡулланмайынса). Йомактар, ребустар, башваткыстар сисәү.

Телмәрзә әйтәләр максаты төрлө булған һөйләмдәр ҡулланыу, уларҙы тауыш аша бирә беләү. Бирелгән темаға терәк һүзәр менән, схема йәки һүрәт буйынса һөйләмдәр төҙөү.

Диалог йәки монолог рәүешендә бирелгән тексты тыңлап, уның йөкмәткеһен, темаһын һиземләү, төп мәғәнәһенә төшөнөү.

Текстарға исем кушыу. Үҙе укыған йәки башка кеше укып ишеттергән бәләкәй генә күләмле текстың эстәлегә буйынса һорау бирәү һәм яуап алыу.

Укытыуы йәки тиңдәше менән аралашыу максатында диалог короу. Һөйләшеүҙә өндөш һәм әзәпләлек һүзәрҙән төрлөсә ҡуллана беләү. Хат һәм ҡотлау откыртҡаһын язырға өйрәнәү.

Диалогты ролдәргә бүлөп укыу (автор һүзенән башка).

Яттан шиғыр һөйләү, тизәйткестәр әйтеү. Кескәй күләмле текстның эстәлеген терәк һүзәргә таянып һөйләү.

Сюжетлы һүрәт, терәк һүзәр буйынса йәки үзенә күзәтәү тәҗрибәһенә таянып, бәйләнешле телмәр өлгөһә төзөү.

Матур язу (һәр дәрестә 3-5 минут).

Зур һәм юл хәрәфтәрен дәрәс тоташтырып язу. Язма текстан һүзәрзе, һөйләмдәрзе күсереп язу.

Айырым һүзәрзе, һөйләмдәрзе укытыусы әйтеүе буйынса язу.

2-се класта «Туған телдә әзәби укыу» курсын укытыу буйынса йөкмәтке

Тел һәм телмәр.

Башкорт теленә йәмғиәттә тоткан урыны. Язма һәм һөйләү телмәре. Диалог. Өндәш һүзәр. «Тылсымлы» һүзәр һәм уларның телмәрзә тоткан урыны.

Алфавит. Тартынкы, һузынкы өндәрзе аңлаткан хәрәфтәр. Калын һәм нәзек һузынкылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар. Һүзәң өн-хәрәфтәрзән тороуы, уның өн-модель схемаһы. Ижек. Һүзә юлдан юлға күсерәү. Һүзәрзе алфавит тәртибендә урынлаштырыу.

Һүз.Һүзәрзең берлектә һәм күлектә үзгәрәүе. Капма-каршы һәм яқын мәғәнәлә һүзәр. Предметты, уның хәрәкәтен, билдәһен, һанын аңлаткан һүзәр. Предметты аңлаткан һүзәрзә әйәлек заты төшөнсәһе. Әйәлек заты ялғаулары кушылғанда [к], [к], [п] өндәренә [ғ], [г], [б] өндәренә әйләнәүе. Уларның язылышын орфографик һүзлек аша тикшерәү. Зур хәрәфтән язылған һүзәр.

Һүз составы. Һүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсе ялғаулар. Калын, нәзек ялғаулар.

Тамырзаш һүзәр. Уларзы табыу өсөн аңлатмалы һүзлек кулланыу. Аңлатмаһы буйынса һүзә табыу. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисәү.

Һөйләм. Һүзәр — һөйләм төзөү материалдары. Һүрәткә карап, терәк схема буйынса һөйләмдәр төзөү. Һөйләмдә һүзәрзең бер-береһе менән бәйләнәһе һәм үзгәрәһе. Һөйләм схемаһы.

Диалог короу: һорау биреп, әйтер теләгендә һөйләмдәһе һүзәр аша әңгәмәсегә еткерәү, унан тейешле яуап алыу күнекмәләрен ябай ғына кимәлдә үзләштерәү. Телмәрзә өндәш һәм әзәпләлек һүзәрен кушып аралашырға өйрәнәү.

Әйтеүе максаты буйынса айырылып торған һөйләмдәр, хәбәр, һорау, өндәү. Был һөйләмдәрзе тауыш менән белдерәү. Уларзы язып, тыныш билдәләре менән билдәләү.

Һөйләмдәң баш киҫәктәре. Һөйләмдә әйәрсән киҫәктәр менән тулыландырыу. Тиң киҫәктәр кулланыу. Һөйләмдә һүзәрзең ялғаулар ярзамында үзгәрәүе.

Һөйләмдә тасуири әйтергә, укырға өйрәнәү.

Һөйләмдәрзе һәм кескәй күләмле текст күсереп язу йәки укытыусы әйтеүе буйынса язу.

Текст.

2-се класта укыусыларзы дәрәс һөйләү телмәренә өйрәтәү өсөн төрлө күнегеүзәр башкарыу: темаға ярашлы һөйләшәү, текстның төп мәғәнәһен билдәләү, текстның исеме уның мәғәнәһен асыуға ниндәй урын биләүзә асыклау, һөйләгәндә кешә аңларлык итеп, һөйләмдәрзе мәғәнә буйынса бер-бер артлы тезеп һөйләргә өйрәнәү. Төрлө максатта әйтелгән һөйләмдәрзе аңлы рәүештә телмәрзә кулланырға өйрәнәү. Айырым һөйләмдәрзән бәләкәй генә текст төзөргә өйрәнәү. Шиғыр, диалог, текст, йомак, башваткыс тураһында ябай ғына төшөнсәләр бирәү. Һөйләү, һүрәтләү, фекерләү кеүек һөйләү төрзәренәң нигеҙзәре менән таныштырыу.

Бәйләнәһе текстның үзенәлегә. Текстның темаһы һәм төп мәғәнәһе. Текстның исеме һәм уның башкарған роле. Текска исем кушыу өсөн бирелгән терәк һүзәрзе табыу һәм улар аша текст исемләү.

Мәғәнәһе бозолған текст яңынан төзөү. Терәк һүзәр ярзамында текст төзөү.

Бәйләнешле телмәр үстөрөү.

Текстан мәғәнәһе капма-каршы йәки яҡын булған һүҙҙәрҙе табыу. Һүҙҙәргә синонимдар, антонимдар табыу (терминды кулланмайынса). Йомактар, ребустар, башваткыстар сисеү.

Телмәрҙә әйтелеү максаты төрлө булған һөйләмдәр кулланыу, уларҙы тауыш аша бирә белеү. Бирелгән темаға терәк һүҙҙәр менән, схема йәки һүрәт буйынса һөйләмдәр төҙөү.

Диалог йәки монолог рәүешендә бирелгән тексты тыңлап, уның йөкмәткеһен, темаһын һиземләү, төп мәғәнәһенә төшөнөү.

Текстарға исем кушыу. Үҙе укыған йәки башка кеше укып ишеттергән бәләкәй генә күләмле текстың эстәлеген буйынса һорау биреү һәм яуап алыу.

Укытыусы йәки тиндәше менән аралашыу максатында диалог короу. Һөйләшеүҙә өндөш һәм әзәплелек һүҙҙәрен төрлөсә куллана белеү. Хат һәм котлау откырткаһын язырға өйрөнөү.

Диалогты ролдәргә бүлөп укыу (автор һүҙенән башка).

Яттан шиғыр һөйләү, тизәйткестәр әйтеү. Кескәй күләмле текстың эстәлеген терәк һүҙҙәргә таянып һөйләү.

Сюжетлы һүрәт, терәк һүҙҙәр буйынса йәки үзенә күҙәтеү тәҗрибәһенә таянып, бәйләнешле телмәр өлгөһө төҙөү.

Матур языу (һәр дәрестә 3-5 минут).

Зур һәм юл хәрәфтәрен дөрөс тоташтырып языу. Язма текстан һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе күсереп языу.

Айырым һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе укытыусы әйтеүе буйынса языу.

3-сө класта «Туған телдә әҙәби укыу» курсының укытыу буйынса йөкмәтке

Тел һәм телмәр

1-2-се класта өйрәнелгән темалар буйынса һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, типик һөйләмдәрҙе кабатлау, язма һәм һөйләү телмәрендә кулланыуҙы әүземләштерөү, нығыту. Эске телмәр. Диалог. Өндөш һүҙҙәр. Монолог. «Тылымлы» һүҙҙәр һәм уларҙың телмәрҙә тоткан урыны.

Алфавит. Тартынкы, һузынкы өндәрҙе аңлаткан хәрәфтәр. Калын һәм нәзек һузынкылар. Яңғырау һәм һаңғырау тартынкылар. Һүҙҙең өн-хәрәфтәрҙән тороуын билдәләү, уның өн моделдәрен анализлау. Ижек. Һүҙҙе юлдан юлға күсерөү. Һүҙҙәрҙе алфавит тәртибендә урынлаштыра белеү.

Һүз

Һүз составы. Тамыр һүз. Яһалма һүз. Кушма һүз. Һүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсә ялғаузар. Ялғаузарҙың калын һәм нәзек булыуы. Тамырҙаш һүҙҙәр. Уларҙы табыу өсөн аңлатмалы һүзлек кулланыу. Аңлатмаһы буйынса һүҙҙе табыу.

Һүҙҙең лексик мәғәнәһе. Бер һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Капма- каршы һәм яҡын мәғәнәле һүҙҙәр. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисеү.

Һүҙҙең грамматик мәғәнәһе. Һүз төркөмдәре тураһында төшөмсә. Предметты аңлаткан һүҙҙәр. Яңғызлык һәм уртаҡлык исемдәр. Исемдәрҙең һан һәм килеш менән үзгәрөүе. Килештәрҙең атамаһы, һорауҙары. Һорауҙар буйынса килеште билдәләү. Предметты аңлаткан һүҙҙәрҙә әйәлек заты төшөмсәһе. Әйәлек заты ялғауҙары кушылғанда [к], [к], [п] өндәренә [ғ], [г], [б] өндәренә әйләнөүе. Уларҙың язылышын орфографик һүзлек аша тикшерөү. Зур хәрәфтән язылған һүҙҙәр.

Кылым тураһында төшөмсә. Кылымдың грамматик билдәһе. Кылымдарҙың барлык-юклык формалары һәм зат, һан менән үзгәрөшө. Кылымдарҙың хәҙергә һәм үткән заман формалары. Тамырында [о], [ө] өндәре булған һүҙҙәрҙә кылым ялғауҙары.

Сифат тураһында төшөмсә. Билдәһе аңлаткан һүҙҙәргә бирелгән һорауҙар. Тамыр һәм яһалма сифат. Сифаттарҙың дәрәжәләре. Сифаттарҙың телмәрҙә кулланылышы.

Алмаш тураһында төшөмсә. Зат алмаштары.

Һөйләм

Һөйләмдәрҙең кешеләр аралашыуындағы роле. Өйтелеү максаты буйынса ябай һөйләм төрҙәре: хәбәр, һорау, өндөү һөйләмдәр. Уларҙы тауыш менән билдәләү. Уларҙы яҙғанда тыныш билдәләре.

Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше. Мәғәнәүи һәм грамматик яктан бер-береһе менән бәйлә һүҙбәйләнештәрҙе табыу.

Һөйләмдең баш киҫәктәре — эйә һәм хәбәр. Һөйләмдә уларҙы табырға өйрәтеү. Һүрәткә карап, терәк схема буйынса һөйләмдәр төҙөү. Һөйләм схемаһын төҙөү.

Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Һөйләмде эйәрсән киҫәктәр менән тулыландырыу. Тин киҫәктәр кулланыу. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең ялғауҙар ярҙамында үзгәреше.

Диалог короу: һорау биреп, әйтер теләгендә һөйләмдәге һүҙҙәр аша әңгәмәсегә еткереш, унан тейешле яуап алыу күнекмәләрен ябай ғына кимәлдә үзләштереш. Телмәрҙә өндөш һәм әһәп һүҙҙәрен кушып аралашырға өйрәтеү.

Һөйләмдә тасуири укырға өйрәтеү.

Һөйләмдәрҙе һәм кескәй күләмле тексты күсереп яҙыу йәки укытыусы әйтеүе буйынса яҙыу (диктант).

Текст.

Бәйләнешле текстың үзенсәлегә. Текстың темаһы һәм төп мәғәнәһе. Текстың исеме һәм уның башкарған роле. Текска исем кушыу өсөн бирелгән терәк һүҙҙәрҙе табыу һәм улар аша тексты исемләү.

Бәйләнешле текст төрҙәре: һүрәтләү, хикәйәләү һәм фекерләү тексы. Уларҙың төзөлөшө: һүрәтләү тексында авторҙың предмет йәки ниндәйҙер тәбиғәт күренешенәң үзенсәлектәрен табып, уны асып биреше, йәғни һүрәтләүе. Хикәйәләү тексында автор предмет тураһында йәки ниндәйҙер вакифаның үсешен тасуирлап һөйләй йәки хикәйәләй. Фекерләү тексында автор ниндәйҙер проблеманы (тезисты) билдәләп, шуны тикшерә, уға яуап эһләй. Уны иһбатлау өсөн дәһилдәр эһләп таба. Иһбатлау нигезендә ниндәйҙер нәтижәгә, һығымтаға (вывод) килеп, проблеманың сиселешен күрһөтә.

Мәғәнәһе бозолған тексты яңынан төҙөү. Терәк һүҙҙәр табыуға сюжетлы һүрәттәр кулланыу, шулай ук шәхси күҙәтеүҙәр нигезендә төрлө типтағы ябай ғына текстар төҙөү.

Бәйләнешле телмәр үстеше.

Башланғыс мәктәптә укыусыларға бәйләнешле текстың билдәләре, уны барлыкка килтерешә саралар, текстарҙың төзөлөшө, төрҙәре тураһында дөйөм белешмәләр бирелә һәм программала каралғанса практик күнекмәләргә өйрәтеү ойошторола. Балалар үз фекерҙәрен, күнелдәге хистәрен матур, сағыу итеп һөйләп йәки язып бирә белеш, һөйләгән һәм һәр язылған һүз өсөн яуаплылык хисен тоя белеш һәләттәренә эйә була.

3-сә класс укыусыларының бәйләнешле телмәрен үстеше максатында түбөндәге эш төрҙәре үткәрелә:

- текста күсмә мәғәнәлә һүҙҙәрҙе табып, мәғәнәһен аңлатырға өйрәтеү;
- һүҙҙәрҙе темаға ярашлы төркөмләй белешүе нығыту, әүземләштереш;
- һүҙҙәрҙе мәғәнә буйынса үзгәртеп, тейешле килештә куйып, һөйләм төҙөй белеш;
- әһәби әһәр йәки сюжетлы һүрәт буйынса бирелгән темаға үшенә тормош тәжрибәһенә таянып, кескәй генә текст (инша) яза белеш;
- телдән бер нисә предметты йәки күренештә ябай ғына рәүештә сағыштырып һүрәтләй белеш;
- телдән һәм язма рәүештә котлау, сақырыу қағызы, хат яза белеш;
- укуу эшмәкәрлегенә бәйлә ябай ғына һөйләмдәр менән үз фекерендә әйтә һәм үзендә дөрөһлөгөндә иһбатлай алыу;
- текст корғанда ябай ғына һүрәтләү сараларын (эпитет, метафора, сағыштырыу) куллана башлау;
- диалогты дөрөһ тауыш интонацияһы менән укый белеш;
- бирелгән тема буйынса, аралашуу қағизәләрен һаклап, диалог һәм монолог кора белеш;

- үзе, якындары, яраткан шөгөлө, дуҫ-иштөре тураһында бөлөкөй күлөмле монолог төзөй белеү;
- текстан төп мәғәнәне аңлаткан һөйләмде таба белеү;
- әңгәмәсегә еткереү максатында кулланылған һөйләмдәрҙең төрлө төрҙөрөн белеп, һөйлөшөүҙә куллана алыу;
- төрлө һүзлек, белешмә материал, интернет ресурстарын кулланып, кәрәкле мәғлүмәт менән эш итә белеү;
- өндөшөүҙең, мөрәжәғәт итеүҙең максатын тауыш ярҙамында күрһәтә белеү, язма телмәрҙә уларҙы дөрөҫ яза белеү;
- һөйләмде эйәрсән киҫәктәр менән тулыландыра, тиң киҫәктәр кулланып, уның мәғәнәһен тәрәнерәк аса белеү;
- һүзҙең тура һәм күсмә мәғәнәһен сағыштырып, миҫалдар килтереп дәлилләй, рус теленә йәки, киреһенсә, башҡортсаға тәржемә итеп, аңлата белеү;
- кроссворд, ребус, йомактар сисә белеү;
- калма-каршы йәки яҡын мәғәнәһе аңлаткан һүзҙәрҙе табыу;
- текстың темаһын, төп мәғәнәһен билдәләй белеү, бозолған тексты мәғәнәһенә ярашлы яңынан қора алыу.

Матур языу

- хәрәфтәрҙең ауышлығын, уларҙың языуҙа бер-береһенә карата параллель килеүен, бер тигеҙ бейеклектә, киңлектә булыуын, юлдан аҫка, өҫкә сыкмай, формаһын бозмай яза белеү;
 - дәфтәр битендә дөрөҫ йүнәлеш һаҡлап язырға өйрөнөү, күз үлсәмен үстөрөү;
 - языу барышында хәрәфтәрҙең, һүзҙәрҙең дөрөҫ язылышын тикшереп, хатаны төҙөтә белеү;
 - хәрәфтәрҙе автоматик рәүештә матур һәм дөрөҫ язырға тырышып, үҙеңдә шәхсән языу рәүешен (почерк) формалаштырырға ынтылыу.
- Әгәр беренсе класта матур һәм дөрөҫ язырға өйрәтөү өсөн һәр бер баланың дәфтәрҙә хәрәфтәрҙе языу, уларҙы икенсе хәрәфтәр менән тоташтырыу ысулдары бирелһә, 2-4-се кластарҙа был эште уҡытыусы айырым, яҙғанда проблемалары булған балалар өсөн генә, өлгө итеп, уларҙың дәфтәрҙә язып күрһәтә. Матур языу күнекмәләренең күләме 1-се класта бер юл булһа, 2-се класта — ике юл, 3—4-се кластарҙа өс юл итеп биреү тәкдим ителә.

4-се класта «Туған телдә әҙәби уҡыу» курсы йөкмәткеһе

Тел һәм телмәр

Телмәр — кешеләрҙең бер-береһе менән һүз һәм һөйләмдәр ярҙамында аралашыу коралы. Һөйләү телмәре. Язма телмәр.

Уларҙың айырмалары. Бер-берең менән һөйлөшөү һәм һөйлөшкәндә тыңлау — һөйләү телмәренең төрө. Телдән аралашыуҙың максатын һәм сәбәбен һиземләү. Тауыш ярҙамында бирелгән телмәрҙе тейешле қабул итеү. Эске телмәр. Диалог (бәхәсләшөү, әңгәмәләшөү). Монолог. Өндөш һүзҙәр. Телмәр мәҙәниәте.

Өндәр һәм хәрәфтәр. Өндәрҙең язма телмәрҙә хәрәфтәр менән билдәленеүе. Каһын һәм нәзек һузынғы өндәр һәм уларҙың хәрәфтәре. Ике өн белдергән [е], [ё], [ю], [я] һузынғылары һәм уларҙың хәрәфтәре. Яңғырау һәм һаңғырау тартынғы өндәр, уларҙың хәрәфтәре. Парлы-парһыз тартынғылар. Тартынғыларҙың сиратлашыуы.

Ижек. Асыҡ һәм ябыҡ ижек. Һүзҙә юлдан юлға күсерөү. Баһым.

Һүзгә фонетик анализ эшләү.

Алфавит. Һүзҙәрҙе алфавит тәртибендә урынлаштыра белеү.

Һүз.Һүз һәм уның составы. Тамыр һүз. Яһалма һүз. Кушма һүз. Уларҙы айыра белеүгә күнекмәләр. Һүз яһаусы һәм һүз үзгәртеүсә ялғауҙар. Тамырҙаш һүзҙәрҙең яһалуы ысулдары. Уларҙы табыуҙа аңлатмалы һүзлек кулланыу. Һүз составы буйынса анализ эшләү.

Һүзҙең лексик мәғәнәһе. Бер һәм күп мәғәнәле һүзҙәрҙе айырыу. Калма-каршы (антоним) һәм яҡын (синоним) мәғәнәле һүзҙәр. Язылышы бер үк булып, төрлө мәғәнә аңлатқан (омоним) һүзҙәр. Һүзҙәрҙең күсмә мәғәнәһе. Аңлатмалы һүзлектән һүзҙең мәғәнәһен табыу һәм текста аңлатқан

мәғәнәһе менән сағыштырыу. Йомактар, ребустар, кроссвордтар сисеү.

Башкорт теленең һүзлек составы. Төп башкорт һүззәре. Үзләштерелгән һүззәр.

Һүззең грамматик мәғәнәһе. Һүз төркөмдәре тураһында ябай ғына төшөмсә. Үз аллы һәм ярзамсы һүз төркөмдәре.

Исем һүз төркөмө. Исем тураһында төшөмсә. Яңғызлык һәм уртаклыҡ исемдәр. Исемдәрзең һан һәм килеш менән үзгәрәүе. Килештәрзең атамаһы һәм уларҙың килеү тәртибе, һорауҙары. Һорауҙар буйынса килеште билдәләү. Предметты аңлаткан һүззәрҙә эйәлек заты төшөмсәһе, уның ялғауҙары. Эйәлек заты ялғауҙары кушылғанда [к], [к], [п] өндәренен [ғ], [г], [б] өндәренә әйләнәүе. Орфографик һүзлек кулланыуҙы нығытыу. Зур хәрәфтән язылған һүззәр. Исемгә морфологик анализ.

Кылым һүз төркөмө. Уның һорауҙары. Кылымдың хәрәкәтте, торошто, хәлдә аңлатыуы. Кылымдарҙың барлык-юклыҡ формалары һәм зат, һан менән үзгәрәүе. Кылымдарҙың хәзәрә, үткән һәм киләсәк заман формалары. Кылымға морфологик анализ.

Сифат һәм уның грамматик мәғәнәһе, һорауҙары. Тамыр һәм яһалма сифат. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттарҙың төп, сағыштырыу, азһытыу һәм артыклыҡ дәрәжәләре. Сифаттарҙың телмәрҙә кулланылышы. Сифатка морфологик анализ.

Алмаш тураһында төшөмсә. Зат, эйәлек, һорау, күрһәтеү алмаштары. Алмаштарҙың һан менән үзгәреше. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше. Алмашка морфологик анализ.

Һан тураһында төшөмсә. Төп һәм рәт һандары. Ябай һәм кушма һандар, һандың килеш менән үзгәреше.

Һөйләм

Һүз, һүзбәйләнеш һәм һөйләм. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр, уларҙың аҙағында тыныш билдәләре, интонация менән бирелеше.

Һөйләмдә һүззәр бәйләнеше. Һүззәрҙә тейешенсә үзгәртеп, бәйләнешле һүзбәйләнеш төҙөү. Эйәртеүсә һәм эйәреүсә һүззәр, уларҙы һорау куйып таба һәм айыра белеүгә күнегеүзәр.

Һөйләмдең баш киҫәктәре — эйә һәм хәбәр. Һөйләмдең нигеҙе. Таркау һәм йыйнаҡ һөйләмдәр. Һөйләмдә уларҙы табырға өйрәтеү. Йыйнаҡ һөйләмдәрҙә таркау һөйләмгә әйләндерәү.

Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре: аныклаусы, тултырыусы, хәл. Уларҙың һөйләмдә ниндәй һүз төркөмдәренән килеүен асыҡлау, астарына һызыктар менән һызып билдәләү.

Һөйләмдә эйәрсән киҫәктәр менән тулыландырыу. Һөйләмдә тиң киҫәктәр. Тиң киҫәктәр араһында тыныш билдәһе. Уларҙы тауыш ярзамында билдәләү.

Ябай һәм кушма һөйләм. Уларҙы бер-береһенән айыра белеү. Ябай һөйләмгә синтаксик анализ эшләргә өйрәтеү.

Текст

Текст. Уның төҙөлөшө: башы, төп өлөшө, аҙағы; теманың тулығынса, эзмә-эзлекле еткерелергә тейешле төп мәғәнәнән асып биреләүе.

Текстың төрҙәре буйынса (уқып-өйрәнеү тексы, фәнни-популяр, әҙәби текстар) айыра белеү. Текстың темаһы һәм төп мәғәнәһе — тамамланған уй-фекерҙе белдерәү.

Текстың исеме һәм төҙөлөшө. Абзац. Абзацтарҙың текста килеү тәртибе. Уларҙың эсенә ингән һөйләмдәрҙә мәғәнәүи яктан бер-береһенә бәйләп, тезеп языу йәки уҡыу. Кызыл юл.

Текст планы. Тәкдим ителгән план буйынса тексты исемләү.

Бәйләнешле текст төрҙәрен (һүрәтләү, хикәйәләү һәм фекерләү) айыра белеү. Уларҙың төҙөлөшө. Мәғәнәһе бозолған тексты яңынан дөрөсләп төҙөү.

Бирелгән текст буйынса уның планын төҙөү. Текстың төҙөлөшө өстөндә комплексы эш төрҙәре башкарырға өйрәнеү: тексты исемләү, төп фекерен асыу максатында һөйләмдәрҙең һәм абзацтарҙың мәғәнә буйынса бер-бер артлы тезеләп килеү тәртибен дөрөс асыҡлай белеү.

Терәк һүззәр табыуға сюжетлы һүрәттәр кулланыу, шулай ук шәхси күзәтүзәр нигезендә төрлө типтағы ябай ғына текстар төзөү.

Практик рәүештә диалог, монолог корорға өйрәнөү, уларзы телдән һөйләй белеү. Укылған әсәр, каралған фильм, көнкүрештә осраған төрлө күренештәр тураһында әңгәмәләшә, үз фекерендә әйтә белеү.

Аралашуза телмәр берәмектәрән дөрөс кулланып, фекерзе әйтә, дәлилләй белеү. Укыу эшмәкәрлегендә йәки тормошта телмәр этикетын һаклап һаулык һорашыу, хушлашыу, ғәфү үтенөү, рәхмәт әйтеү, һиндәйзер үтенес менән мөрәжәғәт итеү кеүек һөйләшеү телмәре формаларын куллана белеү.

Монолог формаһындағы телмәр төрөн үзләштереү — башкарған эше тураһында телдән отчет йәки презентация менән сығыш яһай белеү.

Тексты укып, төп мәғәнәне асыусы һөйләмдә табыу.

Бәйләнешле телмәр үстәреү

-Һүззәрзе мәғәнә буйынса үзгәртеп, тейешле килештә куйып, һөйләм, 3-4 һөйләмдән торған бәйләнешле текст төзөй белеү;

-телдән бер нисә предметты йәки күренештә ябай ғына рәүештә сағыштырып, һүрәтләй белеү;

-һөйләмдә әйәрсән киҫәктәр менән тулыландырып, тиң киҫәктәр кулланып мәғәнәһән тәрәнерәк аса белеү;

-текста һөйләмдәрзе мәғәнәүи яктан тезә белеү;

-текст өлөштәрән (абзац) мәғәнәүи яктан тезә белеү;

-текст өстөндә комплексы эш башкарыу: исемләү, һөйләмдәрзе, текст өлөштәрән (абзацтарзы) мәғәнә буйынса дөрөс төзөү;

-текстың планын төзөй белеү;

-хат, сақырыу қағызы, языу (записка) һәм котлау откыртқаһы яза белеү;

-үзе һайлаған йәки укытыусы тәкдиме буйынса алынған тема буйынса проект эшен үз аллы башкара алыу;

-интернет селтәрәнән, гәзит-журналдарзан тейешле мәғлүмәттә эзләп табып, уны максатка ярашлы үзгәртеп, язма һәм һөйләү телмәрзә куллана белеү;

-программаға ярашлы башкарылған эштәрән үз аллы баһалап, тематик яктан төркөмләп, портфолио төзөй белеү. Кәрәкле вакытта уға өстәлмә материалдар индереп, дәрестәрзә, дәрестән тыш эшмәкәрлектә куллана белеү;

-кроссворд, ребус, йомактар сисә белеү;

-изложение һәм инша языу, проект эштең ябай ғына төрзәрән үтәй белеү. Инша һәм изложение языузың төрзәре менән таныштырыу (улар аңлатқан төшөнсәләрзе әйтмәйенсә), уларзы язырға өйрәнөү: эзмә-эзлекле, кыскаса, һайлап язылған изложениелар; хикәйәләү, һүрәтләү, фекерләү иншаһы;

-текст төрзәре: һүрәтләү, хикәйәләү, фекерләү һәм уларзың үзенсәлектәрән айыра белеү;

-әзәби әсәр, сюжетлы һүрәт, терәк һүззәр буйынса хикәйә йәки әкиәт ижад итеү.

Укыу предметы йөкмәткеһе

1-се класс:

Танышыу. Без — укыусы. Безең мәктәп. Безең класс.Без — дежур. Укыу кәрәк-ярактары. Уйынсыктар. Һандар. Төстәр. Безең бакса. Йыл мизгелдәре. Азык-түлек. Милли аштар. Һауыт-һаба.Ғайлә. Кейемдәр. Милли кейем. Йорт хайуандары. Йорт коштары. Кырағай хайуандар. Яңы йыл.

Башкорт теленең алфавиты. Башкорт теленең үзенсәлекле өндәре һәм хәрәфтәре менән танышыу. Башкорт һәм рус телдәрәндә А, О, Ы, Э хәрәфтәрән һәм өндәрән сағыштырыу. Үзенсәлекле өн һәм хәрәфтәрзән дөрөс әйтелеше һәм язылышы.

2-се класс:

Һауыһығыз! Хәлдәрәң нисек? Ғәфү итегеҙ!Яңыу кыу йылы менән. Ф.Туғызбаева “Мин – укыусы!” Бөгөн кем дежур? Мәктәптә нимә бар? Класта

нимә бар? С.Маршак “Бәхәс”. Укыу кәрәк-ярактары. Миңә нимә кәрәк? Һанайык әле! Һиңә нисә йәш? Азнала нисә көн? Азна көндәре. Дәрестәр теҙмәһе. Дәрестә. Тәнәфестә.

Мин Башкортостанда йәшәйем. Мин Өфөлә йәшәйем. Р.Ураксина “Өфө”. Өфөлә экскурсияла. Мин калала йәшәйем. Мин ауылда йәшәйем. Без — татыу ғаилә. Кем булып эшләр? М.Хисмәтуллина “Безҙең ғаилә”. Үскәс, кем булаһың? Тән өлөштәре. Р.Ураксина “Был – мин”. Кайһы ерен ауырта? Дауаханала. Дарыуханала. Тазалыҡ – безҙең һаулыҡ. Миңең көн тәртибем. Мин – ярзамсы. Азыҡ-түлек. Тәмле, тәмле. Емеш-еләк. Йәшелсәләр. Ф.Туғызбаева “Йәшелсәләр”. Яратам, яратмайым. Иртәнге аш. Төшкө аш. Базарза. Р.Ураксина “Базарза”. Азыҡ-түлек магазинында. Һауыт һаба. Сәй табыны янында. Кунакка килгез! Г.Ситдикова “Килгәнбәз күп яктан. Күлдәгең матур икән. Ниндәй туҡыманан? Магазинда нимәләр һатыла? Һезгә нимәне күрһәтергә? Үлсәмә ниндәй? Ҡаҡы күпмә? Яңы кейем — яңы шатлыҡ. Ҡасан кейәм? Яңы йыл байрамы. К.Даян “Шыршы”. Әсәләр нур сәсәләр. Уйынсыҡтар. Уйынсыҡтар магазины. Миңең әхирәтем. Миңең дуҫым. Инша “Ап-аҡ кыш” Дуҫым Аҡтүш. Йорт хайуандары. Йорт коштары. Миңең комағым. Дуҫымдың йәнлектәре. Зоомагазинда. Дуҫыма хат. К.Кинйәбулатова “Аҡ альпалыҡ быуҙым да”. Байрам менән! Байрамдар. Безҙең фатир. Миңең бүлмәм. Светофор тора юлда. Ҡала урамында. Йорт алды. Безҙең өй. Һауаторошо. Көн ниндәй? Мизгелдәр. Яраткан мизгелем. Ҡаряуа. Т.Искәндәрова “Ҡар яуа”. Сана шыуабыҙ. Тылсымлы кәштә. Яз килә. Ә.Тәһирова “Йылғала боз китә”. Баксалағы эштәр. Түтәлдә нимә үсә. Йәмлейәй. М.Сиражи “Йәй”. Ағастар. Урманда. Нимә кайза үсә? Ялан үсемлектәре. Ҡырағай хайуандар. Ҡырағай коштар. Г.Якупова “Ҡыр ҡазҙары”.

3-сө класс:

Таныш булығыҙ! Хәлдәр нисек? Рәхим итегеҙ! Һиңә нисә йәш? Кайза йәшәйһең? Һин кайзан? Беләм байрамы. Мин дежур. Безҙең класс. Мәктәбем. Азнала нисә көн? Мәктәп хәтирәләре. Башкорт теле дәрәсәндә. Хәйләкәр һандар. Ҡитап-безҙең дуҫ. Кем физкультура ярата? Кайсы йырлай. Рәсем төшөрәбез. Музыка донъяһында. Башкортостан – илем. Башкортостан – бай яҡ. Гүзәл баш ҡалам. Өфөлә экскурсияла. Дуҫлыҡ монументы. Салауат Юлаев һәйкәле. Тыуған яҡты өйрәнеү музейы. Өфөлә транспорт төрҙәре. Өфө урамдары буйлап. Йәйәү йөрөү ғайзалымы? Сәйәхәт ниндәй була? Мәскәү-Рәсәйҙең баш ҡалаһы. Дингезгә ял итеү хыялы. Олатайым кәңәштәре. Өләсәйем кәңәштәре. Олоно оло ит, кесене кесе ит. Миңең шәжәрәм. Ғаилә байрамы. Кунактар килде. Әсәйемә ярзам итәм. Атайыма ярзам итәм. Миңең хыялым. Йөз юл. Ниндәй ҡитап окшай?. Миңең шөгөлөм. Спорт һәм мин. Ялым күңелле үтә. Тыуған көн. Байрамға әҙерлек. Үҙеңдә нзисек тоторға?. Әзәп ҡағизәләре. Дуҫтарым менән күңелле. Кәҙерле бүлөк. Миңең дуҫтарым. Сәләм Өфөнән! Яраткан уйынсығым. Дуҫым компьютер. Дуҫым Аҡбай. Дуҫым Аҡйондоз. Ысын дуҫ ниндәй була? Атайзар байрамы. Әсәйҙәр байрамы. Саҡырыу ҡағызы. Нимә ул тәбиғәт? Таузар илендә. Төйәгемдә йылғалар күп. Түңәрәк күл тугайза. Йәшел алтын. Йәйгә йәмле болонда. Дарыу үләндрә. Йәшел аптека. Ҡыр хайуандары. Ат-кешенң дуҫы. Ҡымыҙ-ғайзалы эсемлек. Ҡанатлы дуҫтар. Ҡап, балығым, ҡармакка! Бөжәктәр ғайзалымы? Ағастар-урман йәме. Сәскәләр нур сәсәләр. Тәбиғәттә һаҡлайыҡ! Йәйгә хәтирәләр. Атлай тышта көз. Көзгө байлыҡ. Безҙең яҡта кыш. Көн ниндәй? Кышкы уйындар. Бына яз за етә. Язғы байрамдар. Еңеү байрамы. Һабантуй. Дүрт мизгел.

4-се класс:

З.Биишева. Хәйерле көн! Яҡшы һүҙ матурлай донъяны. Татлы һүҙ – йән азығы. Иғтибарлы булыу – үҙеңгә изгелек. Мәктәпкә тәү барған көн. Мәктәп – беләм усағы. Беләм – хазина. Ҡитапханала. Б.Ноғоманов. Мәктәп ашханаһы. Сәғәт нисә? Мәктәп алды майҙансығы. Мәктәп баксаһы. Ялғанлыҡ алға бармай. Ялғауҙың зиһенә лә таркау. Нимә ул Ватан? Без үзебез башкорттар. Башкорт йыры. Р.Әфләтунов. Башкорт бейеүе. Башкорт балы. К.Даян. Әх, ҡымызы, ҡымызы! Моңло ҡурай, серле ҡурай. Р.Ғарипов. Теләң барза – илең бар. Йәмле Ағизел буйзары. Шүлгәнташ мәмерйәһе. Талҡаҫ күле. Гүзәл Дим йылғаһы. Асылы күл – Башкортостандың ынйыһы. М.Ғафури. Аҡкүл. Ирәндек. Шихандар – тәбиғәт һәйкәлдәре. Ғ.Әмири. Яңғантау – шиғалы тау. Уралып яткан Уралда. “Урал батыр” эпосы. Башкортмоңоң улы. Башкортостан рәссамдары. Утта янмай, һыуҙа батмай. Башкортостан буйлап сәйәхәт. Ишембай – нефтселәр ҡалаһы. Стәрлетамаҡ. Белорет –

металлургтар калаһы. Үз илең – алтын бишек. Үзем тураһында. Исемен матур – кемдәр куйған? Исем серзәре. Һинен туғандарың кем? Шәжәрәнде беләһеңме? Олатайзар һүзе – аҡылдың үзе. Һиңә һиндәй сифаттар хас? Яҡшы эшкә ярыш юк. Тештәрәнде бәләкәстән һаҡла. Сынығыу. Спортты яратаһыңмы? Алдашыу – һасар ғәзәт. Миһең азналыҡ планым. Миһең ялым. Егет кешегә етмеш төрлө һөнәр зә аз. Яратқан шөгөлөм. Миһең буласаҡ һөнәрәм. Яратқан яҙыусым. Тыуған көнөң менән! Батырзар һиндәй була? Егет һүзе. Дуслыҡ менән шаярмайзар. Укыуҙа ла, ялда ла бергә. Телефондан кемгә шылттыратаһың? Һиндәй музыка тыңлайһың? Һиндәй театрҙа булдың? Кино яратаһыңмы? Музейҙа булғаның бармы? Тәбиғәт – үз йортобоз. Алтын көзгә яратам. Кар шығырлай табанда. Карзар ирей, һыу таша. Оһотмаһын миһең Тыуған ил! Гүзәл ваҡыттар етте. Ямғыр, яу, яу! Был кай саҡ була? Ауылда һабантуй. Һиндәй газета, журналдар укыйһың? Миһең тормошта компьютер. Телевидение программаһы. Почтала. Поликлиникала.

Татар теле 3 нче сыйныф

Программа Татарстан Республикасы Мәғариф министрлығы тарафыннан тәкдим ителгән “Рус телендә урта (тулы) һомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы(татар балалары өчен): 1-11 нче сыйныфлар”. – Казан: Мәғариф, 2010. – 111 б., (Авторлар: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова.), укыту планы һәм эш программасы положениеһенә һигезләһеп төзөлде.

Дәрәслек: Татар теле: рус телендә белем бирүче дүртйеллык башланғыс мәктәпнәң 3 нче сыйныфы өчен дәрәслек (татар балалары өчен)/ Ф.Ф.Харисов, Ф.М. Хисамова, Ч.М.Харисова. - Тулыл.2 нче басма. - Казан: Мәғариф, 2009. – 150б.; рәс. б-һ.

1.Укычыларның белем, оһалыҡ һәм күһекмәләренә төп таләпләр.

1. Грамматик минимум.

- Сүзләргә фонетик анализ яһау(сүзнә ижекләргә бүлөп, басымны билгеләү, аһазлар һәм хәрәфләр һанын әйтү, калын-һечкә сузыҡлар, яңғырау- һаңғырау тартыҡларны күрсәтү).
- Сүзнәң туры һәм күчәрелмә мәғһәһән, күп мәғһәлә булуын аеру.
- Синоһим, оһоһим, аһтоһим сүзләренә дәрәс билгеләп, аларны сүзтезмә һәм жөмлә төзөгәндә куллану.
- Төрлө типтағы сүзлекләр белән эшләр.
- Сүз төзөлөшөн тикшерү күһегүләрен үтәр.Укытучы биргән сүзләренәң тамырын, кушымычаларын табу.
- Кушма һәм парлы сүзләренәң яһалышың аңлату, язылышың күзәтү. Алар белән жөмләләр төзү, сүзлек диктанты һәм аңлатмалы диктантлар язу.
- Уртаҡлыҡ һәм ялғызлыҡ һесмнәрнә аеру, берлек һәм күплек һандағы һесмнәрнә килеш блән төрлөһдерү.
- Сыйфатларның сыйфатланмышһа, һаннарның һаналмышһа иярү үзәнчәлеген (яһәшә тору) аңлау.
- Саннар яһында килгән һаналмышының татар телендә берлек һанда кулланылуын һста калдыру.
- Зат һәм сорау алмашлыҡларын башһа сүз төркөмнәрәннән аеру, аларны диалогик һәм моһологик сөйләмдә куллану.
- Фигыльләрнәң заманнарын билгеләр, хәзәрге заман һикәя фигыльләрнәң зат-һан белән төрлөһөшөн яһма һәм телдән сөйләмдә дәрәс куллану.
- Öйрөнөлгән сүз төркөмнәрән кулланып, сүзтезмә һәм жөмләләр төзү.
- Жөмләнәң баш кисәкләрән табә белү.
- Иярчен кисәкләрдән аерғычны билгеләр, аның аерылмышһа иярү үзәнчәлеген аңлау.

2. Язу.

- Бирелгән темага сочинение язу.
- Орфографик күнегүләрдән соң тыныш билгеләре булган диктантлар язу.
- План нигезендә изложение язу.
- Татар этнокультурасына караган сүзләр кертеп, жөмлөләр язу.
- Үзең, гаилә, мәктәп турында кечкенә хикәяләр яки котлау кәгазьләре язу.

Эш программасының эчтәлегә.

№	Бүлекләр	Барлыгы	Теоретик материал	Кабатлау	Бәйләнешле сөйләм үстерү
1	2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	8	-	6	2
2	Сүз.	8	6	1	1
3	Сүз төзелеше һәм ясалышы	11	8	1	2
4	Морфология.	28	23	2	3
5	Синтаксис.	11	11	2	2
6	Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау	2	-	2	-
	Барлыгы	68	42	16	10

Программаның максатлары түбәндәгеләр:

- Төрле типтагы сүзлекләр һәм аларның төзелү принциплары белән таныштыру.
- Тамыр, кушымча һәм аларның төрләре белән таныштыру.
- Сүз төркемнәреннән сан, зат алмашлыклары, фигылъ заманнары белән танышу.
- Жөмләнән баш кисәкләре, аергыч турында мәгълүмат бирү.
- Рәсемнәр яки укылган өзекнең эчтәлегә буенча кечкенә изложение, сочинениеләр язганда, укучылар татарча жөмлөләрне дөрес төзү күнекмәләре булдыру.

Программаның бурычлары түбәндәгеләр:

1. Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш, эзләнүгә теләк уяту, үз милләтенә, теленә мәхәббәт тәрбияләү;
2. Укучыларда татар этнокультура мәгълүматлылыгын үстерү.
3. Укучыларда аралашу өлкәсенә караган мәгълүматлылык булдыру. Сөйләм эшчәнлегә төрләрне буенча әйткәнне аңларга, аңлаганны тыңлаучыга житкерергә, дөрес һәм матур итеп укырга, укыганның эчтәлеген сөйләргә, аерым темаларга әңгәмәләр кора белергә, аралашканда тел чараларыннан урынлы файдаланырга өйрәтү.
4. Сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.
5. Балаларда татар теленнән мәгълүматлылык булдыру: фонетика, лексикология, сүз ясалышы, грамматика, стилистикага караган башлангыч мәгълүмат бирү; телебезнең орфоэпиясе, лексикологиясе, грамматикасы һәм пунктуациясеннән күнекмәләр булдыра башлау. Хәрефләрдән ижеклар һәм сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр һәм жөмлөләр төзәргә өйрәтү.

Уку китабы (3 нче сыйныф)

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укуы программалары”(Казан, “Мәгариф”, 2003 ел), 3 нче сыйныф өчен Р.Х.Ягъфәрова тарафыннан эшлэнгән (Казан, “Мәгариф”, 2009 ел), ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Уку китабы” дәреслегенә нигезлэнеп, Яна Казанчы гомум белем биру мактабенен уку планына яраклаштырылып төзелде.

Эш программасының эчтөлегө.

Соңгы елларда жәмгыяттә бара торган үзгәрешләр мәктәптә өйрәнелә торган матур әдәбиятка да өстәмә бурычлар йөкләде.

Әдәби укуны укутуның максатлары:

- Уку күнекмәләрен үстерү һәм камилләштерү;
- Укуга, китапка кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү;
- Матур әдәбият, аның авторы, әсәрнең жанры, персонажы турында күзаллау булдыру
- Дөрес һәм бәйләнешле әйтмә һәм язма сөйләмгә өйрәтү;
- Әдәби әсәрләр йогынтысында үз-үзеңне әдәпле тоту күнекмәләре булдыру.

Белем биру эчтөлегенәң мәжбүри минимумы.

Тыңлап аңлау. Укылган кисәккә сайлап баш куя белү. Текстны мәгънәви яктан бәйле кисәкләргә бүлә белү. Персонажга бәя биру.

Сөйләү. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү. Укуга һәм көндөлек тормышка кагылышлы темалар буенча әңгәмә кору. Укылган текстка сорау кую, аның эчтөлегә буенча бирелгән сорауларга җавап биру, планын төзү. Укучыларга якынрак булган темалар буенча сөйләшү. Гадирәк жөмлөләрдән төзелгән төрле темаларга кагылышлы монологик сөйләм оештыра белү, интонация үзенчәлекләрен үзләштерү, хикәя, әкиятләрне дәвам иттерү.

Сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.

Уку. Әкиятләрне, кечкенә хикәяләрне, дәреслектәге текстларны аңлап, дөрес, йөгерең итеп укый белү. Текстның төп фикерен аңлап, темасын билгели алу, кирәкле урыннарын сайлап уку. Мәгънәви яктан бәйле кисәкләргә бүлә белү. Гади план төзеп, текстның эчтөлеген сөйләү һәм укучының текстка мөнәсәбәтен белдерү.

Язу. Язма сөйләм белән телдән сөйләмнең аермасы. Жөмләне тексттан аера белү.

3 нче сыйныфны тәмамлаган татар балаларың әзерлек дәрәжәсенә таләпләр

- 8-9 жөмлө тәшкит иткән бәйләнешле сөйләм төзи белү;
- диалог төзи белү;
- укылган кисәккә сайлап баш куя белү;
- текстны мәгънәви яктан бәйле кисәкләргә бүлә белү;
- план төзи белү;

- текстның эчтәлеге буенча сораулар куя белү;
- укытучы ярдәмендә персонажга бәя бирү;
- балалар тормышына якын әсәрләрне укытучы ярдәмендә дәвам итә белү;
- әдәп-әхлак темасына багышланган әсәрләрдән яхшы сыйфатларны сайлап ала белү

Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларының белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү нормалары

Телдән җавап бирүне бәяләү

Укучыларның тыңлап аңлау һәм сөйләү күнекмәләре даими рәвештә тикшерелеп, укытучы тарафыннан бәяләнеп барыла. Сөйләм материалын сайлаганда, татар мәдәниятенә караган һәм милли рухны чагылдыра торган әсәрләргә, милли уеннарга, горейф-гадәтләргә, халык авыз ижатына һәм сөйләм этикетына аерым игътибар ителә.

Укучыларның телдән сөйләмен бәяләгәндә, аның фонетик, грамматик ягы белән беррәттән сәнгатьчеләге дә исәпкә алына. Телдән сорау формасында үткәрелә торган күнегүләр һәр дәрестә алып барыла.

Тыңлап аңлау күнекмәләрен бәяләү:

- 1) «тулаем аңлады»;
- 2) «өлешчә аңлады»;
- 3) «аңламады».

Укучының монологик сөйләмен бәяләү

1.Тәкъдим ителгән тема (рәсем, ситуация) буенча хикәя төзи белсә; дәрәс интонация белән, тулы, эзлекле итеп, текстка бәя биреп, мөнәсәбәтән күрсәтеп сөйли алса, тупас булмаган пауза хаталары жибәрелсә дә, «5» ле куела.

3 нче сыйныфта бәйләнешле сөйләм 8—9 жөмлә төшкил итә,

2. Аерым паузалар, 1—2 сөйләм хатасы ясаса; укытучы тарафыннан икедән артык булмаган ачыклаучы сорау бирелсә, «4» ле куела.
3. Теманың төп эчтәлеген ачса; 4—6 сөйләм хатасы жибәрсә; укытучы тарафыннан икедән артык ачыклаучы сорау бирелсә яки укытучы ярдәменнән башка сөйләмне башлый (төмамлый) алмаса, «3» ле куела.
4. Сөйләмдә эзлеклелек сакланмаса; паузаларда төгәлсезлекләр китсә; 6 дан артык сөйләм хатасы һәм грамматик хата ясаса, «2» ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

1. Тиешле темпта дәрәс интонация белән сорау куйса; әңгәмәдәшенең сорауларына тулы җавап кайтарса, «5» ле куела.
2. Дәрәс сорау биреп, үзе дә әңгәмәдәшенең сорауына дәрәс җавап кайтарса, ләкин сөйләм вакытында укытучы ярдәменә мохтаж булса; 2— 3 сөйләм хатасы жибәрсә, «4» ле куела.
3. Укытучы ярдәмендә генә сорау бирсә яки җавап кайтарса; сораулар биргәндә, сүзләр һәм грамматик формалар табуда төгәлсезлекләр жибәрсә яки өйрәнгән жөмлә калыпларының бер өлешен генә үзләштерсә; 4—5 сөйләм хатасы жибәрсә, «3» ле куела.

4. Әңгәмә вакытында зур авырлык белән генә сорау бирсә; сорауларга үз көчә белән җавап бирә алмаса; 6 дан артык хата җибәрсә, «2» лә куела.

Укуның күләме һәм аны бәяләү

Уку дәресләренә төп вазифасы — укучыларда дәрес, йөгерек, сәнгатьлә итеп, текстның әчтәлеген аңлап уку күнекмәләре булдыру һәм үстерү, аларны китап белән эшләү алымнарына өйрәтү. Уку техникасы сыйныфтан сыйныфка камилләшә барырга тиеш.

3 нче сыйныфта укучыларның аерым сүзләре белән йөгерек, аңлап укуга караган осталык һәм күнекмәләре камилләшә, сәнгатьлә уку күнекмәләре төрбияләнә.

Баланың уку сәләтен бәяләгәндә, текстның әчтәлеген аңлап, тиешлә тизлектә, авазларны һәм сүзләргә дәрес әйтәп, интонацияне саклап, башкалар ишетерлек һәм аңларлык итеп уку аеруча мөһим урын алып тора. Кычкырып укыганда, сүзләргә дәрес әйтәлешенә игътибар ителә. Аерым жөмлөләргә һәм текстны тиешлә пауза белән логик басымны саклап укырга кирәк. Укучыларның сәнгатьлә уку һәм телдән сөйләм осталыкларын дәрестән тыш оештырылган чараларда да камилләштерергә була. Дәрестән тыш укуны нәтиҗәлә оештыруда төрлә уеннар, сюжетлы рәсемнәр, видеоманитофон, шулай ук миллиләтәбезнең рухи байлыгын, мәданиятен чагылдырган (культурологик компетенция) текстлар ярдәм итә.

Кычкырып уку белән бергә, баланың әчтән уку мөмкинлекләрен камилләштерү. Әчтән уку тизлегә дә гомуми таләпләргә туры килергә тиеш.

Уку тизлеген бәяләү күрсәткече

Сыйныф	Хәрефләр саны		Сүзләр саны	
	Кычкырып уку	Әчтән уку	Кычкырып уку	Әчтән уку
3	200—260	300—360	55-65	75-105

Уку күнекмәләрен бәяләү

1. Программада каралган таләпләргә тулысынча үтәсә(авазларны, сүзләргә, жөмлөләргә дәрес, сәнгатьлә итеп, пауза һәм логик басымны саклап укыса); укытучы биргән сорауларга җавап кайтара алса яки текст әчтәлеген аңлы рәвештә үзләштерсә, «5» лә куела.

2. Уку тизлегә гомуми таләпләргә туры килсә; сәнгатьлеләк сакланса, ләкин укыган вакытта 2—3 әйтәлеш хатасы җибәрсә; пауза һәм интонациягә караган төгәлсезлекләр булса; текстның әчтәлеген аңлап, укытучы сорауларына җавап бирә алса, «4» лә куела.

3.Уку тизлегә гомуми таләпләргә туры килмәсә; текстны сәнгатьлә итеп укымаса; логик басымны дәрес куймаса; әйтәлешкә караган 3—4 хата җибәрсә; текстны өзеп-өзеп укыса; укытучы биргән сорауларга җавап кайтарганда, төгәл сөзлекләр китсә; 4—5 әйтәлеш хатасы җибәрсә, «3» лә куела.

4. Уку тизлегә бик акрын булса; барлык сүзләргә дә өзеп өзеп укыса; текстны сәнгатьлә, аңлаешлы итеп укымас; әйтәлеш нормаларын тупас бозса; орфоэпия һәм интонация хаталары әчтәлекне аңлауга җитди комачаулык тудырса сүзләргә әйткәндә, 6 дан артык тупас бозып әйтү булса, «2» к куела.

Укыту планында 3 нче сыйныфта татар әдәбиятына атнага 2 сәгать вакыт бирелә. Мәктәпнән уку - укыту планы буенча 2015-2016 нче уку елына туган телне өйрәнүгә 34 сәгать кенә бүленгән, ягъни атнага 1 сәгать. Шуңа күрә әдәбияттан тематик планын төзгәндә теоретик материалны

өйрөнүгө, кабатлауга, төрлө типтагы тикшерү эшлөрөнө бүлөнгөн сөгатыләр саны кыскартылды. нигезләнеп төзөдем.

№	Төп темалар	Сөгатыләр саны	Белем һәм күнекмәләр
1	Белем көне	3	Мәктәп, белем алу һәм китап уку күнекмәләрен үстөрү
2	Көз	2	Көзгә табигатьтөгә үзгәрешләр, көз фасылының характерлы билгеләре. Урман, жәнлекләр дөньясындагы үзгәрешләрне таний белү.
3	Туган як	3	Ватан турында төшенчә. Башкалабыз Казан, Идел елгасы, аларның матурлыгы. Туган якта милли бәйрәмнәр.
4	Кыш	3	Кышкы табигать бизәкләре, кыш көне балалар уены. Кышкы айлар. Яңа ел бәйрәме. Кышын кошлар һәм жәнлекләр, аларга ярдәм итү, аларны саклау.
5	Яхшыдан үрнәк ал, яманнан гыйбрәт ал	4	Кешегә хас сыйфатлар, кешеләргә яхшылык, изгелек эшләү, хайваннарга ярдәм итү.
6	Ата-аналар һәм туганнар	3	Ата-аналарның гайләдөгә вазифасы, балаларына шәфкатьле, мәрхәмәтле булуы, авылда балаларның хезмәттә чыныгуы, өлкәннәргә ярдәм.
7	Яз	2	Язгы табигать мизгелләре, кошлар дөньясының жанлануы, балалар күңелендә үзгәрешләр.
8	Әкият сөйлим сезгә	4	Татар халык әкиятләренен үзенчәлекләре, әкиятләре рольләп укырга өйрәнү.
9	Жәй	3	Табигатьтөгә үзгәрешләр, балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләү, шифалы үләннәр.
10	Сыйныфтан тыш уку	3	
11	Бәйләнешле сөйләм үстөрү	3	
12	Кабатлау	1	

Татар теле 4 нче сыйныф

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары салынды, “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на нигезләнеп төзелде.

1. Укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр:

- татар графикасы үзенчәлекләрен белү;
- сүзнең мәгънәле кисәкләрен аера белү;
- өйрәнелгән сүз төркемнәрен бер-берсеннән аера һәм аларның үзенчәлекләрен аңлата алу;
- сүзтезмә һәм жөмлөләрне бер-берсеннән аеру, жөмлөләрнең коммуникатив төрләрен билгели белү;

- жөмләнең баш кисәкләрен, иярчен кисәкләреннән аергычны билгеләү;
- авазларга, сүзләрнең мәгънәле кисәкләренә, сүз төркемнәренә һәм жөмлөләргә өйрәнгән күләмдә кыскача характеристика бирә белү;
- сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш үзенчәлекләрен аңлау;
- авазларны, сүзләрне, сүзтезмәләрне һәм жөмлөләрне дөрес итеп әйтергә өйрәнү;
- өйрәнелгән жөмлө төрләрне тиешле интонация белән әйтә белү;
- өйрәнелгән сүз төркемнәреннән исем һәм фигыльләрне дөрес итеп төрлөндерү күнекмәләренә ия булу;
- 35-40 сүздән торган, 9-11 жөмлөлә текстны дөрес итеп күчереп язу;
- өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләргә 12-16 сүздән торган сүзлек диктаны, 45-50 сүздән торган контроль диктант язу;
- төрлө төрдәге диктант, изложение, сочинениеләр язу;
- тормыш-көнкүрешкә бәйле диалог һәм монологлардан файдалану;
- аваз, сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне дөрес әйтү нормаларын саклау;
- укучыларның сүз байлыгын укуга һәм тормыш-көнкүрешкә бәйле сүзләр хисабына арттыру;
- төрлө типтагы сүзлекләр белән эшли белү;
- өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне катлаулы булмаган язма сөйләмдә дөрес куллану;
- көндәлек аралашуга бәйле рәвештә татарча сөйләм этикеты формаларын дөрес куллану.

Белем бирү эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.

Тыңлап аңлау. Сөйләмдәге сүз, сүзтезмә һәм жөмлөләрне аңлау, аларны бер-берсеннән аеру. әйтелгән фикердәге мөһимрәк булган вакыйгаларың эзлеклелегенә төшенү.

Сөйләү. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү. Укуга һәм көндәлек тормышка кагылышлы темалар буенча әңгәмә кору. Укылган текстка сорау кую, аның эчтәлегенә буенча бирелгән сорауларга җавап бирү, планын төзү. Укучыларга якынрак булган темалар буенча сөйләшү. Гадирәк жөмлөләрдән төзелгән төрлө темаларга кагылышлы монологик сөйләм оештыра белү, интонация үзенчәлекләрен үзләштерү.

Сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.

Уку. Әкиятләрне, кечкенә хикәяләрне, дәреслектәге текстларны аңлап, дөрес, йөгерек итеп укый белү. Текстның төп фикерен аңлап, темасын билгели алу, кирәкле урыннарын сайлап уку. Гади план төзеп, текстның эчтәлеген сөйләү һәм укучының текстка мөнәсәбәтен белдерү.

Язу. Язма сөйләм белән телдән сөйләмнең аермасы. Жөмләне тексттан аера белү. Хат һәм төрлө котлау текстлары язу.

Укыту планында 4 нче сыйныфта татар теленнән атнага 2 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик планын “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на (Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2003) нигезләнеп төзедем.

№	Төп темалар	Сәг.	Белем һәм күнекмәләр
1	1-3 сыйныфларда үткәннәрен кабатлау.	13	авазлар һәм хәрефләр, сузык һәм тартык авазлар, ъ һәм ь хәрефләре, алфавит, тамыр һәм кушымча, кушма һәм парлы сүзләр, синоним, антоним, омонимнар, исем, фигыль, сыйфат,

			алмашлык, сүзтезмә һәм жөмлә, әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре, жөмләнең баш кисәкләре;
2	Морфология	20	исем, исемнәрнең килеш белән төрләнеше, яңгырау һәм саңгырауга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше, борын авазына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше; тартым, тартымның берлек сан формасы, тартымның күплек сан формасы; -сыйфат, сыйфат дәрәжәләре: гади, чагыштыру, артыклык, кимлек; -сан, микъдар саны, тәртип саны; -алмашлык, зат алмашлыклары, зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше, тартым алмашлыклары, күрсәтү алмашлыклары; -фигыль, боерык фигыль, хикәя фигыль, хикәя фигыльнең заманнары: хәзерге, үткән, киләчәк; -бәйләкләр, бәйлек сүзләр:
3	Синтаксис	15	- сүзтезмә, жөмлә, жөмләнең баш кисәкләре, ия, хәбәр; - жыйнак һәм жәенке жөмлөләр, - жөмләнең иярчен кисәкләре, аергыч; - жөмләнең тиндәш кисәкләре; - эндәш сүзләр;
6	Кабатлаулар	10	
7	Бәйләнеше сөйләм үстерү	10	

IV нче сыйныфта татар теленнән үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомум күнекмәләр

Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә	Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итү	Тыңлап аңлау	Фикерләү белән бәйле күнекмәләр	Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше

1. Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү. 2. Эшне планлаштырырга өйрәнү. 3. Эшнең дәрәслеген тикшерү. 4. Эш сыйфатына бәя бирә белү.	1. Дәрәслек белән эш итә белү. 2. Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку. 3. Балалар өчен нәшер ителгән китаплар, газета-журналларны, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дәрәс, йөгерек һәм аңлап уку. 4. Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны аңлап уку. 5. Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү. 6. Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.	1. Укытучының (сыйныфташның) өйрәнгән материалга нигезләнгән сөйләмне тыңлап аңлау. 2. Текстны тыңлаганнан соң, төп фикерне башкаларыңнан аера белү. 3. Татарча сөйләмне тыңлап, сүз һәм жөмлө чикләрен билгеләү. 4. Ишеткән сөйләмнең, жөм-ләнең эчтәлегенә төшенү.	1. Уку мәсьәләсен куя белү. 2. Яңа теманы аңлауга мотив тудыру. 3. Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен булдыру. 4. Грамматик анализ төрләрен үзләштерә башлау: - сүз төркемнәренә морфологик анализ; - сүзтәзмәләргә анализ; - гади жөмлөгә анализ; 5. Тикшеренү ысуллары: - модельләштерү; - охшатып эшләү.	1. Телдән сөйләм: -Кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли белү күнекмәсе; -Сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе; -Тәржемә итү күнекмәсе.. 2. Язма сөйләм: -күчереп язу; -бирелгән темага сочинение язу; -план нигезендә изложение язу; -татар этнокультурасына караган сүзләр кертәп, жөмлөләр язу; -үзең, гаилә, мәктәп турында кечкенә хикәяләр яки котлау язу; -сүзлек диктаны – 4 (12-16 сүз) -контроль диктант 4 (45-50 сүз); -изложение 1 (60-70 сүз, язманың күләме 35-40 сүз) -сочинение 1 (45-50 сүз)

Барлыгы	Теоретик материал	Кабатлау	Бәйләнешле сөйләм үстерү	Шулардан: диктанат	Сочинение	Изложение
68	48	10	10	Контроль диктант4 Сүзлек диктаны -2	2	2

Уку китабы (4нче сыйныф)

Программа нигезенә Россия, Татарстан Мәгариф һәм фән министрлыкларының мәктәпләрдә урта һәм тулы белем алу стандартлары

салынды, “Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”на (Ә.Н. Хужиев, Ф.Г.Галимуллин, З.Н.Хәбибуллина, Казан. “Мәгариф” нәшрияты, 2010) нигезләнеп төзелде.

1. Укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләр:

4 нче сыйныф ахырына укучы :

- укылган кискәккә сайлап баш куя белергә;
- текстны мәгънәви яктан бәйлә кискәкләргә бүлә белергә;
- текстның эчтәлегенә буенча сораулар куя белергә;
- укытучы ярдәмендә персонажга бәя бирә белергә;
- балалар тормышына якын әсәрләрне дәвам итә белергә тиеш

4 нче сыйныфлар өчен әдәби уку программасы 4 ел дәвамында даими рәвештә укучыларның сөйләмә телен үстерүгә юнәлтелгән:

- 1) - өчен бирелгән якынча лексик-фразеологик минимумны үтәү.
- 2) һәр сыйныфта һәр зур бүлектән соң сөйләм телен үстерү максатында сөйләшү тематикасы бирелгән. Укучылар үзләштергән материалга нигезләнеп, ирекле сөйләшү — диалог оештыру;
- 3) укучыларның яшәү үзгәрешләренә туры килердәй текстлар сайлау;
- 4) текстлар белән эшләгәндә, укучылар тормышында очраган ситуацияләргә нигезләнеп, кызыклы сораулар бирү;
- 5) ижади эшләргә өйрәтү — хикәя, әкиятләрне дәвам иттерү һ.б.;
- 6) әдәби текстның теле укучылар өчен төп материал ролен үти. Әдәби әсәрнең тел үзгәрешләренә нигезләнү;

Төп темалар
Табигать һәм без
Г.Хәсәнов. “Август” хикәясендә табигатьтәге үзгәрешләр
Ш.Маннур. “Сагынып кайттык” шигырендә балаларның жәйге ялы.
А.Алиш. “Алдакчы Наил” хикәясендә яхшы һәм начар сыйфатлар. “Тырыш Юн Су” әкиятендә лексик күнекмәләр
Ә.Фәйзи. “Тукай” әсәреннән өзек.
Г.Тукай. “Ай һәм Кояш” шигыре. “Яшә агач” әсәрендә табигатькә сак караш
М.Галәүнең “Кырыскалар” әсәрендә дуслык, күмәкләк
“Аю агачлар белән... сөйләшә” әсәрендә агачларга характеристика
Г.Тукай. “Фатыйма белән Сандугач” шигырендә кошларга сак караш
Р.Хәфизова. “Күгәрчен һәм малай” әсәрендә игелекле сыйфатлары
Л.Толстой. “Арыслан белән эт” хикәясендә хайваннар дуслыгы
Н.Думавиның “Сарбай” хикәясе буенча план төзү
Р.Төхфәтуллин. “Сабый чаклар” хикәясе.
А.Тимергалин. “Угры” хикәясендә лексик күнекмәләр

“Малай белән Елан” әкиятендә батырлык темасы
Л.Ихсанова .“ Ун сумлык мажара” хикәясендә лексик күнекмәләр
“ Ун сумлык мажара” хикәясе буенча белемнәрне гомумиләштерү
Ф.Яруллин. “Зәңгәр күлдә ай коена”. Лексик күнекмәләр.
Ә.Еники әсәрендә кунакчылык сыйфатлары
М.Кәрим. “Икебез дә унөчтә булсак” әсәрендә ярдәмчеллек сыйфатлары
А.Линдгрэн. “Сугышмыйча ярамыймы соң?”
П.Ершов. “Канатлы ат” әкиятендә лексик күнекмәләр
А.С.Пушкин. “Салтан патша һәм гүзәл патша кызы турында әкият”
М.Твен. “Том Сойер мажаралары”. Лексик күнекмәләр
“Нәни принц” әкиятендә лексик күнекмәләр
Сочинение. “Әгәр тылсымчы булсам”
Шигърият дәфтәре
Г.Тукайның “Жәйге таң” шигырендә табигать матурлыгы
Х.Туфанның “Давылда” шигырендә лексик күнекмәләр. С.Хәкимнең “Апрель башы...” шигыре.
М.Хөсәен шигырьләре буенча сөйләм үстерү
Халык авыз ижаты
Халык авыз ижаты турында гомуми белешмә. Әдәплелек, тел, сүз, сөйләшә белү турында мәкальләр.
Табышмаклар. Мәзәкләр.
А.Алиш. “Эт үзенә ничек хужа эзләгән?”
Татар халык әкиятә “Патша, вәзир һәм тегермәнче”“Убыр-Таз”.
Ел буена өйрәнгәннәрне йомгаклау

Иностранный язык (английский)

Образовательная программа для 2-4 классов предусматривает обучение английского языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне начального общего образования младший школьник научится:

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы;

писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

распознавать случаи использования связующего “и” и использовать их в речи;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),

побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать по определённым признакам части речи;

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка начального общего образования можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью

формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость. В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют обще-речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обще-учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Учебно-тематический план-2класс

№	Разделы, темы	Количество

		часов	Тестов, контрольных работ
1.	Вводный модуль. Привет! Мои буквы.	9	1
2.	Моя семья.	4	1
3.	Мой дом.	11	1
4.	Мой день рождения. Моя любимая еда.	10	1
5.	Мои животные. Я умею прыгать.	11	1
6.	Мои игрушки. У неё голубые глаза.	11	1
7.	Мои каникулы. Ветрено. Волшебный остров.	12	1
	Итого:	68	8

Тематический план
-
3класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Тестов, контрольных работ
1.	Вводный модуль.	2	
2.	Школьные дни.	8	1
3.	Семейные моменты.	8	1
4.	Все, что я люблю.	9	1
5.	Приходи и играй.	8	1

6.	Пушистые друзья.	8	1
7.	Дом, милый дом.	8	1
8.	Выходной.	8	1
9.	День за днем.	9	1
Итого:		68	8

Тематическое планирование-4 класс

№	Разделы программы	Количество часов
1	Снова вместе!	2
2	Семья и друзья!	8
3	Мой день!	8
4	Любимая еда!	8
5	В зоопарке!	9
6	Где вы были вчера?	8
7	Расскажи сказку!	8
8	Памятные даты!	8
9	Места, которые стоит посетить!	9
ВСЕГО: 68 часов		

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные

	ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме;	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Математика

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
 начальные представления о математических способах познания мира;
 начальные представления о целостности окружающего мира;
 понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
 проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
 осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

*понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

*понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
применять полученные знания в измененных условиях;
объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

*применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
аргументировано выражать свое мнение;
совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

*составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
решать задачи в 2 действия;
проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:
читать небольшие готовые таблицы;
строить несложные цепочки логических рассуждений;
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
Учащийся получит возможность научиться:
определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины (86 часов)

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия (362 часа)

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами (23 часа)

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.
Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (13 часов)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.
Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины (17 часов)

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией (ежеурочно)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

1 класс (132 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28ч)	

Цифры и числа 1—5 Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (29 ч)	
Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Повторение пройденного Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов)	Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (24 ч)	
Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Переместительное свойство сложения (Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Связь между суммой и слагаемыми Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Подготовка к решению задач в два действия — решение	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)	
Нумерация Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения . «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>». Контроль и учёт знаний .	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)	
Табличное сложение . Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$,	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

□ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения . <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов.	Выполнять сложение чисел с переходом через десятков в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десятков, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десятков в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».-2ч Проверка знаний.	

2 класс (136 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов	

Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа. Анализ результатов.	самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
Сложение и вычитание (20часов)	

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Составление и решение задач, обратных данной, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Свойства сложения. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Контроль и учет знаний	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 часов)	

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приемы сложения и вычитания для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$. Решение задач. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$. Контроль и учет знаний.. Уравнение. Проверка сложения и вычитания. Проверка сложения. Проверка вычитания. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учет знаний.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-l=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 часа)	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ Угол. Виды углов.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.

Прямоугольник. Свойство противоположных сторон многоугольника. Квадрат. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида: $37 + 48$, $50 - 24$. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок в форме квадрата. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» .	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18 часов)	
Конкретный смысл действия умножение . Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.

Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>. Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i>.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)	
Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>. Анализ результатов. Табличное умножение и деление Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>. Анализ результатов.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на К). Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний	

3 класс (136 часов)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)	
Повторение изученного Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на взаимосвязи чисел при вычитании Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — представление информации в табличной форме. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
Табличное умножение деление (продолжение) (28 часов).	
Повторение Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами «цена», «количество», «стоимость». Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Зависимость между пропорциональными величинами Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.

«Странички для любознательных» — представление информации в табличной форме. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Проект: «Математические сказки» Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний	Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)	
Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$. Текстовые задачи в три действия Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности при помощи циркуля Доли Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учет знаний	найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27 часов)	
Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Прием умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$ Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными при заданном значении букв Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления Деление с остатком Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Проект: «Задачи – расчеты» Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными

Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов	сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы . Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)	
Нумерация Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Единицы массы – килограмм, грамм. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Сложение и вычитание (10 часов)	
Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания, алгоритм письменного сложения	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычисления, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Виды треугольников: разносторонни, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
Умножение и деление (12 часов)	
Приемы устных вычислений Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Приемы письменного умножения и деления на однозначное число Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний	

4 класс (136 часов)

Числа и операции над ними.

Дробные числа.

Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

Какую часть одно число составляет от другого.

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1 000 000.

Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.

Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1 000 000 000.

Устная и письменная нумерация многозначных чисел.

Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.

Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Величины и их измерение.

Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм², км², гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.

Работа, производительность труда, время работы.

Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи.

Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Изменение положения объёмных фигур в пространстве.

Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.

Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры.

Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики.

Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.

Понятие о вероятности случайного события.

Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического.

Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи. Принцип Дирихле. Математические игры.

Итоговое повторение.

№	Содержание	Кол-во час.	Контрольная работа
1	Повторение и обобщение материала, изученного в 3 классе.	7	
2	Дроби	16	
3	Нумерация многозначных чисел	14	
4	Величины.	11	
5	Сложение и вычитание чисел	8	
6	Умножение и деление чисел	66	
7	<u>Повторение и обобщение изученного в 4 класс</u>	<u>13</u>	

Окружающий мир

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

различать изученные группы растений и животных;
приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
оценивать правильность поведения людей в природе;
уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
приводить примеры живых организмов
перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
по году определять век, место события в прошлом;
отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.
по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы;
верующих разных религий и атеистов.
объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
проводить наблюдения природных тел и явлений;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (66 часов)
Человек и природа – 30ч

Раздел «Что и кто» - 20ч

Звёзды и планеты. Мир камней, его разнообразие и красота. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Раздел «Где и когда?» -11ч

Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Представление о времени и его течении. Последовательность дней недели, времен года, месяцев.

Раздел «Как, откуда и куда?» - 12ч

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Раздел « Почему и зачем?» -20ч

Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга – украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы.

Человек и общество - 36ч

Раздел «Что и кто» - 14ч

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна.. Уважительное отношение к своему и другим народам. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край — частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности. Роль компьютера в современной жизни. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Раздел «Как, откуда и куда?» -9ч

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке ее потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека.

Раздел «Где и когда?» - 8ч

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Профессии людей. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения.

Раздел « Почему и зачем?» -5ч

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей.

Правила безопасной жизни – в течение года

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

2 класс - 68ч

Человек и общество – 10 ч

Где мы живем (10 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика.

Человек и природа – 30ч

Где мы живем (5 ч)

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Связи в окружающем мире между неживой и живой природой. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Примеры природных явлений. Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Связи между природой и человеком. Дикие и домашние животные. Красная книга. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями.

Человек и общество – 8ч

Жизнь города и села (8ч)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Роль денег в экономике. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Наземный, водный, воздушный транспорт. Пассажирский транспорт города. Правила пользования транспортом. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного города; наблюдение зимних явлений в природе.

Правила безопасной жизни – 10ч

Здоровье и безопасность (10 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила противопожарной безопасности. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Номера телефонов экстренной помощи.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Человек и общество – 5ч

Общение (5ч)

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье Родословная. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Человек и природа – 5ч

Путешествия (5ч)

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Сезонные изменения в природе: весенние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Человек и общество – 8ч

Путешествия (8ч)

Россия на карте. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

3 класс - 68ч

Человек и природа – 28ч

Как устроен мир (9ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (14 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (3 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Чему учит экономика (18 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро-

энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Человек и общество - 18ч

Путешествие по городам и странам (18 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4-класс - 68 ч

«Человек и природа» (34 часа)

Человек и его строение (13 часов)

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов. Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли - защита от истирания кожи. Кожа - орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы.

Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы - движители тела и его скелета.

Мышцы и сустав. Функции мышц: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания.

Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.

Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания.

Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце - насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг - орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы - быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы - «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария - самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза - органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос - орган обоняния. Ухо - орган слуха. Язык - орган вкуса. Кожа - орган осязания. Орган равновесия. Боль - сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение - свойство живых организмов. Эмбрион - орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Происхождение человека (2 часа)

Предки человека - человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двухногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков - предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди - древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда.

Хранение орудий и изготовление их впрок - главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня.

Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи.

Появление человека разумного.

Рукотворная природа (13 часов)

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и агрохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо, и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении.

Сообщающиеся сосуды - устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость).

Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование.

Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ - ископаемое топливо, его происхождение.

Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов.

Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Повторение пройденного материала - 5 часов

Человек и человечество (35 часа)

Человек и его внутренний мир (6 часов)

Человек - дитя природы и общества «Маугли» - человек вне человеческого общения.

Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности. Эмоции. Выражение эмоций.

Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка - или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе. Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

Человек и общество (6 часов)

Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество - самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

Картина всемирной истории человечества (8 часов)

Всемирная история человечества - возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества - смена нескольких эпох («времён»). Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн. лет - 5 тыс. лет назад) - время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. - V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций - обществ нового типа. Средние века (V-XV века) - время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV-XIX века) - эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) - эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

Человек и многоликое человечество (5 часов)

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества.

Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов.

Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира - религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

Человек и единое человечество (6 часов)

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата.

Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта.

Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

Обобщающее повторение - 2 часа Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/ п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	
	Человек и природа	28	30	28	
	«Что и кто?»	7			
	«Как, откуда и куда?»	3			
	«Где и когда?»	4			
	«Почему и зачем?»	16			
	«Где мы живем?»		5		
	«Природа»		20		
	«Путешествие»		5		
	«Как устроен мир?»			9	
	«Эта удивительная природа»			14	
	«Мы и наше здоровье»			5	
	«Земля и человечество»				
	«Природа России»				
	«Родной край – часть большой страны»				
	Человек и общество	36	28	32	
	«Что и кто?»	14			
	«Как, откуда и куда?»	9			
	«Где и когда?»	8			
	«Почему и зачем?»	5			
	«Где мы живем?»		10		
	«Жизнь города и села»		5		
	«Общение»		5		

	«Путешествие»		8		
	«Чему учит экономика?»			18	
	«Путешествия по городам и странам»			18	
	«Страницы всемирной истории»				
	«Страницы истории Отечества»				
	«Современная Россия»				
	Правила безопасной жизни	в течение года	10	8	
	«Здоровье и безопасность»		10		
	«Наша безопасность»			8	
	ИТОГО:	66	68	68	
№	Разделы			Часы	
1	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА			17ч.	
2	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА			17ч.	
3	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР			6 ч.	
4	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ			6 ч.	
5	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА			8 ч.	
6	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО			5 ч.	
7	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО			9 ч.	

Изобразительное искусство

Место предмета в базисном учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на курс — 134 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 32 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по изобразительному искусству направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметны результаты

- характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Планируемые результаты.

В итоге освоения программы **учащиеся 1-4 класс должны:**

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, начала архитектуры, декоративно прикладные и народные формы искусства;
- развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;

- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества;
- научиться анализировать произведения искусства, обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; научиться активно использовать художественные термины и понятия;
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения изобразительного искусства к концу учебного года ученик должен:

Класс	Знать/понимать	Уметь	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
1 кл.	•названия цветов и оттенков, три основных цвета; •правила смешивания красок и получения составных цветов; •выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; •начальные сведения о графике, живописи, скульптуре, декоративно - прикладном искусстве; •значение изобразительного искусства в художественной культуре;	•правильно сидеть за столом, правильно держать лист бумаги, карандаш, кисточку; •свободно работать карандашом, проводить линии различной толщины; •правильно располагать лист бумаги в зависимости от характера изображения; •стараться правильно форму, пропорции, положение предметов; •передавать в тематических рисунках пространство; •выполнять узоры из декоративно переработанных фигур животного и растительного мира, геометрических форм; •рисовать кистью самостоятельно, применяя простейшие приемы росписи.	•восприятия и оценки произведений искусства; •самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; •декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
2 кл.	• разнообразные материалы, которыми можно пользоваться в художественной	• пользоваться доступными художественными средствами и	•восприятия и оценки произведений искусства; •самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к

	деятельности; • разнообразные выразительные средства • цвет, линия, объем, композиция, ритм; • отличия рисунка с натуры от рисунка по памяти и от декоративного рисунка; • правила расположения рисунка на листе бумаги; • имена художников, чье творчество связано с природой и сказками: Айвазовский, Левитан, Васнецов, Врубель.	материалами; • в доступной форме использовать художественные средства выразительности; • владеть навыком смешения красок, выразительно использовать теплые и холодные цвета, свободно работать кистью, проводить широкие и тонкие мазки, согласовывать цвет декоративных элементов и цвет фона в узоры;	произведениям литературы и музыки; • декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
3 кл.	• основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств; • основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); • выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; • наиболее крупные художественные музеи России и мира; • значение изобразительного	• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности; • анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем,	• восприятия и оценки произведений искусства; • самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

4 п.	-первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, охудожественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит), их роль в эстетическом восприятии работ;	•выбирать наиболее подходящий формат листа при работе над сюжетной композицией, образом, портретом, панно; •работать с натуры и по памяти в живописи, карандаше над сюжетной композицией, образом, портретом, фигурой человека;	•восприятия и оценки произведений искусства; •самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки; •декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Критерии системы оценки знаний учащихся.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов художественного образования являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

1.Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа или тест.

2.Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

3.Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки или теста.

4.Заключительный контроль. Методы диагностики - конкурс рисунка, проект, викторина, тест.

Критерии оценивания знаний и умений

Этапы оценивания детского рисунка:

- *как решена композиция*: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- *характер формы предметов*: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- *качество конструктивного построения*: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- *владение техникой*: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- *общее впечатление от работы*: возможности ученика, его успехи, его вкус.

Содержание учебного предмета.

Тематическое распределение количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Прим ерная прогр амма	Рабочая програ мма	Рабочая программа по классам			
				1	2	3	4
1	Ты изображаешь, украшаешь и строишь	32	32	32			
2	Искусство и ты	34	34		34		
3	Искусство вокруг нас	34	34			34	
4	Каждый народ — художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)	34	34				
	Итого	134	134	32	34	34	

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ.

1 класс- 32 ч

Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения. – 8 ч

1.Изображения всюду вокруг нас. Сказочный лес. 2.Мастер Изображения учит видеть. "Чудо-Мастер". 3.Изображать можно пятном. "Кляксография". 4.Изображать можно в объеме. "Пластилиновая сказка". 5.Изображать можно линией. Волшебная линия. 6.Разноцветные краски. 7.Изображать можно и то, что невидимо. Веселые рисунки. 8.Художники и зрители (обобщение темы). Выставка рисунков.

Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения. – 8 ч

1.Мир полон украшений. Цветы. 2.Красоту надо уметь замечать. "Мы на улице". 3. Узоры на крыльях. Ритм пятен. 4. Узоры, которые создали люди. 5. Как украшает себя человек. Эскиз. 6. Как украшает себя человек. 7. Мастер Украшения помогает сделать праздник. Проект. 8.Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы). 9. Проект. «Народы гор и степей». Рисование природы гор и степей (краски). 10. «Украшения птиц».

Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки. - 11 ч

1. Постройки в нашей жизни. 2. Дома бывают разными. 3. Домики, которые построила природа. 4. Дом снаружи и внутри. 5. Наш город. 6. Наш город. 7. Все имеет свое строение. 8. Строим вещи. 9. Город, в котором мы живем. Экскурсия по выставке детских рисунков. 10. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу - 5 ч

1. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. 2. Сказочная страна. 3. Праздник весны. Праздник птиц. 4. Здравствуй, лето! (обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ.

2 класс- 34 ч

Как и чем работают художник? - 8 ч

1. Три основные краски – желтый, красный, синий. 2. Белая и черная краски. 3. «Осенний день». Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. 4. «Осенний листопад». Выразительные возможности аппликации. 5. «Лес». Выразительные возможности графических материалов. 6. «Звери в лесу». Выразительность материалов для работы в объеме. 7. «Птицы». Выразительные возможности бумаги. 8. Неожиданные материалы (обобщение темы). Проект.

Реальность и фантазия – 7 ч

1. Изображение и реальность. 2. «Сказочная птица». Изображение и фантазия. 3. «Веточки деревьев с росой и паутинкой». Украшение и реальность. 4. «Кокошник». Украшение и фантазия. 5. «Подводный мир». Постройка и реальность. 6. «Фантастический замок». Постройка и фантазия. 7. Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы). Тест.

О чём говорит искусство - 11 ч

1. «Море». Изображение природы в различных состояниях. 2. «Четвероногий герой». Изображение характера животных. 3. Изображение характера человека: женский образ. 4. Изображение характера человека: мужской образ. 5. Образ человека в скульптуре. 6. Человек и его украшения. 7. О чём говорят украшения. 8. Образ здания. 9. В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы). Проект.

Как говорит искусство – 8 ч

1. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. 2. Тихие и звонкие цвета. 3. Что такое ритм линий? 4. Характер линий. 5. Ритм пятен. 6. Пропорции выражают характер. 7. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. 8. Обобщающий урок года. Тест.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС. 3 класс- 34 ч

Искусство в твоём доме – 8 ч

1. Твои игрушки. 2. Посуда у тебя дома. 3. Обои и шторы в твоём доме. 4. Мамин платок. 5. Твои книжки. 6. Твои книжки. 7. Открытки. 8. Труд художника для твоего дома (обобщение темы). Проект.

Искусство на улицах твоего города – 7 ч

1. Памятники архитектуры. 2. Парки, скверы, бульвары. 3. Ажурные ограды. 4. Волшебные фонари. 5. Витрины. 6. Удивительный транспорт. 7. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы). Тест.

Художник и зрелище- 13 ч

1. 2. Художник в цирке. 3. 4. Художник в театре. 5. Художник-создатель сценического мира. 6. Театр кукол. 7. 8. Образ куклы, её конструкция и костюм. 9. Маски. 10. Условность языка масок, их декоративная выразительность. 11. Афиша и плакат. 12. Праздник в городе. 13. Школьный праздник-карнавал (обобщение темы). Проект.

Художник и музей -6 ч

1.Музеи в жизни города. 2.Картина- особый мир. Картина-пейзаж. 3.Картина-портрет. 4. Картина-натюрморт. 5. Картины исторические и бытовые. 6. Учимся смотреть картины. (обобщение темы).Тест.

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ).

4 класс -34 ч

Истоки родного искусства – 8 ч

1.Пейзаж родной земли. 2. 3.Деревня — деревянный мир. 4. Украшения избы и их значение. 5.Красота человека. 6. Образ русского человека в произведениях художников. 7.Народные праздники. 8. Народные праздники (обобщение темы).Проект.

Древние города нашей Земли – 7 ч

1.Родной угол. 2.Древние соборы. 3. Города Русской земли. 4.Древнерусские воины-защитники. 5.Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. 6.Узорочье теремов. 7.Пир в теремных палатах (обобщение темы). Тест.

Каждый народ — художник - 11 ч

1.Страна Восходящего солнца. 2.Образ художественной культуры Японии. 3.4. Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры. 5.6.Города в пустыне. 7.8. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. 9.10. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. 11.Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы). Проект.

Искусство объединяет народы – 8 ч

1.2.Материнство. Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве. 3. Мудрость старости. 4. Сопереживание. 5. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. 6. Юность и надежды. 7. Искусство народов мира (обобщение темы). Тест.

Музыка

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение музыки в начальной школе выделяется 138 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 35 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на

начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей **личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию** растущего человека. Предмет «Музыка», **развивая умение учиться**, призван формировать у ребёнка современную картину мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, села и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, села и др.
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности УУД учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

- приобретении умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.)

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация, и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель-слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD-DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Основные виды учебной деятельности школьников.

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребёнка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. **Танцевальные импровизации.**

Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации.

Структура курса

Музыка вокруг нас (16 часов)

И муза вечная со мной, Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты (17 часов)

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали...». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...». Обобщающий урок. Урок-концерт.

2 класс

№	Разделы и темы.	Кол-во часов
	Россия – Родина моя!	3
1.	«Мелодия».	1
2.	«Здравствуй, Родина моя!»	1
3.	«Гимн России».	1
	День, полный событий	6
4.	«Музыкальные инструменты».	1
5.	«Природа и музыка».	1
6.	«Танцы, танцы, танцы».	1
7.	«Эти разные марши».	1
8.	«Расскажи сказку. Колыбельная. Мама».	1
9.	«Обобщающий урок по теме «Россия – Родина моя!»	1
	О России петь – что стремиться в храм	5
10.	Великий колокольный звон.	1
11.	«Святые земли русской. Князь А. Невский. С. Радонежский».	1
12.	«Утренняя молитва». «В церкви».	1
13.	«С Рождеством Христовым!»	1
14.	Обобщающий урок по разделу «О России петь – что стремиться в храм»	1
	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4
15.	«Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню».	1
16.	«Музыка в народном стиле. Сочини песенку».	1
17.	«Проводы зимы».	1
18.	«Встреча весны».	1

	«В музыкальном театре»	5
19.	«Сказка будет впереди».	1
20.	«Детский музыкальный театр».	1
21.	«Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера».	1
22.	«Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Увертюра. Финал».	1
23.	«Обобщающий урок по разделу «В музыкальном театре».	1
	«В концертном зале»	5
24.	«Симфоническая сказка «Петя и Волк».	1
25.	«Картинки с выставки. Музыкальное впечатление».	1
26.	«Звучит нестареющий Моцарт. Симфония №40».	1
27.	«Увертюра к опере «Свадьба Фигаро».	1
28.	Обобщающий урок по разделу «В концертном зале».	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	7
29.	«Волшебный цветик-семицветик.».	1
30.	«И все это – Бах. Музыкальные инструменты (орган)».	1
31.	«Все в движении. Попутная песня».	1
32.	«Музыка учит людей понимать друг друга».	1
33.	«Два лада. Природа и музыка».	1
34.	«Печаль моя светла. Первый».	1
35.	«Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии?»	1

3 класс

№	Разделы и темы.	Кол-во часов
	Россия – Родина моя!	5
1.	«Мелодия – душа музыки!»	1
2.	«Природа и музыка. Романс. Звучащие картины».	1
3.	«Виват, Россия! Наша слава – Русская держава!»	1
4.	«С.С.Прокофьев, кантата Александр Невский».	1
5.	«М.И.Глинка, опера Иван Сусанин».	1
	День, полный событий	4
6.	«Утро».	1
7.	«Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек».	1

8.	«В детской. Игры и игрушки».	1
9.	«На прогулке. Вечер».	1
	«О России петь – что стремиться в Храм!»	4
10.	«Радуйся Мария!». «Богородице Дево, Радуйся!»	1
11.	«Древнейшая песнь материнства».	1
12.	«Святыя Земли Русской!»	1
13.	«Вербочки»	1
	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло»	4
14.	«Настрою гусли на старинный лад. Былины».	1
15.	«Былина о Садко и Морском царе».	1
16.	«Лель, мой Лель».	1
17.	«Звучащие картины. Прощание с Масленицей».	1
	В музыкальном театре	6
18.	«М.Глинка, опера «Руслан и Людмила».	1
19.	«К.В.Глюк опера «Орфей и Эвридика».	1
20.	Н.А.Римский-Корсаков опера «Снегурочка».	1
21.	«Океан-море синее».	1
22.	«Балет П.Чайковского «Спящая красавица».	1
23.	«В современных ритмах».	1
	«В концертном зале»	6
24.	«Музыкальное состязание. Концерт».	1
25.	«Музыкальные инструменты. Флейта. Звучащие картины».	1
26.	«Музыкальные инструменты. Скрипка».	1
27.	Эдвард Григ сюита «Пер Гюнт».	1
28.	«Л.В.Бетховен «Симфония № 7» («Героическая»).	1
29.	«Мир Бетховена».	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	6
30.	«Джаз-чудо музыка».	1
31.	«Мир Г.Свиридова и С.Прокофьева».	1
32.	«Певцы родной природы».	1
33.	«Прославим радость на Земле!».	1
34.	«Радость к солнцу нас зовет»	1
35.	Обобщающий урок по разделу «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье».	1

3.Календарно-тематическое планирование-4 класс

№	Тема	Количество часов
	Музыка моего народа	
1	«Музыка моего народа»	1
2	Многообразие жанров русской музыки.	1
3	Взаимосвязь русской музыки: народной и профессиональной.	1
4	Частушка - как пример русского народного творчества	1
5-6	Наша слава – Русская держава	2
7	М. Глинка – основоположник русской классической музыки	1
8-9	Виды народных песен (лирическая, хороводная, плясовая).	2
10	Трудовые песни	1
11	Оркестр народных инструментов	1
12-13	Традиции и праздники русского народа.	2
14	О России петь, что стремиться в Храм	1
15-16	Русский фольклор в современной композиторской музы.	2
17	Народная музыка – отражение жизни народа	1
18	Между музыкой разных народов нет непреходимых границ	1
19-20	Музыка Украины и Белоруссии. Единство происхождения.	2
21-22	Музыка Закавказья	2
23	Музыка прибалтийских стран	1
24	Обобщающий урок:"Музыка стран ближнего зарубежья	1
25	Музыкальный язык	1
26	Музыкальное путешествие по Америке.	1
27	Музыкальное путешествие по Италии: певческая культура страны.	1
28	Французская народная песня в тв-ве	1

	австрийского композитора В.А. Моцарта	
29	Японская народная песня	1
30	Ф. Шопен – основоположник польской музыки.	1
31	Между музыкой разных народов мира нет непреодолимых границ	1
32	Путешествие по Африке: муз. культура континента.	1
33	Обобщающий урок: "Музыка разных стран и народов".	1
34	Урок- концерт	1

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по музыке для 1- 4 классов составлена на основе примерной программы по музыке, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения авторской программой «Музыка» 1-3 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение

Цели программы:

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также творческих способностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения,

приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом. Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Музыка»

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя всем детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Место учебного предмета «Музыка» в учебном плане.

В соответствии с новым Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 134 часа: в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 32 часа (из расчета 1 час в неделю), во 2-3 классах - 34 часа.

Тематическое распределение часов

№		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1	2	3	
1.	Музыка в жизни человека.	35 ч.	14 ч.	13 ч.	4 ч.	.
2.	Основные закономерности музыкального искусства	66 ч.	2 ч.	17 ч.	24 ч.	
3.	Музыкальная картина мира.	33 ч.	16 ч.	4 ч.	6 ч.	
4.	Резерв.					
	ИТОГО:	134 ч	32 ч	34 ч	34 ч	

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Музыка»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка
- умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами коммуникации;

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Содержание программы учебного предмета «Музыка»

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: **«Музыка в жизни человека»**, **«Основные закономерности музыкального искусства»**, **«Музыкальная картина мира»**. Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения. В первом классе сокращение часов осуществляется за счёт резерва учебного времени.

«Музыка в жизни человека». 35 ч.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Народная и профессиональная музыка. Сочинение отечественных композиторов о Родине.

«Основные закономерности музыкального искусства». 66ч.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. интонация-источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика и др.)

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель.

Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов.

«Музыкальная картина мира».33 ч.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца.

Музыкальные театры. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи, (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певчие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 1 класса – в конце учебного года, 2-4 классов начальной школы в форме тестовых работ 4 раза в год: в конце каждой четверти

Содержание программного материала 1 класс (32 часа)

«Музыка вокруг нас» – 16 часов

Урок 1. И Муза вечная со мной!

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. **Композитор – исполнитель – слушатель.**

Урок 2.. Хоровод муз.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. **Хоровод, хор.** Хоровод - древнейший вид искусства, который есть у каждого народа. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры.

Урок 3. Повсюду музыка слышна.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками-попелками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».

Урок 4. Душа музыки - мелодия.

Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. **Мелодия** – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: **песня, танец, марш** на примере пьес из «Детского альбома» П.И.Чайковского. В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня- напевность, широкое дыхание, плавность линий мелодического рисунка. Танец- движение и ритм, плавность и закругленность мелодии, узнаваемый трехдольный размер в вальсе, подвижность, четкие акценты, короткие “шаги” в польке. В песне учащиеся играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики- “солдатики” маршируют на столе, играют на воображаемом барабане. В вальсе учащиеся изображают мягкие покачивания корпуса.

Урок 5. Музыка осени.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями П.И.Чайковского и Г.В.Свиридова, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

Урок 6. Сочини мелодию. РК. Музыка моего края

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально –

поэтические традиции.

Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации детей. Ролевая игра «Играем в композитора». Понятия «**мелодия**» и «**аккомпанемент**».

Урок 7. «Азбука, азбука каждому нужна...».

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.

Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.

Урок 8. Музыкальная азбука.

Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Запись нот - знаков для обозначения музыкальных звуков.

Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту. Элементы музыкальной грамоты: **ноты, нотоносец, скрипичный ключ.**

Урок 9. Музыкальные инструменты.

Народные музыкальные традиции Отечества. Региональные музыкальные традиции.

Музыкальные инструменты русского народа – **свири, дудочки, рожок, гусли**. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».

Урок 10. «Садко». Из русского былинного сказа.

Наблюдение народного творчества.

Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гусли. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. На примере музыки Н.А.Римского -Корсакова дать понятия «**композиторская музыка**».

Урок 11. Музыкальные инструменты.

Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: **свирель- флейта, гусли – арфа – фортепиано.**

Урок 12. Звучащие картины.

Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.

Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления на примере репродукций известных произведений живописи, скульптуры разных эпох. Направление на воспитание у учащихся чувство стиля - на каких картинах “звучит” народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.

Урок 13. Разыграй песню.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении.

Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни Л. Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявление этапов развития сюжетов. Подойти к осознанному делению мелодии на фразы, осмысленному исполнению фразировки. Основы понимания развития музыки.

Урок 14. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества.

Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника - Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.

Урок 15. Обобщающий урок. Добрый праздник среди зимы.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет.

Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство со сказкой Т.Гофмана и музыкой балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей.

«Музыка и ты» - 17 часов

Урок 16. Край, в котором ты живешь. РК. Казачьи песни о Родине

Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Россия- Родина моя. Отношение к Родине, ее природе, людям, культуре, традициям и обычаям. Идея патриотического воспитания. Понятие “Родина” - через эмоционально-открытое, позитивно-уважительное отношение к вечным проблемам жизни и искусства. Родные места, родительский дом, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Гордость за свою родину. Музыка о родной стороне, утешающая в минуты горя и отчаяния, придававшая силы в дни испытаний и трудностей, вселявшая в сердце человека веру, надежду, любовь...Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.

Урок 17. Художник, поэт, композитор.

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.

Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Обращение к жанру пейзажа, зарисовкам природы в разных видах искусства. Музыкальные пейзажи- это трепетное отношение композиторов к увиденной, “услышанной сердцем”, очаровавшей их природе. Логическое продолжение темы взаимосвязи разных видов искусства, обращение к жанру песни как единству музыки и слова.

Урок 18. Музыка утра.

Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть удивительное свойство- без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Характер музыки особенно отчетливо выявляется именно при сопоставлении пьес. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмичного движения, темпа, тембровых красок инструментов, гармонии, принципов развития формы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

Урок 19. Музыка вечера.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи.

Вхождение в тему через жанра - колыбельной песни. Особенности колыбельной музыки. Особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение). Исполнение мелодии с помощью пластического интонирования: имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки.

Урок 20. Музыкальные портреты.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие.

Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А.Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.

Урок 21. Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации.

Знакомство со сказкой и народной игрой “Баба-Яга”. Встреча с образами русского народного фольклора.

Урок 22. Музы не молчали.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества.

Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник - общность в родственных словах. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества.

Урок 23. Мамин праздник.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей.

Урок посвящен самому дорогому человеку - маме. Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки.

Урок 24. Обобщающий урок.

Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 3 четверть.

Урок 25. Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.

Музыкальные инструменты.

Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.

Урок 26. Музыкальные инструменты.

Музыкальные инструменты.

Встреча с музыкальными инструментами – *арфой и флейтой*. Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов - *лютя, клавесин*. Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавесине и фортепиано. Мастерство исполнителя-музыканта.

Урок 27. «Чудесная лютя» (по алжирской сказке). Звучащие картины.

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку “Чудесная лютня”. Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Обобщенная характеристика музыки, дающая представление об особенностях русской народной протяжной, лирической песни разудалой плясовой. Выполнение задания и выявление главного вопроса: какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать другую страну? Художественный образ. Закрепление представления о музыкальных инструментах и исполнителях. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.

Урок 28. Музыка в цирке.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности.

Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Музыка, которая звучит в цирке и помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказывает появление тех или иных действующих лиц циркового представления.

Урок 29. Дом, который звучит.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

Введение первоклассников в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет. Герои опер - поют, герои балета - танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах “встречаются” песенная, танцевальная и маршевая музыка.

Урок 30. Опера-сказка.

Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - *солист* и вместе – *хором* в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.

Урок 31. «Ничего на свете лучше нету».

Музыка для детей: мультфильмы.

Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.

Урок 32. Обобщающий урок. (Урок-концерт.)

Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 4 четверть и год.

Исполнение выученных песен в течение всего года. Составление афиши и программы концерта.

Содержание программного материала

2 класс

«Россия – Родина моя» (3 ч.)

Урок 1. Мелодия. Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о*

мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.

Урок 2. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.

Урок 3. Гимн России. Р/К Музыкальные образы родного края; Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А.Александров, С.Михалков). Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.

«День, полный событий» (6 ч.)

Урок 4. Музыкальные инструменты (фортепиано). Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Знакомство школьников с пьесами П.Чайковского и С.Прокофьева. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

Урок 5. Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.

Урок 6. Танцы, танцы, танцы... Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева.

Урок 7. Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Урок 8. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Урок 9. Обобщающий урок 1 четверти. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева и П.Чайковского).

«О России петь – что стремиться в храм» (7 ч.)

Урок 10. Великий колокольный звон. Звучащие картины. Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского).

Урок 11. Святые земли русской. Князь Александр Невский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев). Различные виды музыки: хоровая,

оркестровая.

Урок 12. Сергей Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. *Народные песнопения.*

Урок 13. Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов (*пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»*).

Урок 14. Рождество Христово! Народные музыкальные традиции Отечества. *Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово.* Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.*

Урок 15. Музыка на Новогоднем празднике. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. *Разучивание песен к празднику – «Новый год».*

Урок 16. Обобщающий урок 2 четверти. *Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть.*

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)

Урок 17. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Р/К Инструменты донских казаков. Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации.

Урок 18. Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. *При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».*

Урок 19. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. *Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.*

Урок 20. Обряды и праздники русского народа. Р/К (Масленица на Донской земле) Народные музыкальные традиции Отечества. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. *Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей.* Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

«В музыкальном театре» (6 ч.)

Урок 21. Сказка будет впереди. Интонации музыкальные и речевые. *Разучивание песни «Песня-спор» Г.Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити»)* в форме музыкального диалога.

Урок 22. Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. *Детский музыкальный театр.* Певческие голоса: детские, женские. Хор, солист, танцор, балерина. *Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.*

Урок 23. Театр оперы и балета. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Балет. Балерина. Танцор. Кордебалет. Драматургия развития. Театры оперы и балета мира. Фрагменты из балетов. *Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.*

Урок 24. Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. *Музыкальное развитие в опере.* Развитие музыки в исполнении. *Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.*

Урок 25. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

Урок 26. «Какое чудное мгновение!» Увертюра. Финал. Обобщение тем 3 четверти. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. *Увертюра к опере. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 3 четверть.*

«В концертном зале» (3 ч.)

Урок 27. Симфоническая сказка (С.Прокофьев «Петя и волк»). Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. *Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке.* Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

Урок 28. «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. *Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.*

Урок 29. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. *Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта.*

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

Урок 30. Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах! Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (*орган*). Композитор – исполнитель – слушатель. *Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.*

Урок 31. Все в движении. Попутная песня. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

Урок 32. «Два лада» Природа и музыка. Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Урок 33. Мир композитора (П.Чайковский, С.Прокофьев). Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Первый (международный конкурс П.И.Чайковского). Интонационное богатство мира. *Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского).*

Урок 34. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбоившихся песен всего учебного года. Тест.

Содержание программного материала 3 класс

«Россия – Родина моя» (5 ч.)

Урок 1. Мелодия - душа музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). *Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.*

Урок 2. Природа и музыка. Звучащие картины. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). *Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.*

Урок 3.. «Виват, Россия!» (кант). «Наша слава – русская держава». Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. *Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

Урок 4. Кантата Прокофьева «Александр Невский». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». *Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.*

Урок 5. Опера «Иван Сусанин». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».*

«День, полный событий» (4 ч.)

Урок 6. Образы природы в музыке. Утро. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

Урок 7. Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. *Портрет в музыке.*

Урок 8. «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. *Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.*

Урок 9. Обобщающий урок 1 четверти. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).

«О России петь – что стремиться в храм» (4 ч.)

Урок 10. Древнейшая песнь материнства «Радуйся, Мария!» Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

Урок 11. Образ матери в музыке, поэзии, ИЗО. Р/К Образы матери у донских казаков. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.*

Урок 12. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Р/К Донские праздники.

Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.*

Урок 13. Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. *Святые земли Русской.*

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч.)

Урок 14. «Настрою гусли на старинный лад» (былины). Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. *Жанр былины.*

Урок 15. Певцы русской старины. «Лель, мой Лель...» Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. *Певцы – гусяры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).*

Урок 16. Обобщающий урок 2 четверти. *Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников за 2 четверть.*

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (1 ч.)

Урок 17. Звучащие картины. «Прощание с Масленицей». Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. *Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.*

Тема раздела: «В музыкальном театре» (6 ч.)

Урок 18. Опера «Руслан и Людмила». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».*

Урок 19. Опера «Орфей и Эвридика». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. *Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».*

Урок 20. Опера «Снегурочка». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка»*

Урок 21. Опера «Садко». «Океан – море синее». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».*

Урок 22. Балет «Спящая красавица». Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. *Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.*

Урок 23. В современных ритмах (мюзиклы). Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. *Мюзикл как жанр легкой музыки.*

Тема раздела: «В концертном зале» (3 ч.)

Урок 24. Музыкальное состязание (концерт). Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель –

слушатель. *Жанр инструментального концерта.*

Урок 25. Музыкальные инструменты (флейта). Звучащие картины. Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности флейты.*

Урок 26. Музыкальные инструменты (скрипка). Обобщающий урок 3 четверти. Музыкальные инструменты. *Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.* Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 3 четверть.

«В концертном зале» (2 ч.)

Урок 27. Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. *Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».*

Урок 28. «Героическая» (симфония). Мир Бетховена. Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. *Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.*

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (6 ч.)

Урок 29. «Чудо-музыка». Острый ритм – джаз звуки. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. *Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.*

Урок 30. «Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.*

Урок 31. Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Выразительность и изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.*

Урок 32. Прославим радость на земле. Р/К Образ природы в творчестве донских композиторов. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

Урок 33. «Радость к солнцу нас зовет». Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. *Музыка – источник вдохновения и радости.*

Урок 34. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любимых песен всего учебного года

Содержание программного материала 4 класс

«Россия – Родина моя» (4 ч.)

Урок 1. Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...». Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (*С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»*). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия).

Общность интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

Урок 2. Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Урок 3. «Ты откуда русская, зародилась, музыка? Р/К Жанры Казачьих песен.

Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Многообразие жанров народных песен.

Урок 4. «Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная музыка.

Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).

«День, полный событий» (5 ч.)

Урок 5. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...». Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

Урок 6. Зимнее утро, зимний вечер. Образ зимнего утра и зимнего вечера в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Урок 7. «Что за прелесть эти сказки!». Три чуда. Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Урок 8 Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девушки, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Урок 9. «Приют, сияньем муз одетый...». Обобщающий урок 1 четверти Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 1 четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихся.

«В музыкальном театре» - 3ч.

Урок 10. Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развития в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Урок 11. Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах.

Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).

Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»,

Урок 12. Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.

Народная и профессиональная музыка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 4ч.

Урок 13. Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Урок 14. Оркестр русских народных инструментов. Многообразие русских народных инструментов. История возникновения первых музыкальных инструментов. Состав оркестра русских народных инструментов.

Урок 15. «Музыкант-чародей». О музыке и музыкантах. Р/К Творческие коллективы Дона.

Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира..

Урок 16. «Музыкант-чародей». Обобщающий урок 2 четверти

Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края.

Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Проверочная работа.

«В концертном зале» - 6ч.

Урок 17. Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.

Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.

Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).

Урок 18. Старый замок.

Различные виды музыки: инструментальная.

Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»).

Урок 19. Счастье в сирени живет...

Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.

Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).

Урок 20. Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные.

Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

Урок 21. Патетическая соната. Годы странствий.

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.

Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).

Урок 22. Царит гармония оркестра.

Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

«В музыкальном театре» - 2ч.

Урок 23. Балет «Петрушка» Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балета.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

Урок 24. Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

«О России петь – что стремиться в храм» - 4ч.

Урок 25. Святые земли Русской. Илья Муромец.

Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота» М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).

Урок 26. Кирилл и Мефодий. Р/К Народные праздники Дона.

Народные музыкальные традиции Отечества.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.

Урок 27. Праздников праздник, торжество из торжеств.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

Урок 28. Родной обычай старины. Светлый праздник.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 1ч.

Урок 29. Народные праздники. Троица.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры.

Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» - 5ч.

Урок 30. Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Урок 31. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).

Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

Урок 32. В каждой интонации скрыт человек. «Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Урок 33. Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная,

инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехеразада»).

Урок 34. Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок 4 четверти. Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта.

Технология

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая,

разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

1 класс (32 часа)

Давайте познакомимся (2ч)

Материалы и инструменты (1 ч). Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч). Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля (21ч)

Природный материал (1 ч). Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. *Изделие: «Аппликация из листьев».*

Пластилин (2 ч). Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и

её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения (2 ч). Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. *Изделие: «Получение и сушка семян»* Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага (1 ч). Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые (1 ч). Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные (1 ч). Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Домашние животные. (1 час). Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час). Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».

Посуда. (2 часа). Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Новый год. (2 часа). Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

Свет в доме. (1 час). Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час). Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час). Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (3 часа). Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

Передвижение по земле (1 часа). Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час). Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час). Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час). Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: «оригами». Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час). Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час). Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час). Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация – 3 часа.

Способы общения. 1 час. Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и

пиктограммы). Использование знаково- символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,

Важные телефонные номера, Правила движения.1 час. Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. 23 ч

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч. Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч. Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год1ч. История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч. Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубоуёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё. Работа с ткаными материалами. Вышивание.

Раздел 3. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Раздел 4. Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Раздел 6. Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.

3 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк. Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье,

фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей. Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание. Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение. Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе. Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды. Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков. Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка. Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно – прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Упаковка подарков. Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 ч)

Мосты. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, pontонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, pontонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны. Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк. Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка. Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар. Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Раздел Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская. Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта. Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс (34 часа)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (4 ч.).

Творчество и творческие профессии. Мировые достижения в технике (машины, бытовая техника) и искусстве (архитектура, мода).

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч.).

Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом.

3. Конструирование (12 ч.).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным конструкторско-технологическим и художественным условиям.

4. Использование информационных технологий (8 ч.).

Программы Word, Power Point. Работа с текстом – создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер.

Создание изделий (календари, листовки и другая печатная продукция). Создание презентаций на основе готовых шаблонов, распечатка подготовленных материалов.

Технико-технологические понятия: конструктивные особенности, технологический процесс, технологические операции.

**3. Календарно – тематическое планирование предмета «Технология»
в рамках учебно – методического комплекта « Школа 2100» (авторы О.А.Куревина, Е.А.Лутцева) 4 класс**

№ п/п	Тема урока
1	Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми приборами
2	Вспомни. Одежда и мода.
3-5	Изготавливаем и одеваем куклу. Барышня. Учимся вышивать (проектирование, технологии обработки).
6-7	Работа с бисером . Конструирование стрекозы
8-10	Книга в жизни человека. Ремонтируем книги. Книга о книге (технологии обработки, информационный проект).
11	Конструкция (проектирование, конструирование).
12-13	От простой конструкции к сложной (проектирование, конструирование, технологии обработки).
14-15	Готовимся к Новому году. Изготавливаем календарь (проектирование, конструирование, технологии обработки).
16	Проверь себя.
17-18	Ритм в работах мастеров. Создаём панно (проектирование, конструирование, технологии обработки).
19-20	Ритм в декоративно-прикладном искусстве. Составляем композиции панно (проектирование, конструирование, технологии обработки).
21-22	Материал и фактура. Различные фактуры из бумаги (бумагопластика, проектирование, конструирование, технологии обработки).
23-24	Фактура металла (проектирование, конструирование, технологии обработки).
25	Учимся работать с хрупкой фактурой (проектирование, технологии обработки)

26-27	Образ нового человека. Изготавливаем панно «Человек эпохи Возрождения» (проектирование, конструирование, технологии обработки)
28	Из тьмы явился свет. Выполняем модель вертолета (конструирование, технологии обработки)
29	Михаил Васильевич Ломоносов (информационный проект). Проверь себя.
30	Мир информации. Фотография. Изготавливаем фотоколлаж (конструирование)
31-34	Делаем электронную книгу, в которой читатель сам выбирает сюжет (проектирование, информационные технологии).

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный вагон (2ч). Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2ч). Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2ч). Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2ч). Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2ч). Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2ч). Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2ч). Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч). Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао – тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2ч). Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия:

бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч). Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч). Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1ч). Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч). Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч). Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетополет(1ч). Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. (1ч). Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1ч). Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч). Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч). ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч). Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Итоговый урок(1ч). Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Физическая культура

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Физическая культура» изучается с 1 -4 класс из расчёта 2 ч в неделю (всего 66 ч): в 1 классе — 66 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе— 102 ч, в 4 классе— 68 ч. Рабочая программа рассчитана на 405 ч на четыре года обучения (по 3 ч в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- * овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплыwanie учебных дистанций:* произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию..

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебником для общеобразовательных учреждений автора В. И. Ляха: «Физическая культура. 1—3 кл ,автор А.И. Егорова: «Физическая культура. 4 кл.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЧЕТНО-ТЕСТОВЫХ УРОКОВ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ: проверка нормативов проводится в течении учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения.

Нормативы			2 класс			3 класс			4 класс		
			"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"	"5"	"4"	"3"
1	Бег 30 м (сек.)	м	6,0	6,6	7,1	5,7	6,2	6,8	5,4	6,0	6,6
		д	6,3	6,9	7,4	5,8	6,3	7,0	5,5	6,2	6,8
2	Бег 1000 м (мин, сек.) ("+" - без учета времени)	м	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Челночный бег 3x10 м (сек.)	м							9,0	9,6	10,5
		д							9,5	10,2	10,8

4	Прыжок в длину с места (см)	м	150	130	115	160	140	125	165	155	145
		д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
5	Прыжок в высоту, способом "Перешагивания" (см)	м	80	75	70	85	80	75	90	85	80
		д	70	65	60	75	70	65	80	75	70
6	Прыжки через скакалку (кол-во)	м	70	60	50	80	70	60	90	80	70
		д	80	70	60	90	80	70	100	90	80

	раз/мин.)										
7	Отжимания (кол-во раз)	м	10	8	6	13	10	7	16	14	12
		д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
8	Подтягивания (кол-во раз)	м	3	2	1	4	3	2	6	4	3
9	Метание т/м (м)	м	15	12	10	18	15	12	21	18	15
		д	12	10	8	15	12	10	18	15	12

10	Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	д	23	21	19	25	23	21	28	25	23
		м	28	26	24	30	28	26	33	30	28
11	Приседания (кол-во раз/мин)	м	40	38	36	42	40	38	44	42	40
		д	38	36	34	40	38	36	42	40	38

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1—класс

3 ч в неделю, всего 405ч

1 класс

Тема	Количество часов
Лёгкая атлетика 11 часов.	
Ходьба под счёт. Обычный бег. Бег с ускорением.	1
Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30м.	1
Ходьба под счёт. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30м., 60м	1

Развитие скоростных качеств.	1
Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 60м.	1
Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперёд. Общеразвивающие упражнения.	1
Развитие скоростно-силовых качеств.	1
Общеразвивающие упражнения. Прыжок в длину с места.	1
Метание малого мяча.	1
Общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча .	1
Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на заданное расстояние	1
Подвижные игры 20 часов.	
Общеразвивающие упражнения. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Класс, смирно!», Эстафеты.	1
Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Игра «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Общеразвивающие упражнения	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Метко в цель», «Погрузка арбузов».	1
Общеразвивающие упражнения Игра «Через кочки и пенёчки», «Кто дальше бросит».	1
Общеразвивающие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей	1
Общеразвивающие упражнения Игра «Волк во рву», «Посадка картошки».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Волк во рву», Эстафеты.	1
Игра «Капитаны», «Попрыгунчики воробушки». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Пятнашки», «Два мороза».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Пятнашки». Эстафеты.	1
Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты.	1
Развитие скоростно-силовых способностей. Общеразвивающие упражнения	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «УДОЧКА»	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Эстафеты.	1

Гимнастика 17 часов.	
Строевые упражнения. Группировка. Перекаты в группировке лёжа на животе.	1
Строевые упражнения. Развитие координационных способностей.	1
Строевые упражнения. Перекаты в группировке	1
Развитие координационных способностей.	1
Строевые упражнения. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1
Строевые упражнения. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1
Общеразвивающие упражнения с палками. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1
. Развитие координационных способностей.	1
Строевые упражнения. общеразвивающие упражнения с палками	1
Строевые упражнения. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!».	1
Общеразвивающие упражнения . Развитие силовых способностей	1
Общеразвивающие упражнения .Ходьба по гимнастической скамейке. Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Развитие силовых способностей	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Лазание по гимнастической стенке	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Лазание по гимнастической стенке	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Перелезание через горку матов. Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения . Развитие силовых способностей	1
Лыжная подготовка 19 часов.	
Построению с лыжами. Техника ступающего шага (без палок).	1
Техника ступающего шага (без палок).	1
Прохождение скользящим шагом дистанцию до 1000м.	1
Прохождение скользящим шагом дистанцию до 1000м.	1
Прохождение дистанции до 1000м, совершенствуя скольжение с палками.	1
Подъем на склон и спуск на низкой стойке.	1
Подъем на склон и спуск на низкой стойке.	1
Прохождение дистанции до 1000м.	1
Техника выполнения подъемов и спусков со склона.	1
Различные эстафеты на совершенствования скользящего шага.	1

Эстафета с этапом до 50м с поворотами и передачей палок. Прохождение дистанции до 500м с палками.	1
Прохождение дистанции до 1000м с палками.	1
Техника передвижения скользящим шагом с палками.	1
Урок игр – эстафет с этапом до 50 -80 м без палок; со спуском и подъемом.	1
Урок игр – эстафет с этапом до 50 -80 м без палок; со спуском и подъемом. Свободное катание с горки.	1
Разминка: эстафета с этапом до 50м (2 – 3 раза). Соревнования на дистанцию 500м.	1
Свободное катание с горки.	1
Свободное катание с горки. Эстафета круговая.	1
Урок игр – эстафет с этапом до 50 -80 м без палок; со спуском и подъемом.	1
Подвижные игры на основе баскетбола.22 ч.	
Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.. Игра «Бросай и поймай».	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения . Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	1
Общеразвивающие упражнения . Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Передача мячей в колоннах».	1
Общеразвивающие упражнения. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».	1
Развитие координационных способностей.	1
Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
Общеразвивающие упражнения. . Передача мяча снизу на месте. Эстафеты.	1
Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Игра «Передал-садись». Игра в мини-баскетбол.	1
Игра в мини-баскетбол.	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с мячами.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Охотники и утки».	1
Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Охотники и утки».	1
Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча на месте.	1
Развитие координационных способностей.	1
Эстафеты с мячами. Игра «Мяч в обруч».	1
Ведение мяча на месте. Игра «Не давай мяч водящему».	1
Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. Игра в мини-баскетбол.	1

Лёгкая атлетика 11 часов	
Тема	Количество часов
Легкая атлетика 11 часов	

Общеразвивающие упражнения. Игра в мини-баскетбол.	1
Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с мячами. Игра «Не давай мяч водящему».	1
Развитие координационных способностей	1
Лёгкая атлетика 10 часов.	
Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 30м	1
Общеразвивающие упражнения. . Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты.	1
Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 60м. Подвижная игра «День и ночь».	1
Развитие скоростных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Прыжок в длину с места. Эстафеты	1
Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты.	1
Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты. Подвижная игра «Прыжок за прыжком».	1

2 Класс

Инструктаж по технике безопасности. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (20м). Игра «Пятнашки».	1
Общеразвивающие упражнения. Бег с ускорением (30м). Игра «Пятнашки». Челночный бег.	1
Общеразвивающие упражнения. Бег с ускорением (30м). Игра «Пятнашки». Челночный бег.	1
Развитие скоростных и координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60м). игра «Вызов номеров».	1
Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. Игра «К своим флажкам». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Прыжок с высоты (до 40см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча в горизонтальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м.	1
Метание малого мяча в вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м. Эстафеты	1
Общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2*2м) с расстояния 4-5м.	1
Общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча. Эстафеты.	1
Подвижные игры 18 часов.	
Инструктаж по технике безопасности. на подвижных играх. . Игра «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. . Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1

Общеразвивающие упражнения. Игра «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Третий лишний», «Кошки- мышки». Эстафеты с мячом.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты	1
. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения .Игра «Верёвочка под ногами», «Вызов номеров». Эстафеты	1
Общеразвивающие упражнения . Игра «Западня», «Конники-спортсмены». Эстафеты.	1
. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Хромая лиса», «Займи пустое место».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Третий лишний», Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Эстафеты с мячом.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения .Игра «Птица в клетке» ,«Салки на одной ноге». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «Лисы и куры», «Точный расчет».	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Гимнастика 18 часов.	

Инструктаж по технике безопасности. Строевые упражнения. Кувырки.	1
Строевые упражнения. Кувырок вперёд, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Игра «Запрещённое движение».	1
Общеразвивающие упражнения. Кувырки. Игра «Запрещённое движение».	1
Развитие координационных способностей.	1
Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперёд в упор присев.	1
Общеразвивающие упражнения. Подвижная игра «Светофор». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Игра «Змейка». Вис стоя и лёжа.	1
Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Висы. Игра «Запрещённое движение».	1
Строевые упражнения. общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Висы. Игра «Скакалка подсекалка»	1
Строевые упражнения. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Подтягивание в висе. Игра «Вызов номеров».	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка».	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Лазание. Игра «Третий лишний», «Кошки- мышки».	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Лазание. Эстафеты с мячом.	1

Общеразвивающие упражнения в движении. Лазание по гимнастической стенке. Игра «Угадай чей голосок».	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. . Лазание по гимнастической стенке. Перешагивание через мячи.	1
Лыжи 45 час	
Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовке. Прохождение скольльзящим шагом до 1000м.	1
Прохождение скольльзящим шагом до 1000м. Эстафета с обеганием флажков на дистанцию до 40м.	1
Техника скольльзящего шага. Прохождение скольльзящим шагом до 1000м	1
Прохождение дистанции до 1000м в среднем темпе.	1
Техника подъема ступающим шагом. Круговая эстафета с этапом до 100м	1
Техника подъема ступающим шагом. Прохождение скольльзящим шагом до 1000м	1
Учет умений по технике скольжения без палок. Прохождение скольльзящим шагом до 1000м	1
Прохождение скольльзящим шагом до 1000м. Игра «Кто самый быстрый?»	1
Техника спусков и подъемов без палок. Игра «Кто самый быстрый?»	1
Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150м. Прохождение скольльзящим шагом до 1000м.	1
Прохождение дистанции до 1000м в среднем темпе.	1

Техника спусков и подъемов без палок. Прохождение средним темпом дистанцию до 1500м.	1
Прохождение средним темпом дистанцию до 1500м. Игра «Кто самый быстрый?»	1
Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствование техники спусков и подъемов без палок. Игра «Кто дальше съедет с горы?»	1
Развитие скоростных способностей.	1
Прохождение средним темпом дистанцию до 1500м.	1
Соревнования на дистанцию 1000м.	1
Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствование техники спусков и подъемов без палок.	1
Разминка на учебном круге (5-6мин). Совершенствование техники спусков и подъемов без палок.	1
Катание с горки.	1
Эстафета с этапом до 150м (1-2раза). Салки на лыжах.	1
Инструктаж по технике безопасности. Ловля и передача в движении. Броски в цель (мишень). Общеразвивающие упражнения. Игра «Попади в обруч».	1
Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). Общеразвивающие упражнения.	1
Развитие координационных способностей.	1

Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель.	1
Броски в цель (мишень). Игра «Попади в обруч».	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача в движении. Игра «Передал-садись».	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень).	1
Общеразвивающие упражнения. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Мяч - среднему».	1
Развитие координационных способностей.	1
Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). Игра «Мяч соседу».	1
Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо).	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты.	1
Развитие координационных способностей.	1
Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Передача мяча в колоннах».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра в мини-баскетбол.	1
Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	1
Общеразвивающие упражнения. Эстафеты. Игра в мини-баскетбол.	1

Развитие координационных способностей.	1
Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Мяч в корзину».	1
Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	1
. Ведение правой (левой) рукой на месте и в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	1
Ловля и передача в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель	1
Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Гонка мячей по кругу».	1
Лёгкая атлетика 10 часов	
Инструктаж по Т.Б. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30м).	1
Общеразвивающие упражнения. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Вызов номеров». Челночный бег.	1
Развитие скоростных и координационных способностей.	1
Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). игра «Вызов номеров».	1
Инструктаж по Т.Б. Прыжки с поворотом на 180 гр. Прыжок с места. Игра «Волк во рву».	1
Общеразвивающие упражнения. Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. Игра «Удочка». Эстафеты.	1
Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. Игра «Третий лишний». Эстафеты. Челночный бег	1
Общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ.	1

Общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча в вертикальную мишень (2*2м) с расстояния в 4-5 м.	2
Эстафеты.	
Лёгкая атлетика 11 часов	
Инструктаж по технике безопасности. общеразвивающие упражнения. Бег с ускорением. Игра «Пятнашки».	1
Общеразвивающие упражнения. Бег с максимальной скоростью (60м). Игра «Белые медведи».	1
Общеразвивающие упражнения. Бег с ускорением (60м). «Команда быстроногих».	1
. Развитие скоростных способностей.	1
Бег на результат (30,60м) Игра «Смена сторон».	1
Прыжок в длину с места, с разбега. Прыжок с высоты 60см. Игра «Гуси лебеди».	1
Влияние бега на здоровье. Прыжок с высоты 60см. Игра «Лисы и куры».	1
Общеразвивающие упражнения. Прыжок в длину с разбега. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	1
Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4-5м. игра «Попади в мяч».	1
Развитие скоростно-силовых качеств.	1
Метание мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит».	1
Подвижные игры 18 часов.	
Инструктаж по технике безопасности. общеразвивающие упражнения с палками.. Игра «Заяц без логова», «Удочка».	1

. Общеразвивающие упражнения с палками.. Игра «Заяц без логова», «Удочка».	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Игра «Кто обгонит», «Через кочки и пенёчки».	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения с мячами. Игра «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами.	1
Общеразвивающие упражнения с мячами. Игра «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Вызов номеров», «Защита укрепления». Эстафеты с гимнастическими палками.	1
Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с мячами. Игра «Вызов номеров»	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Волк во рву». Эстафеты с мячом.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Пустое место», «К своим флажкам».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Кузнечики», «Попади в мяч».	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1

Общеразвивающие упражнения. Игра «Паровозики», «Наступление».	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Гимнастика 18 часов.	
Инструктаж по технике безопасности. Строевые упражнения. Перекаты и группировка .2-3 кувырка вперёд.	1
Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Стойка на лопатках.	1
Строевые упражнения. Перекаты и группировка. Стойка на лопатках.	1
Общеразвивающие упражнения. Стойка на лопатках. Мост из положения, лёжа на спине. Игра «Совушка».	1
Развитие координационных способностей.	1
Комбинация из разученных элементов. Игра «Совушка».	1
Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Вис стоя и лёжа. Игра «Кошки-мышки».	1
Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Подтягивание в висе.	1
Развитие силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Подтягивание в висе. Игра «Скакалка подсекала».	1
Развитие силовых способностей.	1
Общеразвивающие упражнения с предметами. Подтягивание в висе. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок».	1

Строевые упражнения.. Игра «Посадка картофеля». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Передвижение по диагонали , противоходом, «змейкой». Игра «Не ошибись!».	1
Развитие координационных способностей.	1
Передвижение по диагонали , противоходом, «змейкой». Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа.	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа.	1
Лыжи 21 час.	
Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Прохождение дистанции 1000м .	1
Скользкий шаг без палок.	1
Прохождение дистанции 1000м с средней скоростью без учета времени.	1
Техника попеременно двушажного хода без палок.	1
Прохождение с отдельным стартом дистанцию 1000м на время .	1
Разучивание техники спуска в высокой стойке. «Пройди в ворота».	1
Техника спуска в высокой стойке. «Пройди в ворота».	1
Техника попеременно двушажного хода с палками. Игра «Пройди в ворота».	1

Техника попеременно двушажного хода с палками. Прохождение дистанции 1,5 км в медленном темпе.	1
Прохождение дистанции 1,5 км со средней скоростью.	1
Оценить технику попеременно двушажного хода с палками. Различные эстафеты.	1
Совершенствование техники спуска в высокой стойке и подъем «лесенкой». Игра «Пройди в ворота».	1
Совершенствование техники спуска в высокой стойке и подъем «лесенкой». Различные эстафеты.	1
Прохождение дистанции 2 км в медленном темпе.	1
Игра «Вызов номеров» с пробеганием дистанции до 50м .Прохождение дистанции 2 км в медленном темпе.	1
Совершенствование попеременно двушажного хода. Игра «Вызов номеров».	1
Прохождение дистанции 2 км в медленном темпе.	1
Круговая эстафета с этапом не менее 100м. Развитие скоростной выносливости.	1
Прохождение дистанции 2 км в среднем темпе.	1
Развитие скоростной выносливости.	1
Контрольный забег на дистанцию 1000м	1
Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа.	
Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие упражнения. Броски в цель .Игра «Передал-садись».	1

Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель .Игра «Мяч среднему».	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте .Броски в цель.	1
Общеразвивающие упражнения. Броски в цель. Игра «Борьба за мяч».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра в мини – баскетбол.	1
Развитие координационных способностей.	1
Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Игра «Гонка мячей по кругу» .	1
Общеразвивающие упражнения. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении шагом и бегом. Игра «Обгони мяч».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Перестрелка». Различные эстафеты.	1
Развитие координационных способностей.	1
Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение мяча с изменением направления.	1
Общеразвивающие упражнения. Бросок двумя руками от груди. Игра «Перестрелка».	1
Ведение мяча с изменением направления. Бросок двумя руками от груди. Игра «Школа мяча».	1
Развитие координационных способностей.	1

Игра в мини – баскетбол.	1
Ловля и передача мяча в движении в треугольниках. Ведение мяча с изменением направления.	1
Общеразвивающие упражнения. Бросок двумя руками от груди.. Игра «Мяч - ловцу».	1
Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Игра в мини – баскетбол	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча с изменением скорости. Бросок двумя руками от груди. Игра «Мяч соседу».	1
Игра в мини – баскетбол.	1
Развитие координационных способностей.	1
Лёгкая атлетика 10 часов.	
Инструктаж по технике безопасности. Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Игра «Белые медведи».	1
Ходьба через несколько препятствий.. Бег с максимальной скоростью (60м). Игра «Эстафета зверей».	1
Развитие скоростных способностей.	1
Бег на результат (30,60м). развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон».	1
Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Бег 500м	1
Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	1

Общеразвивающие упражнения в движении. Бег 800м. Игра «Вороны и воробьи».	1
Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде».	1
Метание в цель с 4-5 м. Игра «Пионербол».	1
	Количество часов
Тема	
Лёгкая атлетика 11 часов	
Инструктаж по технике безопасности. общеразвивающие упражнения. Бег на скорость. Игра «Смена сторон».	1
Ходьба и бег. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета.	1
Бег на скорость (30,60м). Игра «Кот и мыши». Встречная эстафета.	1
Развитие скоростных способностей.	1
Бег на результат (30,60м). круговая эстафета. Игра «Невод».	1
Прыжки в длину .Игра «Зайцы в огороде».	1
Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву».	1
Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Шишки, желуди, орехи».	1
Метание мяча .Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод».	1
Бросок теннисного мяча на дальность, на точность . Игра	1
Развитие скоростно-силовых способностей.	1
Подвижные игры 18 часов.	
Общеразвивающие упражнения. Игра «Охотники и утки», «Вышибалы», «Третий лишний»	1
Общеразвивающие упражнения. Игры с мячом.	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Два мороза», «Скакалка подсекала». Эстафеты с обручами.	1
Развитие скоростно-силовых качеств.	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Прыжки по полоскам», «Волк во рву». Эстафета «Верёвочка под ногами».	1
С Игра «Охотники и утки», «Хромая лиса».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Займи пустое место», «Посадка картошки». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Сбор шишек», «Вороны и воробьи»,	1

Развитие скоростно-силовых качеств.	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Мяч через тоннель», «Третий лишний». Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Два мороза», «Скакалка подсекала». Эстафеты с обручами.	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Хромая лиса».	1
Развитие скоростных качеств.	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Игра «Охотники и утки», «Вышибалы», «Третий лишний».	1
Общеразвивающие упражнения. Игры «Прыжки по полоскам», «Волк во рву». Эстафета «Верёвочка под ногами».	1
Игра в мини-футбол.	1
Гимнастика 18 часов.	
Инструктаж по технике безопасности. Кувырки. Игра «Кто точнее».	1
Общеразвивающие упражнения. Кувырки, стойка на лопатках.	1
Общеразвивающие упражнения. Кувырки. Игра «Кто точнее».	1
Общеразвивающие упражнения. Мост. Комбинации упражнений.	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Кувырок вперёд, кувырок назад и перекат, стойка на лопатках	1
Развитие координационных способностей.	1
Строевые упражнения. общеразвивающие упражнения в движении. Мост.	1
Общеразвивающие упражнения с мячами. Висы. Эстафеты.	1
Общеразвивающие с гимнастической палкой. Висы. Игра «Посадка картофеля».	1
Общеразвивающие упражнения в движении. Висы. Эстафеты. Игра «Не ошибись!».	1
Общеразвивающие упражнения с мячами. Развитие силовых качеств.	1
Общеразвивающие с гимнастической палкой. Эстафеты. Игра «Три движения».	1
Общеразвивающие упражнения с мячами. Перелазание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч».	1
Развитие скоростно-силовых качеств.	1
Перелазание через препятствие. общеразвивающие упражнения Игра «Лисы и куры».	1

Общеразвивающие упражнения в движении. Перелазание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч».	1
Общеразвивающие с гимнастической палкой. Игры с лазанием. Эстафеты.	1
Развитие скоростно-силовых качеств.	1
Лыжи 21 час	
Совершенствование техники подъемов и спусков. Эстафета (дистанция 30-40м).	1
Попеременно двушажный ход, скользящий ход. Техника торможения «плугом». Прохождение дистанции 1,5км со средней скоростью.	1
Совершенствование попеременно двушажного хода. Техника торможения «плугом».	1
Техника торможения «плугом». Игра «Не задень». Прохождение дистанции 1,5км	1
Катание с горки в разных стойках.	1
Техника попеременного двушажного хода. Подъем на склон «елочкой». Игра «Кто дальше».	1
Прохождение дистанции до 2 км в медленном темпе.	1
Салки на лыжах. Игра «Кто дальше»	1
Прохождение дистанции до 2,5км в медленном темпе.	1
Эстафета с этапом до 50м (2-3 раза). Прохождение дистанции до 2,5км в медленном темпе.	1
Прохождение дистанции до 2,5км в среднем темпе.	1
Совершенствование попеременно двушажного хода. Эстафета с этапом до 50м (2-3 раза).	1
Совершенствование попеременно двушажного хода. Эстафета с этапом до 50м (2-3 раза).	1
Совершенствование спуска и подъема.	1
На скорость эстафеты с этапом до 50м. Совершенствование спуска и подъема.	1
Совершенствование спуска, торможения, поворотов и подъемов.	1
Прохождение дистанции до 2,5км в медленном темпе.	1
Прохождение дистанции до 2,5км в среднем темпе.	1
Салки на лыжах. Катание с горки в разных стойках.	1
Совершенствование попеременно двушажного хода. Эстафета с этапом до 50м (2-3 раза).	1
Соревнования на дистанцию 1км с раздельным стартом.	1

Подвижные игры на основе баскетбола 24 часа.	
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча на месте со средним отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра «Подвижная цель».	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Игра «Метко в цель».	1
Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча на месте с низким отскоком. Игра «Овладей мячом».	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом».	1
Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча правой (левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель».	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча в круге.	1
Игра в мини-баскетбол.	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча в круге. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Попади в цель».	1
Общеразвивающие упражнения. Эстафеты. Игра «Снайперы».	1
Игра в мини-баскетбол. Эстафеты.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча в круге. Ловля и передача мяча в круге	1
Общеразвивающие упражнения. Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра в мини-баскетбол.	1
Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с мячами. Игра в мини-баскетбол.	1
Развитие координационных способностей.	1
Общеразвивающие упражнения. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».	1
Общеразвивающие упражнения. Игра мини-баскетбол.	1
Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча в квадрате. Игра мини-баскетбол.	1
Общеразвивающие упражнения. Тактические действия в защите и нападении. Игра в мини-баскетбол.	1

Развитие координационных способностей.	1
Легкая атлетика 10 часов.	
Инструктаж по Т.Б. Бег на скорость (30,60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши».	1
Бег на скорость (30,60 м). Встречная эстафета. Игра «Бездомный заяц».	1
Развитие скоростных способностей.	1
Бег на результат (30, 60 м). круговая эстафета игра «Невод».	1
Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву».	2
Тестирование физических качеств.	2
Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Прыжок за прыжком».	2

3 класс

Основы религиозных культур и светской этики.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате

воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализировать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника (учебного пособия). В процессе чтения осуществляется восприятие нового для учеников материала; при интерпретации во время беседы происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диалога ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пересказ прочитанного, составление рассказа с введением в него новых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений детей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и проанализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные.

✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;

✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;

✓ осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;

✓ владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,

✓ строить рассуждения, в соответствии с известным понятием новых этических категорий.

Коммуникативные

✓ адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;

✓ владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;

✓ слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.

✓ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;

- ✓ определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
- ✓ не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ понимать и сопереживать чувствам других людей.
- ✓ проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

Регулятивные

- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- ✓ вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- ✓ осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

Предметные результаты:

- ✓ знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ✓ познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
- ✓ иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;

- ✓ осознавать ценности человеческой жизни.

Формы учебной работы на занятиях в рамках курса.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

2. Содержание учебного предмета

1. Этика общения (4 часа)

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила общения для всех.

От добрых правил-добрые слова и поступки.

Каждый интересен.

2. Этикет (4 часа)

Премудрости этикета.

Красота этикета.

Простые школьные и домашние правила этикета.

Чистый ручеек нашей речи.

3. Этика человеческих отношений (4 часа)

В развитии добрых чувств – творение души

Природа – волшебные двери к добру и доверию.

Чувство Родины.

Жизнь протекает среди людей.

4. Этика отношений в коллективе (3 часа)

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня.

Мой класс – мои друзья.

Ежели душевны вы и к этике не глухи.

5. Простые нравственные истины (4 часа)

Жизнь священна.

Человек рожден для добра
Милосердие – закон жизни.

Жить во благо себе и другим.

6. Душа обязана трудиться (4 часа)

Следовать нравственной установке.

Достоинство жить среди людей.

Уметь понять и простить.

Простая этика поступков

7. Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)

Общение и источники преодоления обид

Ростки нравственного опыта поведения.

Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»

8. Судьба и Родина едины (4 часов)

С чего начинается Родина.

В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек - чело века.

Слово, обращенное к себе

9. Обобщение пройденного.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина	1
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1
Этика общения		

3	Добрым жить на свете веселей.	1
4	Правила общения для всех.	1
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1
6	Каждый интересен.	1
Этикет		
7	Премудрости этикета.	1
8	Красота этикета.	1
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1
10	Чистый ручеек нашей речи.	1
Этика человеческих отношений		
11	В развитие добрых чувств – творение души.	1
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1
13	Чувство Родины.	1
14	Жизнь протекает среди людей.	1
Этика отношений в коллективе		
15	Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня.	1
16	Мой класс – мои друзья.	1
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1
Простые нравственные истины		
18	Жизнь священна.	1
19	Человек рождён для добра.	1
20	Милосердие – закон жизни.	1
21	Жить во благо себе и другим.	1
Душа обязана трудиться		
22	Следовать нравственной установке.	1
23	Достойно жить среди людей.	1
24	Уметь понять и простить.	1
25	Простая этика поступков.	1
Посеешь поступок – пожнёшь характер		

26	Общение и источники преодоления обид.	1
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1
28	Доброте сопутствует терпение.	1
29	Действия с приставкой «СО».	1
Судьба и Родина едины		
30	С чего начинается Родина.	1
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
32	Человек – чело века.	1
33	Слово, обращённое к тебе.	1

2.2.2. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ ООШ д.Новые Казанчи и организуется по основным направлениям развития личности.

МБОУ ООШ д.Новые Казанчи предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, превращаясь после уроков в мир творчества, где каждый может проявить и раскрыть свои интересы, увлечения, свое «Я». Главным в этом образовательном поле является то, что учащийся делает выбор, свободно проявляя свою волю и раскрываясь как личность.

Внеурочная деятельность – это полноценное пространство эффективного школьного воспитания и образования, где эмоционально наполненная среда увлечённых учащихся и педагогов, учит детей настраиваться на успех и добиваться его в любом направлении (спорте, искусстве, науке, технике).

План внеурочной деятельности, являющийся, вместе с учебным планом МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, основным организационным механизмом реализации этой программы. Он обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности:

При планировании учитывается кооперация с учреждениями дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности МБОУ ООШ д.Новые Казанчи структурирована по направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

В основу программы положены пять принципов:

- гуманистическая направленность;
- вариативность;

- креативность;
- успешность и социальная значимость;
- системность организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Формами организации внеурочной деятельности на ступени НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи избраны:

- игровая
- познавательная
- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- спортивно-оздоровительная
- трудовая
- краеведческая
- проблемно-ценностное общение

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Игровая (игровое общение)	Интеллектуальные, ролевые, развлекательные и деловые игры, организуемые учениками совместно с учителем в классе и в школе.
	Социально-моделирующие и иные игры, организуемые учениками совместно с учителем для малышей, родителей и представителей ближайшего социума школы
Познавательная (деятельность, направленная на получение и освоение воспитывающей информации)	Викторины, игры, беседы
	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы)
Досугово- развлекательная (досуговое общение)	Концерты, инсценировки, досуговые клубы на уровне класса
	Социально значимые акции

В

Художественное творчество (<i>отработка специальных умений и навыков</i>)	студийные, клубные, занятия (лепка, бумагопластика, ИЗО, вязание, лоскутная мозаика и т.п.)
	Фестивали искусств, спектакли в классе и в школе
	Художественные акции и проекты в окружающем социуме
Спортивно- оздоровительная	Занятие в спортивных секциях, выполнение оздоровительных процедур
	Спартакиада, спортивные турниры, оздоровительные акции в классе и в школе
Социальное творчество (<i>социально преобразующая деятельность</i>)	Коллективные творческие дела (КТД) в классе, в школе
	Социально-образовательные проекты, волонтерство
Трудовая	Занятия по конструированию и моделированию, ~~техническому творчеству~~
	Трудовые и экологические десанты, в классе, в школе
Эколого-краеведческая	походы
Проблемно- ценностное общение	Беседы (индивидуальные и групповые) на духовно- нравственные, культурно- эстетические темы, тренинги с психологом по формированию тех или иных социальных навыков.
	Классные часы по проблемам социальной и духовной жизни людей, проводимые в классе.

качестве исходных для реализации программ внеурочной деятельности за основу взяты программы и курсы трех типов: типовые, авторские и опубликованные в методических материалах, пособиях.

Программы курсов разрабатываются с учетом практической реализации содержания основных направлений воспитательного

процесса. Разнообразие образовательных программ внеурочной деятельности и их содержание отвечают требованиям природосообразности, помогают удовлетворять интересы, и образовательные запросы детей.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Пояснительная записка

Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования. По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать **школьные факторы риска** по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- отсутствие системной работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Многие педагоги считают, что сохранением и укреплением здоровья учащихся в школе должны заниматься администраторы и специально подготовленные профессионалы. Однако анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Урок остается основной организационной формой образовательного процесса, которая непосредственно зависит от учителя. Выявление критериев здоровьесберегающего потенциала школьного урока и построение урока на здоровьесберегающей основе является важнейшим условием преодоления здоровьезатратного характера школьного образования.

По мнению специалистов-медиков, возраст от одного года до 15 лет гораздо важнее для сохранения будущего здоровья, чем от 15 лет до 60. Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало рефлексивные умения учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «Планета Здоровья».

Цель и задачи программы

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Особенности программы

Данная программа строится **на принципах:**

Научности; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Доступности; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

навыки дискуссионного общения;
опыты;

игра.

Режим проведения занятий:

1- год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

чтение стихов, сказок, рассказов;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание и исполнение песен;

организация подвижных игр;

выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

1. Ожидаемые результаты

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;

причины некоторых заболеваний;

причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

3. Тематическое планирование.

1 класс - (32 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Советы доктора Воды.	1
2	Друзья Вода и Мыло.	1
3	Глаза – главные помощники человека.	1
4	Подвижные игры	1
5	Чтобы уши слышали.	1
6	Почему болят зубы.	1
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1
8	Как сохранить улыбку красивой.	1
9	Подвижные игры	1
10	«Рабочие инструменты» человека.	1
11	Зачем человеку кожа	1
12	Надёжная защита организма	1
13	Если кожа повреждена	1
14	Подвижные игры	1
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1
16	Здоровая пища для всей семьи	1
17	Сон – лучшее лекарство	1
18	Какое настроение?	1
19	Я пришёл из школы	1
20	Подвижные игры	1
21	Я - ученик	1
22	Вредные привычки	1
23	Подвижные игры	1
24	Скелет – наша опора	1
25	Осанка – стройная спина	1
26	Если хочешь быть здоров	1

27	Правила безопасности на воде	1
28-29	Подвижные игры	2
30-31	Обобщающие уроки «У Доктора природы»	2

2. Содержание занятий.

Тема 1. Советы доктора Воды. (1час)

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. (1час)

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. (1час)

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. (1час)

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. (1час)

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. (1час)

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. (1час)

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? (1час)

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. (1час)

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. *Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. *Зачем человеку кожа. (1час)*

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. *Надёжная защита организма. (1час)*

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. *Если кожа повреждена. (1час)*

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. *Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. *Питание – необходимое условие для жизни человека. (1час)*

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. *Здоровая пища для всей семьи. (1час)*

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. *Сон – лучшее лекарство. (1час)*

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. *Как настроение? (1час)*

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. *Я пришёл из школы. (1час)*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. *Подвижные игры по выбору детей. (1*

час)

Тема 21. Я – ученик. (1 час)

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 22. Вредные привычки. (1 час)

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 23. Подвижные игры. (1 час)

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 24. Скелет – наша опора. (1 час)

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 25. Осанка – стройная спина! (1 час)

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 26. Если хочешь быть здоров. (1 час)

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 27. Правила безопасности на воде. (1 час)

Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 28-29. Подвижные игры. Весёлые старты. (2 часа)

Тема 30-31Обобщающее занятие «Доктора здоровья». (2 часа)

Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

4 класс - (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое здоровье?	1
2	Что такое эмоции?	1
3	Чувства и поступки	1
4	Стресс	1
5	Учимся думать и действовать	1

6	Учимся находить причину и последствия событий	1
7-8	Умей выбирать .Принимаю решение	2
9	Я отвечаю за свои решения	1
10	Что мы знаем о курении	1
11	Зависимость	1
12	Умей сказать НЕТ	1
13	Как сказать НЕТ	1
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1
16	Волевое поведение	1
17	Алкоголь	1
18	Алкоголь – ошибка	1
19	Алкоголь – сделай выбор	1
20	Наркотик	1
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1
22	Мальчишки и девчонки	1
23	Моя семья	1
24	Дружба	1
25	День здоровья	1
26	Умеем ли мы правильно питаться?	1
27	Я выбираю кашу	1
28	Чистота и здоровье	1
29	Откуда берутся грязнули?	1
30	Чистота и порядок	1
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1
32	КВН «Наше здоровье»	1
33	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1
34	Будьте здоровы!	1

Содержание программы

Тема 1. Что такое здоровье? (1час)

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? (1час)

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. (1час)

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. (1час)

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. (1час)

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. (1час)

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. (1час)

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Тема 8. Принимаю решение. (1час)

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. (1час)

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. (1час)

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. (1час)

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. (1час)

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. *Как сказать НЕТ. (1час)*

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. *Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? (1час)*

Робота со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. *Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. *Волевое поведение. (1час)*

Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. *Алкоголь. (1час)*

Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. *Алкоголь – ошибка. (1час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. *Алкоголь – сделай выбор. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. *Наркотик. (1час)*

Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. *Мальчишки и девчонки. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. *Моя семья. (1час)*

Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. *Дружба. (1час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. *День здоровья. (1час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. *Умеем ли мы правильно питаться?(1час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки».

Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. *Я выбираю кашу. (1час)*

Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. *Чистота и здоровье. (1час)*

Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. *Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) (1час)*

Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. *Чистота и порядок (продолжение путешествия). (1час)*

Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. *Будем делать хорошо и не будем плохо.(1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтении и анализ стихотворений.

Тема 32. *КВН «Наше здоровье» (1час)*

Тема 33. *Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник) (1час)*

Тема 34. *Будем здоровы. (1час)*

Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Уроки докторов Здоровья» необходимы следующие принадлежности: спортивный инвентарь;

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

набор ЦОР по валеологии.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

Программа «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» -2,3 класс

создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с программой внеурочной занятости МБОУ ООШ д. Новые Казанчи на проектную деятельность отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа во 2,3 классах.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

В соответствии с Образовательной программой, учебным планом школы и санитарными нормами рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, на 1 час в неделю, одно занятие длится 40 минут.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, конкурсов, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

№	Название проекта	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	количество часов	Дата			Примечание
			всего	аудиторные	внеаудиторные		
1.	«О чём может рассказать школьная библиотека»	Введение. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ. Экскурсия в школьную библиотеку.	3	+	+		
2.		Выставка книг. Социологический опрос					
3.		Презентация своей любимой книги. Подведение итогов					

4.	Моя Родина»	Экскурсия по местности.	3	+	+	
5.		Конкурс рисунков и фотографий «Моя Родина»				
6.		Презентация с демонстрацией фотографий, слайдов.				
7.	«Математика вокруг нас»	Знакомство с темой проекта. Решение задач в стихах, разгадывание загадок. Олимпиадные задания.	2	+	+	
8.		Работа в группах, оценка выполненной работы.				
9.	«Лекарственные растения»	Беседа «Лекарственные растения» Зачем они нам? Правила заготовки лекарственных растений.	2	+	+	
10.		Выставка рисунков.				
11.	«Красная книга или Возьмём под защиту»	Беседа о «Красной книге»	2	+	+	
12.		Оформление рисунков, фотографий, составление собственной Красной книги.				
13.		Защита коллективного проекта «Красная книга, или Возьмём под защиту»				
14.	«И в шутку и всерьёз»	Подготовка информации из детских журналов (занимательные задания)	2	+	+	
15.		Презентация с занимательными				

		заданиями.				
16.	«Детский журнал»	Знакомство с детскими журналами.	2	+	+	
17.		Сбор интересной информации из журналов. Рассказы детей о своём журнале.				
18.	«Весёлая грамматика»	Экскурсия в «Весёлую грамматику». Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок. Олимпиадные задания.	2	+	+	
19.		Создание своих работ. Проектная деятельность.				
20.	«Профессии»	Подготовить рассказы о профессиях своих родных или родственников.	2	+	+	
21.		Презентация своей работы.				
22.	«Моя родословная»	Сбор семейных фотографий. Проектная работа «Моя семья»	2	+	+	
23.		Составлять родословное древо семьи. Презентация своего проекта с демонстрацией родословного древа.				
24.	«Оригами»	Знакомство с техникой «Оригами»	2	+	+	
25.		Изготовление поделок				
26.	«Рифма»	Сочинять стихи на заданные строки. Составлять словарь собственных рифм.	2	+	+	
27.		Презентация выполненной работы.				
28.	«Мой любимый писатель»	Выставка книг «Мой любимый писатель- сказочник».	2	+	+	

29.	«Города России»	Презентация своей любимой сказки.	2	+	+	
30.		Распределение обязанностей по выполнению проекта.				
31.		Оформлять стенд «Города России». Презентация своего исследования с демонстрацией иллюстраций.				
32.	«Мои питомцы»	Распределять обязанности по выполнению проекта.	3	+	+	
33.		Рассказы детей о своих питомцах.				
34		Презентация своего исследования с демонстрацией иллюстраций.				
Итого:			34			

«Башкирский как государственный»

Аңлатма языу

Башкорт теле Башкортостан Республикаһының дәүләт теле булып һанала. Башкорт теленең метапредмет белем биреү функцияһы мәктәптә бала шәхесен формалаштырыуға универсаль, дөйөмләштереү характерына эйә булыуында. Башкорт теле уҡыусыларҙың фекер үсешенә булышлыҡ итә; интеллектуаль һәм ижади һәләттәргә үстәрә; белем, күнекмәләрҙе үз аллы үزلәштереү һәләттәрен үстәрә; уҡыусыларҙың үстәреүсә уҡыу эшмәкәрлеген ойшоһора.

Башланғыс мәктәптә дәрестән тыш эшмәкәрлекте уҡытыу максаттары

1) уҡыусыларҙа коммуникатив компетенция формалаштырыу: башкорт телендә һөйләгәндә, уҡығанды тыңлау, аңлау күнекмәләрен

булдырыу; элементар кимәлдә һөйләшәргә, язырға өйрәтәү;

2) укыусыларзың укыу күнекмәләрен, фекерләң кеүәһен, хәтерен, игтибарын, ижади һәләттәрен үстәрәү;

Башкорт телен өйрәнәү процесында башкорт халкының рухи байлығы, ауыз-тел ижады, күренекле шәхестәре, йолалары, байрамдары менән таныштырыу, Башкортостанда йәшәүсә халыктарға ихтирамлы караш, милләт-ара дуслык төшөнсәләрен формалаштырыу.

Башланғыс мәктәптә дәрестән тыш эшмәкәрлекте укытыу өсөн бурыстар

* укыусының телмәрен, фекерләү, күз алдына килтерә алыу, аралашыу үзенсәлектәренә, шарттарына ярашлы тел саралары һайлай белеү мөмкинлеген үстәрәү,

* федераль дәүләт белем бирәү стандарттары талаптарын тормошка ашырыу,

* дөрөс языу, укыу, диалогта катнашыу, ауыр булмаған монолог, зур булмаған күләмдәге язма тасуирлау, хикәйәләү текстарын төзәй белеү,

* башкорт теленә позитив эмоциональ-баһалы караш, уның уникаллеген, тазалығын һаклауға яуаплылык тойғоһо тәрбиәләү; телгә кызыкһыныу, телмәрзе якшыртыуға ынтылыш уятыу.

Дәрестән тыш эшмәкәрлек буйынса программаның йөкмәткәһен үзләштерәүгә талаптар

шәхсән һөзөмтәләренә түбәндәгеләр инә:

- тел кешеләрзең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үзләштерәү;
- башкорт телен милли мәзәниәттәң бер күренешә тип кабул итеү;
- дөрөс һөйләү теле һәм язма тел кешенәң индивидуаль мәзәнилегә күрһәткесә;
- үз телмәренә игтибарлы булып үз-үзен баһалау һәләтлелегә;
- белем алыу (укыу-укытыу) бурыстарын хәл итеү өсөн төрлө сығанактарзан кәрәкле мәғлүмәт табыу максатында, телдә куллана белеү оҫталығы;
- аралашыузың максаты, бурысы, сараһы, тел шарттарында ориентирлашыу;
- телмәрзе һәм аралашыу ситуацияһын иҫәпкә алып, коммуникатив бурыстарзы (диалог, монологик телмәр, язма текстар) уңышлы аткарыу максатында, адекват телмәр сараларын һайлап ала белеү;

- үз фекеренде һәм позициянды мөмкин тиклем теүәл итеп аңлатырға ынтылыу;
- һораузар биреү оҫталығы.

предмет һөзөмтәләренә түбәндәгеләр инә:

- башкорт әзәби теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) һәм телмәр этикеты кағизәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
- орфографик кағизәләргә һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) куйыу кағизәләрен белеү;
- өн, хәрәф, һүз өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек (өйрәнелгән күләмдә) тел берәмектәрен таба, сағыштыра, классификациялай (бүлә), кылыкһырлай (характеристика бирә) алыу оҫталығы;

үзәндең ғәмәлдәрендә контролдә тоту, әйткәнде һәм язғанды тикшерә белеү һәләтлөгә.

Башланғыс кластарҙа башкорт дәүләт телен укуытыуҙың йөкмәткеһе

Танышыу. Мин танышам. Һин кем? Һез кем? Һинең исемен нисек? Һин кайҙан? Һиңә нисә йәш? һорауҙарын үзләштерәү. Танышыу диалогын төзөргә өйрәнәү. Башкорт теленә үзенсәлекле өндәрә.

Был – мин. Тән өлөштәрә. Башкорт теленә һузынғы өндәрә һәм хәрәфтәрә. Минең, Һинең, уның алмаштары. Нимә булды? һорауы. Үзе тураһында бирелгән һораузарға яуап бирә белеү.

Минең ғаиләм. Бармы? Кем? Нимә эшләй? Нимә эшләргә тейеш? һорауҙары. Ғаилә ағзалары тураһында өлгөгә окшатып һөйләү. Сифат тураһында башланғыс төшөнсә. Башкорт телендә баһым.

Мин нимә яратам? Нимә менән? Тема буйынса яңы һүзәрҙә телмәрҙә кулланырға өйрәтәү. Яраткан нәмә тураһында һөйләргә өйрәнәү.

Минең мәктәбем. Мәктәп ниндәй? Был нимә? Бармы? Нимәһеҙ? Класс ниндәй? Кемдеке? Нисек ? Кайҙа? Нимә эшләйем? һорауҙары. Ситуациялар буйынса диалог короу. Яраткан шөғөл, дәрестән тыш эшмәкәрлек, көн тәртибе тураһында әңгәмәләр ойоштороу. Һүзлектәр менән эш итергә өйрәнәү. Тәржемә итеү күнекмәләре, өлгө буйынса, парҙарҙа, төркөмдәрҙә эшләү. Һөйләм. Һорау һәм хәбәр һөйләмдәр. Исем һүз төркөмө тураһында башланғыс төшөнсә.

Минең уйынсыҡтарым. Мин уйнарға яратам. Мин уйнарға сығам. Нимә? Нимәләр? Нимә эшләйбәҙ? Ниндәй? Нимә эшләмә? Миңә нимә кәрәк? Нисәнсе? һорауҙарын үзләштерәү. Төстәрҙә үзләштерәү. Уйнаған уйындар тураһында һораузарға яуап биреү, диалог, монолог төҙөү. Тәртип һандарын үзләштерәү.

Минең кескәй дуһтарым. Мин тәбиғәттә яратам. Был нимә? Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? һорауҙарын үзләштерәү. Төркөмдә проект төҙөй белеү. Йорт хайуандары, коштары, йәнлектәр, ағас, сәскә исемдәрә, дарыу үлөндәрә, бөжәк атамалары менән танышыу, телмәрҙә дәрәс кулланырға өйрәнәү.

Мин ял итәм. Хайуандар, коштар донъяһын өйрәнәм. Йәйгә каникул, үзәнде тоту, хәүефһезлек кағизәләре, һаулыкты һаҡлау, нығытыу тураһында һөйләшеү.

Үтелгән материалды кабатлау, нығытыу, тел һәм телмәр күнекмәләрен үстәрәү.

Календарь-тематик план

2 класс

Т/н	Дәрестең темаһы	Сәғәт һаны
1	Танышыу. Һин кем? Һез кем? Һинең исемен нисек?	1
2	Һин кайза йәшәйһең? Һиңә нисә йәш?	1
3	Был – мин. Тән өлөштәре.	1
4	Минең ғаиләм.	1
5	Бармы? Кем? Нимә эшлэй?	1
6	Мин нимә яратам?	1
7	Нимә менән?	1
8	Минең мәктәбем.	1
9	Мәктәп ниндәй? Класс ниндәй?	1
10	Мин мәктәпкә йыйынам. Мин уҡыусы. Мин дәрестә.	1
11	Кемдеке? Нисек ? Кайза?	1
12	Минең уйынсыҡтарым.	1
13	Нимә эшләмә? Минә нимә кәрәк? Нисәнсе?	1
14	Мин уйнарга яратам.	1
15	Мин уйнарга сығам.	1
16	Миңә нимә кәрәк? Нисәнсе?	1
17	Минең кескәй дуҫтарым.	1
18	Был нимә? Ниндәй? Ни эшлэй?	2
19	Мин ял итәм.	1
20	Кайза? Кайзан?	1
21	Кайза? Касан?	1
22	Был нимә?	1
23	Нимәгә? Кабатлау.	1
24	Минең кескәй дуҫтарым. Кабатлау.	1
25	Касан? Иртән, төшөн, кисен.	1

26	Касан? Сәғәт нисәлә?	1
27	Нимә менән?	1
28	Нимә эшләйбез?	1
29	Нимә эшләйбез? Көн тәртибе.	1
30	Йәйге каникулда. Кабатлау.	1
31	Балалар уйындары.	1
32	Ғаилә байрамдары.	1
33-34	Үтелгәндәрзе кабатлау, йомғаклау.	2

3 класс

Календарь-тематик план

Т/н	Дәрестең темаһы	Сәғәт һаны
1	Һаумы, мәктәп! Үтелгәндәрзе кабатлау.	1
2	Мин танышам. Һин кем?	1
3	Мин танышам. Һин кайза йәшәйһең?	1
4-5	Мин танышам. Һин кайзан?	2
6	Мин беләм алам. Был нимә? Бармы?	1
7-8	Мин беләм алам. Нимәһеҙ?	2
9	Мин һәм минең ғаиләм. Кем? Нимә эшләй?	1
10-11	Мин һәм минең ғаиләм. Нимә эшләргә тейеш?	2
12-13	Мин һәнәр һайлайым. Кем кайза эшләй?	2

14-18	Мин тәбиғәтте яратам. Нимәләр? Нимә эшләйзәр?	5
19-24	Минәң яраткан мизгелем. Нимә? Нимә эшләй?	6
25-26	Минәң гардеробым. Ниндәй?	2
27-28	Минәң тыуған көнөм. Касан?	2
29-32	Мин — сәйәхәтсе. Нимә менән? Нисек?	4
33-34	Үтелгәндәрзе кабатлау, йомғаклау.	2

4 класс

Календарь-тематик план

Т/н	Дәрестең темаһы	Сәғәт һаны
1	Беренсе сентябрь — Белем көнө! Үтелгәндәрзе кабатлау	1
2	Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? һөйләм	1
3	Мин ниндәй дәресте яратам / яратмайым? һөйләм	1
4	Мин нимә уқырға яратам? Исем	1
5	Мәктәптәге дустарым менән таныштырайыммы? Исем	1
6	Без мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбез? Исем	1
7	Безгә бергәләп күңелле. Сифат	1
8	Мин — тәрбиәле бала. Сифат	1
9	Минәң өйзәге бурыстарым. Сифат	1

10	Минен яраткан шөгөлөм. Сифат	1
11	Мин йәшәгән бүлмә. Сифат	1
12	Минен кескәй дустарым. Сифат	1
13	Мин йәшәгән Ер. Мин йәшәгән йорт/район. Алмаш	1
14	Минен күршеләрем. Алмаш	1
15	Мин яраткан урындар. Алмаш	1
16	Безҙең урам/йорт балалары. Алмаш	1
17	Безҙең уйындарыбыз. Алмаш	1
18	Минен тыуған ауылым/калам. Һан	1
19	Ауыл һәм кала тормошо. Калалағы һәм ауылдағы эштәр, һан	1
20	Башкортостандың калалары һәм ауылдары, һан	1
21	Тыуған ерем мөгжизәләре, һан	1
22	Йыл мизгелдәре ниңә үзгәрә? Рәүеш	1
23	Йәнлектәр йыл мизгелен беләме? Рәүеш	1
24	Бөжәктәр нисек йәшәй? Рәүеш	1
25	Һауа торошон беләү ниңә кәрәк? Рәүеш	1
26	Киләсәктә табигәттә үзгәрештәр буламы? Рәүеш	1
27	Минен тормошомдағы кызыклы хәлдәр. Кылым	1
28	Мажаралар илендә. Кылым	1
29	Минен иң зур хыялым. Кылым	1
30	Минен кумирҙарым. Кылым	1
31	Минен бюджет. Кылым	1
32	Мин кейем һатып алам. Мин модалы кейем яратам. Кылым	1
33	Бүлөк һайлайым. Кылым	1
34	Үтелгәндәрҙе кабатлау, йомғаклау.	1

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания (далее Программа воспитания) учащихся на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи являются Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241, 22 сентября 2011 г. №2357, 18 декабря 2012г. №1060, 29 декабря 2014 г. №1643, 18 мая 2015г. №507), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация Программы воспитания осуществляется с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семьи и других субъектов образовательного процесса. Программа конкретизирует задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

В МБОУ ООШ д.Новые Казанчи созданы необходимые условия для ее реализации, обеспечивающие приобщение учащихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России через действие комплексного плана воспитательной работы. Благодаря этому пространство глобального образования ориентировано на воспитание каждого ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий всех заинтересованных социальных субъектов и направлена на совершенствование организации нравственного уклада школьной жизни, основанного на целостной системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов. Это позволяет рассматривать Программу воспитания как педагогическую систему, построенную на основе более полного использования воспитательного потенциала обучения и изначально (заложенной на первых этапах ее проектирования) целостности содержания основного и дополнительного образования.

2.3.1. Основные цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, современный.

Исходя из формулировки современного воспитательного идеала, определены 3 группы основных *задач*, на практическое решение которых направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества:

I группа - в области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения;
- ✓ формирование основ морали - осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

II группа - в области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

III группа - в области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство младшего школьника с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Реализуемые направления духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся начальных классов МБОУ ООШ д.Новые Казанчи основаны на системе базовых национальных ценностей и обеспечивают усвоение их учащимися:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ❖ **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ❖ **Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ❖ **Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- ❖ **Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

❖ **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение творчестве и искусстве.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания

В основе практической реализации программы лежат 7 значимых педагогических принципов:

- ✓ принцип ориентации на идеал - **Модель выпускника начальной школы** МБОУ ООШ д.Новые Казанчи;
- ✓ аксиологический принцип - определяющая система ценностного содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника;
- ✓ принцип следования нравственному примеру, который является моделью выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образцом ценностного выбора, совершённого значимым другим (особое значение отводится, при этом, примеру учителя);
- ✓ принцип идентификации (персонификации) - действенное средство нравственного воспитания ребёнка с учетом преобладающего в младшем школьном возрасте образно-эмоционального восприятия действительности, развитых механизмов подражания, эмпатии и способности к идентификации - устойчивому стремлению быть похожим на значимого другого;
- ✓ принцип диалогического общения как основы воспитания, построенного на признании безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Главная роль отводится средствам равноправного межсубъектного общения;
- ✓ принцип полисубъектности воспитания через включение младшего школьника в максимально различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки;
- ✓ принцип системно-деятельностной организации воспитания через интеграцию содержания различных видов деятельности младших школьников в рамках программы, реализация которой превращает ценностный вопрос в воспитательную задачу: Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание дает ответ на поставленный вопрос, а для решения этих задач учащиеся вместе с родителями, педагогами и иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и знания.

Поэтому в содержании предметных программ начального образования гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа и народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и общественно значимой деятельности интегрируется,

последовательно раскрываясь в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Они также не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности, а пронизывают всё содержание глобального начального образования. Принятая система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности каждого учащегося.

Программой воспитания задается характер отношений «учитель-ученик», во многом определяющий качество духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Их основу составляет формирование личным примером устойчивого представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Родители (законные представители) так же призваны подавать ребёнку первый пример нравственности. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации и именно учитель вводит ребёнка в мир высокой культуры. Комплексный системно-деятельностный подход позволяет осуществлять реальное соприкосновение младших школьников с духовно-нравственными ценностями и исторической правдой, закладывая тем самым основы воспитания морально здорового поколения, стремящегося к успешности, умеющего работать на совесть, прилагать усилия к преумножению богатства своей Родины, ее культурных и исторических традиций.

Программа воспитания МБОУ ООШ д.Новые Казанчи учитывает то, что принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность и эффективная педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника – это одно из условий его полноценного духовно-нравственного развития. Поэтому на первый план выведены: формирование и стимулирование стремления ребёнка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе заложенные в Программу воспитания МБОУ ООШ д.Новые Казанчи *особенности*:

- **комплектность**, предусматривающая формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- **инструментальность**, обуславливающая самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- **интерактивность**, способствующая организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру;
- **интеграция**, обеспечивающая формирование у школьников представлений о целостной картине мира объединением естественнонаучного и гуманитарного знания, работы на уроке и за его пределами.

2.3.4. Условия выполнения Программы воспитания

Системный подход к практической реализации выделенных направлений определяет задачи, виды и формы педагогической воспитательной деятельности МБОУ ООШ д.Новые Казанчи на I ступени образования:

<i>Направления</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; - воспитывать уважение к защитникам Родины;	- беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - участие в социальных проектах и мероприятиях школы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)

Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- беседа, экскурсии, заочные путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - художественные выставки, уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с религиозными деятелями (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - классный час (<i>внеурочная</i>); - просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - праздники, коллективные игры, (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - акции благотворительности, милосердия (<i>внешкольная</i>); - творческие проекты, презентации (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).

<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	- экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), - беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки (урочная); - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная), - экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	- предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - проведение творческих конкурсов и фестивалей, художественных тематических выставок, выставок и фестивалей народного творчества (<i>внеурочная, внешкольная</i>) - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>)

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи осуществляется во **взаимодействии школы, семьи и общественности**, т.к. имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни. Эффективность реализации поставленных задач определяется качеством педагогического взаимодействия всех социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

Формы этого взаимодействия самые различные:

- ✓ участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий (*День знаний – 1 сентября*);
- ✓ реализация педагогической и просветительской работы: *беседы по ПДД, пожарной безопасности, Дни Здоровья.*

- ✓ проведение совместных мероприятий по всем направлениям духовно-нравственного развития и воспитания (*праздник «Прощай, Азбука!» - февраль, праздник «Прощай, начальная школа» - май, конкурс фотографий «Я и моя Семья!»*).

2.3.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

В программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи особое место отведено педагогической культуре родителей (законных представителей) учащихся, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни ребенка.

Система работы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей), необходимой для обеспечения эффективного духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основывается на следующих *принципах*:

- ✓ тесное педагогическое взаимодействие в вопросах определения направлений, ценностей и приоритетов духовно-нравственного развития и воспитания детей, разработке содержания и формах реализации задействованных в данном процессе программ, оценке их эффективности;
- ✓ обязательное сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, взаимное уважение и требовательность;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания, его обобщение и распространение.

Знания, получаемые при этом родителями, востребованы в реальных воспитательных ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, а главное, ответственного и свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях, реализуемых в воспитательном и учебном пространстве школы. Основное условие эффективности - работа с родителями предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

Используемые **формы работы**: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания (формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, коммуникативные компетенции, навыки самоорганизации). Модели поведения младших школьников.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего

образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Формируемые ценностные ориентации:

1). *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Формируемые **социальные компетентности** обучающихся начальной школы: мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях.

Коммуникативные компетенции, навыки самоорганизации:

- умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель);
- имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций;
 - обладают умением работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, умеют договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, умеют презентовать себя, итоги своей работы.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ ООШ д Новые Казанчи , как результат достижения планируемых результатов воспитания:

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, пользоваться информационными источниками, способный организовать свою деятельность;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального уровней;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Социокультурный опыт как результат духовно-нравственного воспитания

Виды потребностей ребенка как основания деятельности	Виды индивидуального социокультурного опыта, накапливаемого младшими школьниками

Материальные потребности: быть здоровым, потребность в безопасности и защите и т. д.)	Осознание важности культурного питания, ухода за телом, культурного внешнего вида, культурного оформления, сохранения и улучшения пространства жизнедеятельности и т. д.
	Формирование навыка ведения здорового образа жизни
	Опыт использования социальных нормативов потребления (нормативов поведения в общественных местах, финансово-денежных нормативов жизни и т. д.)
Социальные (потребность в признании, установлении связей, автономии и т. д.)	Самоорганизация, саморегуляция и рефлексия
	Ответственность, нравственный выбор
	Выстраивание позитивных межличностных отношений во всех сферах жизнедеятельности
Духовные (потребность в новых впечатлениях, знаниях, удовольствии, наслаждении, самопрезентации и пр.)	Использование культурных методов умственного и физического труда (планирование работы, использование инструментария, овладение способами работы с информацией; культура оформления рабочего места, культура коллективно распределенной работы и т. д.)
	Самореализация в творческой предметной деятельности

Модели поведения младших школьников.

Общие показатели модели поведения	Проявление коммуникативной активности при получении знаний <i>в диалоге</i> (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); <i>в монологическом высказывании</i> (рассказ, описание, творческая работа); - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов
Коммуникативная модель поведения	Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.
Модели поведения в условиях морального выбора	Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности. («Игра в ультиматум»)
Модель толерантного поведения	Толерантное поведение предполагает следующие проявления: -способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.
Модель гуманного поведения	Гуманное поведение характеризуется следующими признаками: -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям; -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение; -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника); -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными

	мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

2.3.7. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, **направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;** по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Формы: Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, учебно-исследовательские конференции.

Мероприятия: «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», «Что значит быть полезным людям?».

Цикл бесед и проектов:

1-2 класс

«Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье», «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».

3-4 класс

Цикл бесед:

«Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».

2.3.8. Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; **по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром**, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Школьные праздники и социально значимые мероприятия:

«День пожилого человека», «День учителя», Дни народных праздников и исторических событий, фестивали и конкурсы песен, «Прощание с Азбукой», конкурсы рисунков по правилам безопасности, конкурсы чтецов, Лыжня России, «Масленица», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Правила безопасности», «Комната Славы», экспозиция «Ленинградская земля: история и культура», День Победы, проект «Классная клумба», День дружбы, Говорим о доброте на разных языках.

Работа по формированию классных коллективов: формирование органов управления, выработка правил совместной жизни, работа микроколлективов, выполнение поручений, чередование творческих поручений, сборы, советы командиров, дежурство в классе и по школе.

Презентация личных и коллективных успехов и достижений: персональные выставки, конкурсы и смотры портфолио, презентации проектов.

Оценкой социокультурного опыта обучающихся можно считать само событие: участие в концерте, выставке, спектакле, презентация, общественно-полезный труд, участие в акции - т.е. опыт ученического действовани^я. Отчет о такого рода событиях в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в портфолио достижений (накопительная оценка).

2.3.9. Модель образовательной среды школы для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целостная образовательная среда школы по организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию — это взаимодействие по пяти направлениям:

1. *Урочная деятельность;*
2. *Внеурочная деятельность (культурные практики);*
3. *Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики);*
4. *Семейное воспитание;*
5. *Изучение культурологических основ традиционных российских религий.*

Урочная деятельность. Воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности ит.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию. Учебная деятельность формирует *когнитивный компонент российской идентичности*.

Внеурочная деятельность. Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.

Внешкольная деятельность. Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируется *эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности*. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Например, в рамках подпрограммы «Бережливость» одно из заданий может быть названо «Мой семейный бюджет». Для его выполнения школьник с помощью родителей определяет статьи семейного бюджета, расходы по ним за месяц, составляет свой собственный бюджет (расходы на школу, одежду, развлечения и т.д.), оптимизирует свой личный бюджет в рамках бюджета семьи, определяет возможности экономии родительских средств, их рационального использования. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий. Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный вариативный компонент программ воспитания и социализации школьников. Обязательным требованием изучения определенной традиционной российской религии является сохранение целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы. На религиозно-культурологический компонент, как и на другие компоненты духовно-нравственного воспитания (учебный, внеучебный, внешкольный, семейный), согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, распространяются единые требования. Все компоненты воспитательного пространства общеобразовательной школы призваны обеспечивать достижение единой цели - духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Организация работы ведется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

УМК «Школа России», «Школа 2100»

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России», «Школа 2100» реализуется различными средствами:

Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов системы учебников «Школа России», «Школа 2100» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России», «Школа 2100» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания системы учебников «Школа России», «Школа 2100» носит сквозной характер.

Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. .

В этой связи, важное место в УМК «Школа России», «Школа 2100» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России», «Школа 2100» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях,

объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики», и особенно его модуль «Основы мировых религиозных культур».

УМК «Школа России», «Школа 2100» сориентирован на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

2.3.10. Система воспитательных мероприятий, формирование результатов духовно-нравственного развития школьников на ступени начального общего образования.

Для формирования социальной компетентности создается развивающая психолого-педагогическая среда, в которой школьник получит опыт активного социального взаимодействия; применяются образовательные технологии, реализующих включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия при оказании им педагогической помощи со стороны учителя, в том числе проектирование.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; кругосветка по ПДД.</i>
<i>Октябрь</i>	<i>День пожилого человека, День учителя, Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День народного единства; День МАТЕРИ,</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздник, выставка творческих работ.</i>
<i>Январь</i>	<i>Дни прорыва и снятия блокады Ленинграда, краеведческие конкурсы</i>
<i>Февраль</i>	<i>День защитника России, спортивные праздники и конкурсы</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Проводы Зимы (масленица) . «Прощание с Азбукой»</i>
<i>Апрель</i>	<i>День здоровья</i>
<i>Май</i>	<i>День ПОБЕДЫ. Последний звонок. День защиты детей.</i>

Социальные проекты

Цель социального проектирования: формирование у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации обучающихся.

Задачи социального проектирования:

Образовательные:

- Закрепление в практической деятельности теоретических знаний, полученных в школе;
- Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации;
- Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Приобретение навыков групповой работы.

Воспитательные:

- Привлечение молодых людей к актуальным проблемам местного сообщества;
- Формирование у молодых людей чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности;
- Формирование у молодых людей навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

Формы организации социальных проектов:

- ПУТЕШЕСТВИЯ – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

- ВСТРЕЧИ – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

- АКЦИИ – проект предполагает проведение акций, направленных на решение социальных проблем территории, привлечения внимания общественности к проблеме, практическая работа по улучшению окружающей жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Основная цель создание условий для развития у детей чувства сопричастности в решении экологических проблем через непосредственное включение их в учебно-познавательный процесс, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Критерии эффективности деятельности МБОУ ООШ д.Новые Казанчи в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- ✓ состояние физиологического благополучия ученика и учителя;
- ✓ состояние психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ состояние социально-нравственного здоровья учащегося;

- ✓ состояние экологической культуры учащегося.

Показателями эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся является мониторинг:

- ✓ сезонных заболеваний;
- ✓ школьного травматизма;
- ✓ утомляемости и адаптации учащихся;
- ✓ уровня психологического комфорта и психического здоровья;
- ✓ количественного и качественного участия в мероприятиях и конкурсах экологической и здоровьесберегающей направленности.

Инструментарием мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся избраны: диагностика:

- ✓ соматического, физического и психического состояния учащихся;
- ✓ функциональных возможностей детского организма;
- ✓ степени адаптации первоклассников,
- ✓ «школьной тревожности» пятиклассников,
- ✓ социологические опросы,
- ✓ анкетирование (для родителей: «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»),
- ✓ тематическое и итоговое тестирование.

Эффективной реализации Программы способствует и использование УМК «Школа России». На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с различными художественными текстами о природе и ее охране. Учебники по окружающему миру предполагают проведение экскурсий по родному краю с целью изучения экологической обстановки. При сборе природного материала на уроках технологии ребята знакомятся с правилами безопасного сбора природных материалов, чтобы не нарушить экосистему природного сообщества.

Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка:

«**Русский язык**» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов об экологии и спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. При выполнении заданий учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Задания помогают детям осваивать экокультурные и этикетные формы обращения и поведения. Обучение на конкретных примерах способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

«**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения

народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям и природе, к Родине. Вопросы и задания помогают переносить нравственные открытия в жизненный опыт. Возможность выбора способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», «Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

«**Окружающий мир**» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в

природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

«**Математика**» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебниках для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Это дает возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

«**Английский язык**» широко представляет задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к окружающему миру, другим народам и культурным традициям.

«**Технология**» помогает формировать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; осваивать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Особое внимание уделяется освоению правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

«**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к природе и жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

«**Физическая культура**» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задачами Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ООП НОО МБОУ ООШ

д.Новые Казанчи являются:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- ✓ формирование представления об основах экологической культуре, традициях этического отношения к природе в культурах народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- ✓ формирование познавательного интереса и ценностного отношения к природе и всем формам жизни на Земле;
- ✓ формирование умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ организация участия в природоохранной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- ✓ усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение

опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Результатами деятельности, обеспечивающими формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья на ступени начального общего образования являются **планируемые личностные результаты** обучения (оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей):

- ✓ ценностное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ✓ первоначальный личный опыт природоохранной и здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Для формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной, оздоровительной работы и профилактики употребления психоактивных веществ учащимися, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма избраны следующие виды деятельности и формы занятий с учащимися:

Творческие конкурсы:

- рисунков «Башкортостан – мой край родной», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;
- «Спасение на пожаре»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки», «Делаем сами своими руками»;
- фотоколлажей «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
- «По страницам любимых произведений» (чтение книг о красоте природы и бережном отношении к ней);
- «Самый уютный класс»
- «Берегите птиц» (плакаты)

Беседы и игры:

1 класс

- «Режим дня – основа жизни человека» - беседа-игра.
- «Чувства. Что мы о них знаем?» - беседа.
- «Содержи свои вещи в порядке» - беседа

- «Умеем ли мы правильно питаться» - беседа
- «Путешествие в страну Здоровья» - игра-путешествие
- «В гостях у светофора» - бесед
- «О дружбе и друзьях: поведение в школе» - беседа
- Народные игры. Подвижные игр
- «Растём здоровыми» - спортивный час
- «Мама, папа, я – спортивная семья» - конкурс
- «По тропинке в лес пойдём» - заочная прогулка по лесу.

2 класс

- Вкусы и увлечения
- Учись находить новых друзей и интересные занятия
- О пользе выразительных движений (спектакль-пантомима)
- Учись понимать людей
- Опасные и безопасные ситуации (видеоуроки)
- Реклама табака и алкоголя. Правда об алкоголе
- «Мы – пассажиры», «ПДД достойны уважения», «Страна «Светофория».
- «Глаза – главные помощники человека» - беседа

3 класс

- «Люди, сохраните нашу планету» - игра-путешествие.
- Научись оценивать себя сам
- Учись взаимодействовать
- Учись настаивать на своем
- Я становлюсь увереннее
- Когда на тебя оказывают давление
- Курение

4 класс

- Самоуважение
- Дружба
- Учись сопротивляться давлению

- Учись говорить «НЕТ!»

Экскурсии:

«По безопасному маршруту», на природу (виртуальные).

Встречи и праздники:

- «О микробах поговорим, друзья» (инсценированный классный час, 1 класс)
- «С режимом дня друзья!» (устный журнал, 2-й класс),
- «Расти здоровым!» (2-й класс)
- «Парад увлечений» (форум), 3-й класс
- «Нет вредным привычкам!» (марафон), 4-й класс
- День птиц
- День здоровья
- «Страна Чистюля»
- День Земли
- День Воды.

Встречи с врачом:

1 класс

1. Чистота – залог здоровья.
2. Гигиена питания.
3. Береги свои зубы.
4. Внимание, клещ!

2 класс

1. Профилактика простудных заболеваний.
2. Витамины вокруг нас.
3. Первая помощь при обморожении.
4. Закаливание.

3 класс

1. Профилактика ОРВИ.
2. Профилактика кишечных заболеваний.
3. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).
4. Что надо знать о туберкулезе.

4 класс

1. Береги здоровье смолоду!
2. Вредные привычки.
3. Профилактика алкоголизма и табакокурения.
4. Профилактика наркомании.

Тематика консультативных встреч

- ✓ Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
- ✓ Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
- ✓ От чего зависит работоспособность младших школьников.
- ✓ Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
- ✓ Профилактика близорукости.
- ✓ Профилактика нарушения осанки.
- ✓ Упражнения на развития внимания.
- ✓ Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
- ✓ Упражнения на развитие логического мышления.
- ✓ Предупреждение неврозов.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы начального общего образования предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном

классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП НОО, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой формирования и развития ИКТ-компетентности, программой воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении Программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на развитие универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы информационно-просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

- ✓ Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.
- ✓ Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- ✓ Этап планирования, организации, координации (организационно -исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ д. Новые Казанчи предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ ООШ д.Новые Казанчи. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов

образования детей с ОВЗ. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации Программы коррекционной работы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных условий должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения ООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

2.5.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках.

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое

подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. Для этого используются следующие педагогические приемы:

- ✓ включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- ✓ включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- ✓ разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- ✓ учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- ✓ оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют понимание и принятие ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика», внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Английский язык» в качестве мотивирующего фактора также используются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым, мотивируя маленького школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

Курс «Изобразительное искусство» построен в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы - дружный класс», «Учитель - наставник и друг», «Делу время», «Потехе - час», «Книга - друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, во всех предметных линиях используемых в УМК «Школа России», «Школа 2100» представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Кроме того, в пространстве начального образования используется комплекс **дополнительных занятий, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и занятия на дому.**

2.5.2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги активно используют возможность развития мнения ребенка о восприятии ситуации затруднения как сигнала

для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в реальной жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранный язык» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

2.5.3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей в период адаптации

Первый этап - диагностический: изучение уровня готовности родителей и детей к школьному обучению с помощью различных анкет и опросников; определение тематики групповых и индивидуальных встреч с родителями с учетом выявленных проблем.

Второй этап - знакомство и контактирование: установление доверительного контакта в системе взаимоотношений «родители-учитель-специалисты», совершенствование коммуникативных навыков детей и родителей.

Индивидуальная психолого-педагогическая работа организуется с родителями, не учитывающими индивидуальные и возрастные особенностей своих детей, чьи требования к ребенку на этапе подготовки к школьному обучению становятся слишком жесткими. После консультаций проводится совместный тренинг с родителями и детьми. Ситуации, проигрываемые в тренинге, помогают преодолеть имеющиеся трудности в общении, достичь партнерских отношений, снять тревожность детей в процессе общения со взрослыми, развить у родителей веру в возможности своих детей (курс I: **«Оптимизация детско-родительских отношений»** (профилактика школьной дезадаптации)).

Принципы работы

Работа на занятиях осуществляется на принципах системности и единства рабочего пространства в рамках семья – ребенок – школа, т.е. проводится регулярно и целенаправленно и охватывает всех субъектов образовательного процесса.

Основные формы и методы:

- *с родителями* – упражнения для знакомства и сплочения группы; упражнения, направленные на «разогрев» группы; игровые упражнения; беседы, дискуссии; рефлексия;
- *с детьми* – упражнения для сплочения и эмоционального «разогрева»; беседы; игры; рисование; психогимнастика, рефлексия.

Методы отслеживания эффективности:

Для получения исходных данных о статусе детско-родительских отношений проводится предварительная диагностика. С детьми проводится беседа, изо-тест «Моя семья», тест для определения уровня тревожности Тэмпл-Дорки-Амен и проективный тест «Кактус». С родителями проводится беседа, анкетирование с целью изучения особенностей семейного воспитания и диагностики межличностных конфликтов, тестирование для выявления уровня семейной тревоги.

С целью отслеживания эффективности работы после ее завершения проводится повторная диагностика. Результаты повторной диагностики сравниваются с первоначальными данными, делаются выводы об эффективности проведенной работы, даются рекомендации родителям и воспитателям.

Третий этап - основной этап: повышение ответственности и компетентности родителей в области подготовки и адаптации детей к школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие проблемные ситуации через занятия семинара-практикума для родителей (совместное обсуждение теоретического материала, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, организацию игр и упражнений, выполнение тестов и заданий, которые помогают родителям лучше узнать своих детей).

Для детей - проведение цикла занятий по социально-эмоциональной адаптации, направленного на то, чтобы помочь детям справиться с переживаниями, связанными с началом школьного обучения, способных в дальнейшем помешать их нормальному эмоциональному развитию и общению со сверстниками.

Тематика занятий: знакомство, «Я люблю...», «Мои эмоции», «Настроение», «Наши страхи», «Я больше не боюсь», «Доверие», «Сказочная шкатулка», «Солнце в ладошке», «Вместе веселее», «Волшебный лес», «Правила дружбы».

Обязательная структура занятия: ритуал приветствия (сплочение детей, создание атмосферы доверия); разминка (настройка на групповую работу, активизация детей или снятие эмоционального возбуждения); основная часть (рабочие упражнения, направленные на реализацию поставленных задач); рефлексия занятия (оценка детьми проведенного занятия); ритуал прощания. **Оценка результатов работы:**

В начале курса проводится первичная диагностика уровня тревожности по методике Тэмпл-Дорки-Амен и диагностика эмоционального состояния с помощью проективной методики

«Кактус». Для оценки результатов работы в конце курса проводится вторичная диагностика уровня тревожности и эмоционального состояния с использованием указанных методик. Сравнительный анализ результатов дает информацию об эффективности проведенной

работы, о качественных изменениях в эмоциональном состоянии учащихся.

Четвертый этап - подведение итогов: в ходе совместных встреч специалистов, педагогов и родителей выясняются достигнутые каждым участником результаты и их удовлетворенность результатами адаптационного сопровождения.

Показателями благоприятной психологической адаптации ребенка считаются:

- ✓ формирование адекватного поведения,
- ✓ установление контактов с учащимися, учителем,
- ✓ овладение навыками учебной деятельности.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семьи в период адаптации ребенка к школе делает работу целенаправленной и систематизированной. Совместные усилия учителей, специалистов и родителей сводят до минимума риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

2.5.4. Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении

Данное сопровождение начинается с **психодиагностики**, позволяющей собрать необходимую информацию. По ее результатам составляется *психологический портрет школьника*, позволяющий психолого-педагогической службе определить пути и формы оказания требуемой психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

Диагностический минимум ориентирован на выявление наиболее важных особенностей школьников, влияющих на эффективность их обучения и развития. Он включает экспертные опросы педагогов и родителей, наблюдение за школьниками в процессе учебной деятельности и вне ее, психологическое обследование, анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Особое внимание уделяется диагностике факторов, снижающих работоспособность ребенка: вероятность минимальных мозговых дисфункций; повышенная тревожность; природная медлительность.

По итогам диагностики разрабатываются рекомендации для учителей и родителей, проводятся индивидуальные беседы, при необходимости рекомендуется проконсультироваться у невропатолога или другого специалиста.

Каждая из диагностических схем направлена на решение конкретных задач сопровождения ребенка. Они взаимосвязаны и применяются на практике в определенной последовательности и нацелены на оказание максимальной поддержки детей, имеющих проблемы в обучении.

В результате учащийся **получает возможность:**

- ✓ значительно повысить показатели свойств внимания;
- ✓ улучшить динамику развития уровня работоспособности;
- ✓ улучшить индивидуальный фон эмоционального состояния;
- ✓ значительно повысить свою познавательную и учебную мотивацию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Новые Казанчи МР АСКИНСКИЙ РАЙОН РБ

(далее –МБОУ ООШ д.Новые Казанчи) для 1 – 4 классов разработан на основе:

Федерального закона от 29 .12.2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»;

закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з (ред. От 18.09.2015) «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием-Курултаем РБ 27.06.2013) (с изм. и доп., вступает в силу с 01.01.2016);

приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями,

постановлением от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменением N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях";

Устава МБОУ ООШ д.Новые Казанчи;

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Учебный план для 1 -4 классов является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план для 1 - 4 классов начальной школы составлен с целью совершенствования образовательной деятельности, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательной деятельности и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план 1-4 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образования, определенное учебным планом, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебные предметы представлены следующими предметными областями:

1.Русский язык и литературное чтение

На изучение **русского языка** в 1 классе отводится 3 часа, во 2- 4 классах- 4 часа и оно направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; на понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые

средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

С учетом мнения родителей (законных представителей) участников образовательных отношений в 1-4-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений выделяется 1 класс-1 час, 2-4 кл по 1 часу. на изучение предмета «Русский язык».

Изучению предмета «**Литературное чтение**» в 1,4 классах дается 2 часа, во 2 - 3 классах – 3 часа. Оно ориентировано на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение литературного чтения выделяется 1-классе – 1 час. Учтено мнение участников образовательных отношений родителей (законных представителей).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Изучению предмета «**Родной язык**» в 1-4 классах дается -1 час и оно направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях

общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Учитывался выбор родителей (законных представителей), созданы условия для изучения и преподавания предметов родной башкирский язык, родной татарский язык **«Литературному чтению на родном языке»** в 1-4 классах дается 1 час, ориентированное на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

По выбору родителей (законных представителей), созданы условия для изучения и преподавания предметов литературное чтение на родном башкирском языке, литературное чтение на родном татарском языке

Предметная область «Иностранный язык»

Количество часов, выделяемых на изучение предмета **«Иностранный язык»** во 2-4 классах по 2 часа в неделю.

Изучение иностранного направлено на:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В школе созданы условия для изучения и преподавания английского языка в рамках изучения предмета «Иностранный язык». При количестве 20 и более детей осуществляется деление каждого класса на две группы для проведения учебных занятий.

2.Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика».

Изучение предмета «**Математика**» направлено на:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Для изучения математики выделяется по 3 часа.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение предмета «математика» выделяется в 1классе- 1час, во 2-3 классах – по 2 часа. ,4 класс-1час.Учтено мнение участников образовательных отношений, родителей (законных представителей)

3.Предметная область «Обществознание и естествознание, окружающий мир»

Образовательная область **«Обществознание и естествознание, окружающий мир»** представлена предметом **«Окружающий мир»** с учебной нагрузкой 2 часа в неделю, ориентированное на:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

4. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в количестве 1 часа в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики.

Оно направлено на:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- 5) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

5. Предметная область **«Искусство»** реализуется через изучение предметов **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**

Изучение предмета **«Изобразительное искусство»** направлено на:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Изучению предмета **«Изобразительное искусство»** дается 1 час.

Изучение предмета **«Музыка»** ориентировано на:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

Изучению предмета эстетического цикла **«Музыка»** дается 1 час.

6. Предметная область **«Технология»**

На изучение предмета **«Технология»** в 1-4 классах дается по 1-му часу, направленное на:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

7. Предметная область **«Физическая культура»**

На изучение предмета **«Физическая культура»** дается по 2 часа, ориентированное на:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений предмету физическая культура выделяется в 1,4 классах по 2 часа, во 2,3 классе-3 часа.. Учтено мнение участников образовательных отношений , родителей (законных представителей)

**Учебный план
начальных классов МБОУ ООШ д.Новые Казанчи**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	2	10
Итого:		18	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками ОО						
	Русский язык	2	1	1	1	5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Башкирский язык (государственный)				1	1
Математика и информатика	Математика	1	2	2	1	6
	Итого:	3	3	3	3	12
Итого		21	25	26	26	98

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности.

План по внеурочной деятельности составлен на основе *следующих документов*:

1) Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з (ред. От 18.09.2015) «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием-Курултаем РБ 27.06.2013) (с изм. и доп., вступает в силу с 01.01.2016);

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями,

4) Постановлением от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменением N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях";

5) Устава МБОУ ООШ д.Новые Казанчи;

6) Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, утвержденной приказом № от ;

7) Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями 2017).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие в свое свободное время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип личностно - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные

программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи организуется по направлениям развития личности:

➤ **Общественно-полезная и проектная деятельность**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

-сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения ПДД

-применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах

-формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. установка на безопасный и здоровый образ жизни
2. иметь представление о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей
3. научиться заботиться и укреплять собственное здоровье
4. формирование у младших школьников знаний о правилах рационального питания, правилах дорожного движения, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а так же готовности соблюдать эти правила
5. освоение учащимися практических навыков рационального питания и выполнения правил дорожного движения
6. развитие коммуникативных навыков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем

➤ **Общекультурное направление.**

Цель: создание условий для самореализации развития творческого потенциала.

Задачи:

-развитие творческих возможностей обучающихся

-формирование эстетического вкуса, коммуникативной и общекультурной компетенции

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. овладение умением творческого видения, умение сравнивать, анализировать, выделять главное и обобщать
2. умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий
3. осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов
4. овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы
5. сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии

➤ *Общеинтеллектуальное направление.*

Цель:

развитие интеллектуальных способностей детей

Задачи:

-формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии

-обогащение научными понятиями и законами

-приобретение навыков научно-исследовательской деятельности

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач
- 2 .умение обобщать, отбирать необходимую информацию, самостоятельно находить решения возникающих проблем
- 3 .умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества
- 4.умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

➤ *Спортивно-оздоровительное направление*

Цель:

создание условий для формирования физического здоровья

Задачи:

- воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. сформированность у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья
2. сформированность начальных навыков сохранения собственного здоровья
3. формирование организованности, любознательности, толерантности
4. выявлять связь занятий спортом с досуговой и урочной деятельностью, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий
5. адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей во время занятий
6. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

➤ *Духовно - нравственное направление:*

Цели:

- формирование начальных представлений о культуре России
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России

Задачи:

- дать представление о культуре России, духовно-эстетических ценностях, о православии
- воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека
- формирование культуры общения

Предполагаемые результаты реализации программ:

1. формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики
2. сформированность начальных представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур
3. формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций
4. формирование у обучающихся уважительного отношения к традиции, культуре и языку своего народа и других народов России

**Недельный план внеурочной деятельности
(начальное общее образование)**

Направление деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				
Спортивно-оздоровительное	1			1
Социальная и проектная деятельность		1	1	
Итого:	1	1	1	1

Занятия проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся начальных классов осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ ООШ д.Новые Казанчи и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ д.Новые Казанчи и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса и качества результатов освоения учащимися образовательной программы НОО.

Промежуточная аттестация подразделяется на **текущую**, включающая в себя поурочное и почетвертное оценивание результатов образовательной деятельности учащихся, и **годовую** – по результатам контрольных работ за учебный год. Промежуточная аттестация по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана является обязательной для всех учащихся начальных классов. Текущая аттестация учащихся 1 классов в течение учебного года и 2 классов (1 четверть) осуществляется с помощью качественной характеристики, без фиксации их достижений в классных журналах. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

Текущая аттестация учащихся 2 класса (2-4 четверти) и 3-4 классов в течение учебного года осуществляется с помощью количественной характеристики с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных и контрольных работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся начальных классов, направленными на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий являются: входная диагностика; итоговая (выходная) диагностика; выполнение учебных проектов.

Промежуточная аттестация учащихся начальных классов состоит из: административных контрольных работ (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование), тематических контрольных работ, итоговых контрольных работ (выходная диагностика).

Промежуточная аттестация по итогам учебного года для учащихся 2-4 классов проводится по расписанию, утвержденному приказом директора Учреждения

Календарный учебный график МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

Пояснительная записка к календарному учебному графику Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа д.Новые Казанчи МР АСКИНСКИЙ РАЙОН РБ на 2018-2019 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ ООШ д.Новые Казанчи является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ ООШ д.Новые Казанчи учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

МБОУ ООШ д.Новые Казанчи работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 –х классах и в режиме шестидневной учебной недели во 2- 4 классах. Продолжительность учебного года в 1 –х классах 33 учебные недели, во 2 – 4 классах 34 учебные недели.

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену не ранее 9 час. 00 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 13 час. 45 мин.

Продолжительность уроков в общеобразовательном учреждении во 2- 4 классах 45 минут, 1 –х классах используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин., двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут каждая.

Образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2018

Окончание учебного года: 31.05.2019

Периоды учебных занятий:

I четверть - для учащихся I – IV классов 48 учебных дней, со 1 сентября по 27 октября.

II четверть - для учащихся I – IV классов 48 учебных дней, с 5 ноября по 29 декабря.

III четверть - для учащихся I классов 52 учебных дня, с 14 января по 23 марта. (с учетом дополнительных недельных каникул с 11.02 по 17.02)

III четверть - для учащихся I I – IV классов 58 учебных дней, с 14 января по 23 марта.

IV четверть - для учащихся II – IV классов 46 учебных дней, с 1 апреля по 31 мая;

Для обучающихся I- класса 45 учебных дней –с 1 апреля по 25 мая 2019 года

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние – 8 дней, с 28 октября по 4 ноября.
- зимние – 14 дней, с 31 января по 13 января.
- весенние – 8 дней, с 24 марта по 31 марта.

Для учащихся I класса устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы с 11 февраля 2018 года по 17 февраля.

1.1 Регламентирование образовательной деятельности на неделю.

- ✓ 5-ти дневная учебная неделя в 1 классах;
- ✓ 6-ти дневная учебная неделя во 2 – 4 классах.

1.2 Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия в общеобразовательном учреждении проводятся в одну смену не ранее 9 час. 00 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются не позднее 13.час. 45 мин..

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), организуются во второй половине дня продолжительным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий.

Продолжительность уроков:

- ✓ во 2 – 4 классах – 45 минут;
- ✓ в 1 – х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Расписание звонков для учащихся 2-4 классов:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9:00 – 9:45	10 минут
2	9:55 - 10:40	20 минут
3	11:00 – 11:45	20 минут
4	12:05 – 12:50	10 минут
5	13:00 – 13:45	10 минут

Расписание звонков для учащихся 1- х классов на I полугодие:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9:00 – 9:35	10 минут
2	9:45 - 10:20	20 минут
3	11:40 – 11:15	20 минут
4	11:20 – 12:00	10 минут
5	12:10 – 12:45	10 минут

Расписание звонков для учащихся 1- х классов на II полугодие:

№ урока	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	9:00 – 9:40	10 минут
2	9:50 - 10:30	20 минут
3	10:50 – 11:30	20 минут
4	11:50 – 12:30	10 минут
5	12:40 – 13:20	10 минут

Классные часы проводятся классными руководителями 1 раз в неделю, продолжительностью не менее 35 минут; классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

1.3 Общий режим работы школы.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется планом работы образовательного учреждения, утвержденным приказом директора, устанавливается особый график работы.

Примечание. Данный календарный учебный график составлен без учета праздничных дней.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

В целях обеспечения реализации Программы в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи созданы условия, обеспечивающие участникам образовательной деятельности возможности для:

- достижения планируемых результатов Программы всеми учащимися;
- выявления и развития способностей учащихся через систему внеурочной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации олимпиад, соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективной самостоятельной работы учащихся (при поддержке педагогических работников);

- обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы; -- эффективного управления МБОУ ООШ д.Новые Казанчи с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.3.1. Кадровые условия реализации Программы.

МБОУ ООШ д.Новые Казанчи укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ ООШ д.Новые Казанчи соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Аттестация педагогических работников МБОУ ООШ д.Новые Казанчи в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ ООШ д.Новые Казанчи обусловлена тем, что каждые 3 года педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Института развития образования Республики Башкортостан, а также на различных курсах дистанционного обучения.

Педагоги школы участвуют и проводят семинары, конференции, мастер классы посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

Требуемый качественный уровень выполнения федерального и регионального компонентов Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения обеспечивают 6 учителей начальных классов МБОУ ООШ д.Новые Казанчи :

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическо	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учитель начальных классов	1	-	2
Учитель физической культуры	-	-	2
Учитель английского языка	1	-	-

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе МБОУ ООШ д.Новые Казанчи – это целостная, системно организованная деятельность, в пространстве которой создаются эффективные социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие *задачи*:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолого-педагогическая служба обеспечивает:

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в целях дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ осуществление системного мониторинга возможностей и способностей учащихся для выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ формирование требуемых коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

Работа психолого-педагогической службы в начальной школе строится *поэтапно*:

I этап – поступление ребенка в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи . Он начинается в сентябре месяце текущего учебного.

II В рамках этого этапа осуществляется:

- ✓ развивающая работа педагога-психолога с будущими первоклассниками;
- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребенка к школе (общая экспресс-диагностика, индивидуальная работа с учащимися);
- ✓ проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей будущих первоклассников;
- ✓ групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер;
- ✓ выработка и реализация подхода к комплектованию классов.

III этап – первичная адаптация детей к МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

В рамках данного этапа (с сентября по январь) осуществляются следующая деятельность:

- ✓ исследование уровня актуального развития, мотивационной направленности, эмоционального состояния учащихся первых классов;
- ✓ проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации);
- ✓ проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом;
- ✓ организация методической работы с педагогами, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми, просвещение по вопросам индивидуальных и возрастных учащихся.
- ✓ аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психолога и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

IV этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает:

- ✓ проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики;
- ✓ просвещение и консультирование педагогов. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
- ✓ организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики;
- ✓ методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов (цель такого

анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности);

- ✓ организация групповой коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- ✓ аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года работы в целом.

3.3.3. Финансовые условия реализации Программы.

Финансирование реализации основной образовательной программы на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи осуществляется по принципу нормативного подушевого финансирования. Бюджет МБОУ ООШ д.Новые Казанчи определяется ее Учредителем.

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета на основе регионального нормативного подушевого принципа и покрывает годовые расходы на:

- ✓ оплату труда работников;
- ✓ приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;
- ✓ хозяйственные нужды и расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и другое.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы администрацией:

1. Проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции.
2. Установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.
3. Распределено по годам освоение средств модернизации на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии с ФГОС.

Финансовые условия реализации Программы полностью отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.3.4. Материально-технические условия реализации Программы.

Созданные в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи материально-технические условия полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся и др.). Они обеспечивают:

- ✓ возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения Программы НОО;

✓ соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В качестве регламентов учебного и учебно-наглядного оборудования, оснащения учебных кабинетов и административных помещений выступают:

- рекомендации по оснащению МБОУ ООШ д.Новые Казанчи учебным оборудованием
- требования к материально-техническим условиям реализации Программы НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009);
- требования к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию помещений ОУ (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010);

Школа МБОУ ООШ д.Новые Казанчи располагается на одноэтажном здании. Все учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Минздрава России от 29.12.2010г. № 189), Ростехнадзора, пожарной безопасности: оборудованы ученическими столами и стульями в соответствии с ростом учащихся, состоянием зрения и слуха. Соблюдены размеры проходов и расстояния между предметами оборудования.

На левом крыле здания школы находится библиотека .

Помещение школьной столовой рассчитано на одновременное обслуживание 35 чел. – в 1 –м обеденном зале. Приготовление пищи происходит в специально оборудованном кухонном блоке, в котором имеется полный набор требуемого кухонного электрооборудования. В зале столовой (в 2-х местах) установлены умывальники из расчета 1 – на 20 чел.

Школьная столовая укомплектована квалифицированным персоналом, обеспечивающим требуемый уровень качества питания и обслуживания. Организовано одноразовое горячее питание для учащихся по меню, составленному комбинатом школьного питания.

Для детей из малообеспеченных семей, детей из многодетных и малообеспеченных, организовано льготное питание.

Питание учащихся осуществляется по утвержденному графику.

Контроль за качеством организации горячего питания осуществляет бракеражная комиссия.

Присутствие финансирования горячего питания для отдельных категорий учащихся положительно отражается на состоянии их здоровья, повышаются защитные функции организма. В целях пропаганды здорового школьного питания среди учащихся и их родителей были проведены классные часы и встречи «за круглым столом»: «Режим питания – путь к здоровью и успешности», «Как вкусно есть», «Витаминные продукты на вашем столе» и др.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у учащихся на уроках проводятся «паузы здоровья» и «гимнастика для глаз». В оздоровительных целях во время перемен создаются условия для удовлетворения потребности учащихся в необходимом для возраста движении. Двигательная активность складывается из:

- подвижных игр,
- уроков физической культуры,
- многочисленных внеклассных спортивных мероприятий,
- Дней здоровья

Расписание уроков составляется отдельно для учебных и внеучебных занятий. При составлении расписания для младших школьников соблюдается чередование в течение недели основных предметов с уроками ИЗО, технологии, музыки и физической культуры.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Информационно-техническое обеспечение начальной школы в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи имеется медицинский кабинет. Кабинет оснащен оборудованием и современной техникой, отвечающей предъявляемым требованиям. Специалисты ведут медицинские наблюдения за учащимися, оказывают первичную доврачебную медико-санитарную помощь, проводят вакцинацию, оформляют медицинскую документацию, обеспечивают своевременность необходимых лечебно-профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации питания учащихся и всего учебно-воспитательного процесса.

МБОУ ООШ д.Новые Казанчи включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Действующая информационно-образовательная среда обеспечивает эффективную деятельность по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- ✓ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления различных видов информации (в бумажной и электронной форме, общение в Интернете);
- ✓ планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ размещения и сохранения информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся; доступа к размещаемой информации;
- ✓ мониторинга хода и результатов учебного процесса и здоровья;
- ✓ дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- ✓ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- ✓ доступа педагогических работников к электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- ✓ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- ✓ взаимодействия МБОУ ООШ д.Новые Казанчи с другими организациями образовательной и социальной сферы;
- ✓ осуществления информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует требованиям законодательства РФ и Республики Башкортостан, обеспечивается имеющимися средствами ИКТ и квалификацией работников: в кабинетах установлено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов начальных классов (в комплекте: интерактивная доска, мультимедийный проектор ViewSonic).

Учебно-методическое обеспечение

Образовательной программы – это перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для реализации эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной Программы НОО.

На ступени начального образования в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи используется учебно-методический комплекс **«Школа России» для учащихся 1-3 классов, для 4 го класса «Школа 2100»**, который представляет собой целостную *информационно-образовательную среду для начальной школы*, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Начальная школа МБОУ ООШ д.Новые Казанчи полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет достаточный фонд дополнительной литературы, сопровождающей реализацию Программы НОО.

Весь комплекс проводимых образовательных мероприятий направлен на формирование способности **«учиться тому, как учиться»**. Создаваемые при этом педагогические условия обеспечивают пространство для выбора направлений, возможностей свободного и творческого действия. В сформированном образовательном поле ребята успешно проверяют на практике уже освоенные

компетенции: активные социальные и экологические практики (участие в агитбригадах, конкурсах, фестивалях, марафонах, соревнованиях); участие в дистанционных интеллектуальных марафонах и конкурсах: республиканская олимпиада для учащихся начальных классов, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Первые шаги в науку»; работа в проектах, участие в научно-практических конференциях.

Изменения в условиях (кадровых, психолого-педагогических и др.) в соответствии с приоритетами Программы НОО.

С учетом приоритетов Программы НОО в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи необходимо:

- ввести в действие систему мониторинга развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы, направленную на реализацию «Модели выпускника начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи

Выпускник начальной школы МБОУ ООШ д.Новые Казанчи - это человек:

- ✓ любознательный, творческий, активно познающий мир;
- ✓ умеющий учиться и организовывать собственную деятельность;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать;
- ✓ способный отвечать за свои поступки и учитывать мнение других;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- ✓ осознанно ведущий здоровый образ жизни;
- ✓ с чувством глубокой ответственности за сохранение и восстановление природного богатства своей республики, России и Планеты Земля;
- ✓ умеющий работать в команде и проявляющий готовность к самостоятельной успешной деятельности в социальной среде;
- продолжить укрепление и совершенствование учебно-материальной базы;
- изменить профессиональный статус учителя: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной и коллективной формами работы.
- в педагогической практике станут приоритетными интерактивные образовательные технологии: проектная, исследовательская, рефлексивного обучения и информационно- коммуникативная.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Важнейшим элементом системы является «метод подкреплений», когда все участники образовательного процесса получают возможность в реальной ситуации убедиться в необходимости адекватного отношения к происходящим в нем переменам, к жизни с ее интерактивной составляющей, к тому, что нет предела человеческим возможностям в личном самосовершенствовании.

В качестве приоритетных избраны следующие формы реализации ООП НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи:

когнитивные (познавательные):

- ✓ образовательное проектирование;
- ✓ анализ специальной методической, психолого-педагогической литературы;

анализ методологии отслеживания результативности развития МБОУ ООШ д.Новые Казанчи:

- в соответствии с ФГОС нового поколения;

эмпирические:

- ✓ собеседования;
- ✓ анкетирования;
- ✓ встречи за «круглым столом» с педагогами и родителями;
- ✓ участие в теоретических и практических семинарах, научно-практических конференциях по вопросам введения ФГОС;

практические:

- ✓ отбор и практическое внедрение инструментария и методик диагностики для осуществления эффективного психолого-педагогического сопровождения обновляемого образовательного процесса на всех этапах его развития;
- ✓ разработка системы мониторинга образовательных результатов;
- ✓ внедрение новых методик работы с родителями;
- ✓ анализ полученных результатов с выработкой конкретных индивидуальных психолого- педагогических рекомендаций;

креативные (творческие):

- ✓ сюжетно-ролевые игры (обучение с практикой действия) с эффективностью;
- ✓ работа в творческих мастерских различной направленности;
- ✓ образовательное проектирование.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			

1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Май-август	Директор
2.	Внесение необходимых изменений в ООП НОО МБОУ ООШ д.Новые Казанчи	Май-август	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Ознакомление с Уставом работников школы и родителей.	Август-сентябрь	Директор, классные руководители
4.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) обучающихся 1-х классов	сентябрь	директор
5.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии и с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	август	директор
6.	Анализ исполнения документов работниками школы: Положение о рабочей программе; Положение о внеурочной деятельности обучающихся;	Сентябрь-октябрь	Директор, заместитель директора по УВР
7.	Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью.	Июнь-август	Учителя начальных классов
8.	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Июнь-август	Учителя начальных классов
9.	Разработка: учебного плана; годового календарного учебного графика; плана внеурочной деятельности	Июнь-август	Директор, заместитель директора по УВР

10.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Май - август	Заместитель директора по УВР
11.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Директор
12.	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС	Систематически	Директор
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
13.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО. Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО	Май-август	Директор, заместитель директора
14.	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО	Май-сентябрь	
15.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров	Сентябрь	Директор
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
16.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор
17.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март-сентябрь	директор

18.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4-х классов	Август-сентябрь	библиотекарь
19.	Проведение тарификации педагогических работников с учётом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Директор
20.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года	Директор
21.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	Директор
22.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
23.	Размещение на школьном сайте: Нормативно-правовые документы; информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО;	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
24.	Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родительской общественности учащихся уровня начального общего образования по вопросам введения и реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
25.	Проведение родительских собраний: В 1-4-х классах по темам: -УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. В 1-4 классах:	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог

	Роль родителей в формировании УУД		
26.	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с новым ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь

3.3.8 Контроль за состоянием системы условий.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	сроки
Контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»		
Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда,	Санитарное состояние кабинетов, раздевалок, школьной столовой, универсального зала, соответствия маркировки мебели.	Сентябрь
Посещаемость занятий обучающимися,	Посещаемость занятий обучающимися.	Сентябрь
Посещаемость занятий обучающимися,	Банк данных «трудных» обучающихся и неблагополучных семей.	Сентябрь
Работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями	Посещаемость занятий обучающимися, работа с детьми «группы риска»	Сентябрь
	Посещаемость занятий обучающимися.	Ноябрь

Обучающиеся Классные руководители	Охват горячим питанием.	Январь
Обеспечение горячим питанием обучающихся	Контроль за дозировкой домашнего задания.	Январь
Домашнее задание	Анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.	Февраль
Работа с обучающимися, испытывающими трудности при обучении.	Посещаемость занятий обучающимися.	Февраль
Обучающиеся	Состояние работы с детьми группы риска.	Март
Обучающиеся группы «риска».	Учет посещаемости занятий.	Апрель
Обучающиеся		Май
Контроль за УУД обучающихся		
Результативность обучения	Входной мониторинг, административная контрольная работа	Сентябрь
Техника чтения	Уроки чтения во 2-4-х классах	Октябрь
Обучающиеся	Русский язык, математика, литературное чтение	Декабрь
	Проверка грамотности обучающихся.	

	Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике. Успеваемость и качество обучения по русскому языку и математике Уровень знаний обучающихся по предметам.	Февраль Март Апрель Май
Контроль за школьной документацией Рабочие программы, Личные дела, Журналы Отчет ОО-1 Учебно-методическое обеспечение УВП Кл. руководители Классные руководители, Учителя-предметники	Утверждение рабочих программ учителей Личные дела обучающихся Проверка заполнения журналов Проверка данных, необходимых для отчета ОО-1 Обеспеченность программами и учебниками Качество оформления дневников, своевременность выставления оценок Проверка классных журналов внеурочной деятельности Проверка ученических тетрадей. Качество оформления дневников, своевременность выставления	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь, ноябрь Октябрь Ноябрь, январь, февраль

Классные журналы, журналы внеурочной деятельности	оценок	Ноябрь, январь
	Выполнение образовательных программ. Объективность выставления отметок за 1 четверть, правильность заполнения журналов учителями и классными руководителями.	Декабрь
	Проверка ведения журналов внеурочной деятельности.	
	Выполнение образовательных программ	Январь
	Объективность выставления отметок за четверть, правильность заполнения журналов учителями-предметниками и классными руководителями.	Январь
	Проверка работы с журналами	
	Анализ работы с журналами (классные, по внеурочной деятельности)	
	Ведение дневников обучающимися и система проверки их классными руководителями.	Февраль
	Работа по учебной части по ведению алфавитных книг.	Март
	Проверка работы с журналами.	
Дневники	Анализ работы классных руководителей с личными делами обучающихся.	Апрель

Алфавитные книги		Июнь
Журналы		Июнь
Личные дела		
Контроль за работой педагогических кадров		
Повышение квалификации,	Списки учителей, которые обязаны пройти курсовую подготовку.	Сентябрь
Аттестация учителей	Перспективный план прохождения аттестации	Сентябрь
	Организация и планирование работы психолога.	
Педагог-психолог	Анализ уровня преподавания, проведение внеклассной работы	Январь
Аттестуемые учителя	Выполнение плана повышения квалификации.	Февраль
	План прохождения аттестации в новом учебном году.	
Повышение квалификации.	Контроль работы педагога-психолога	Апрель
	Контроль работы библиотеки	
Аттестация педагогов		Апрель
Педагог-психолог		Май
Библиотекарь		Май

Контроль за состоянием воспитательной работы и внеурочной деятельностью обучающихся		
Классные руководители, педагоги-психологи,	Планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов-психологов	Сентябрь
Классные руководители. «Трудные дети»	Система взаимодействия классных руководителей, педагогов-психологов по предотвращению прогулов «трудными» детьми	Сентябрь
	План работы месячника безопасности дорожного движения.	Сентябрь
Классные руководители	Планирование работы классного руководителя	Ноябрь
	Планирование работы на каникулы.	
	Содержание и формы проведения классных часов.	Декабрь
Классные часы	Планирование работы и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в коллективах.	Октябрь
Педагог-психолог	Планирование работы при подготовке к месячнику военно-патриотического воспитания.	Декабрь
	Реализация плана проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию	
Классные руководители	План проведения Недели детской книги.	Январь

Классные руководители. Учителя физической культуры	Планирование работы по организации внеурочной деятельности детей.	Февраль
Библиотека	План проведения мероприятий по подготовке празднования Дня Победы.	
Классные руководители	Планирование работы по организации летнего лагеря отдыха	Март
Классные руководители.	Контроль за выполнением задач	Март
Организация летнего отдыха	Контроль за работой классных руководителей.	Апрель
Воспитательная работа		Апрель
Классные руководители		Май
Классные руководители		Май
ВСОКО работы педагогических кадров		
Учителя-предметники	Проверка ученических тетрадей.	Октябрь
Учителя	Прохождение курсовой подготовки.	Декабрь
Контроль работы с родителями		
Председатели классных родительский комитетов.	Банк данных председателей классных родительских комитетов.	Октябрь
	План проведения родительского собрания	Ноябрь

Посещаемость родительских собраний	Выполнение плана проведения родительских собраний	Февраль
Посещаемость родительских собраний.		
Контроль за состоянием здоровья обучающихся	Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа. Действие учителей и обучающихся в условиях чрезвычайной ситуации. Выполнение правил техники безопасности в спортивных залах Порядок в школьной столовой.	Октябрь
Учителя-предметники, классные руководители		Ноябрь
Навыки защиты жизни в условиях чрезвычайной ситуации.		Декабрь
Учителя физической культуры		Декабрь
Школьная столовая		
Контроль за состоянием преподавания учебных предметов	Формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков (письмо, письменная речь) на уроках русского языка Анализ методики преподавания применения современных технологий, ИКТ, результативность обучения.	Ноябрь
Работа учителя с обучающимися.		Декабрь
Работа учителей, подлежащих		

аттестации	Анализ состояния преподавания иностранного языка.	
Учитель английского языка	Состояние преподавания предмета «Окружающий мир»	Январь
Учителя начальных классов		Март
Контроль за состоянием методической работы		
Одаренные дети	Участие одаренных учащихся в школьных и районных олимпиадах	Ноябрь
Учителя начальных классов	План по самообразованию учителей.	Декабрь
Учителя	Проверка тетрадей учителями-предметниками.	Февраль
	Использование ИКТ на уроках	
Учителя- предметники	Учебно-воспитательный процесс.	Март
Педагогический коллектив		Май